



กลุ่มนโยบายและแผน
โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา
อำเภอหนองฉาง จังหวัดอุทัยธานี



บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา ตั้งอยู่หมู่ที่ 4 ตำบลเขาบางแกรก อำเภอหนองฉาง จังหวัดอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 2 คน และมีบุคลากรครู ครูอัตราจ้าง และครูพี่เลี้ยง จำนวน 24 คน

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ จำแนกตามมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ		ความสอดคล้องของผลการประเมินกับค่าเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ 3)	ดี (ระดับ 3)	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)	ดีเลิศ (ระดับ 4)	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี (ระดับ 3)	ดีเลิศ (ระดับ 4)	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ผลประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม			เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างรอบด้านทั้งในด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดค่าเป้าหมายในการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณาและมีการกำหนดตัวชี้วัดอย่างชัดเจนในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 - 2565 ขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัด



ดังกล่าวสู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับ ดี โดยผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นที่ประจักษ์ นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร สามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการสืบค้นข้อมูล เพื่อนำเสนอผลงานต่อครูผู้สอนและสาธารณชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลงานรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ในการประกวดสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมเครือข่ายครอบครัวคุณธรรม หัวข้อ “เรื่องดี ๆ ที่บ้านฉัน” จังหวัดอุทัยธานี สำหรับผลงานที่แสดงถึงสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมนั้นโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างเหมาะสมจนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ โดยผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันตอบปัญหาศิลปกรรม สำหรับเด็ก และเยาวชนไทยในท้องถิ่น จังหวัดอุทัยธานี ประจำปี 2565 (ช่วงชั้นที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 1-3) ได้กิตติบัตรเข็มทองแดง

มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมงานวิจัย งานด้านวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การลงมือปฏิบัติจริง การใช้ทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหา ใช้การเรียนการสอนรูปแบบ STEM มาบูรณาการในรายวิชาต่างๆ เน้นการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย มีแหล่งแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน แหล่งสืบค้นข้อมูลแบบออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติม มีการใช้ Google Classroom ซึ่งเป็นอีกหนึ่งช่องทางที่ให้ผู้เรียนได้เข้าไปเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในด้านต่างๆ สูงขึ้น

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยาดำเนินกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน เพื่อให้นักเรียนดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมพัฒนาจิต “การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ” การเพาะกล้าคุณธรรมน้อมนำจิตอาสา การสอบธรรมศึกษา กิจกรรมพุทธปฏิบัติ โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมอาสาชุกาชาต โครงการธนาคารจิตอาสา (จิตสาธารณะ) การจัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแล รับผิดชอบรักษาความสะอาด ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการสภานักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้วยโครงการค่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญต่างๆ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมค่ายพักแรมของลูกเสือ-ยุวกาชาด ส่งเสริมสุนทรียภาพของนักเรียนด้านดนตรี ด้านทัศนศิลป์ ด้วยโครงการพัฒนาการเรียนการสอนดนตรีสากล จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะพร่อง



ทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน ตามโครงการส่งเสริมพัฒนางาน ออ.น้อย (อาหารปลอดภัย) ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา นอกจากนี้ยังมีโครงการอนุรักษ์พลังงานในโรงเรียน รมรงค์ให้นักเรียนทุกคนลดการใช้พลังงานไฟฟ้าทั้งในโรงเรียนและที่บ้านของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนรู้จักการใช้พลังงานอย่างคุ้มค่าและประหยัดพลังงานไฟฟ้า มีการรณรงค์การทิ้งขยะให้ถูกที่ รักษาความสะอาดของโรงเรียน และลดการใช้โฟม มีกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองสู่การเป็นพลเมืองที่ดี เช่น การให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้งซึ่งเป็นหน้าที่ของพลเมืองไทยทุกคน โดยเป็นการส่งเสริมให้นักเรียน รู้จักประชาธิปไตย การหาเสียงและการลงคะแนนเสียง ในการเลือกตั้งประธานนักเรียนและประธานคณะสี รวมทั้ง กิจกรรมส่งเสริมเด็กและเยาวชนดีเด่น เป็นการช่วยสนับสนุนนักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆ ให้ประสบความสำเร็จ และนำไปสู่รางวัลแห่งความภาคภูมิใจของนักเรียน และกิจกรรมคณิตศรיתนา. ของโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา เป็นกิจกรรมที่ช่วยสนับสนุนและพัฒนานักเรียน ด้วยการมอบรางวัลและเกียรติบัตรให้กับนักเรียนเพื่อให้มีขวัญและกำลังใจในการทำมาความดีและตั้งใจเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยาดำเนินการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (S.B.M.) โดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา มีการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันวางแผนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดำเนินการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสม มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ นำแผนไปปฏิบัติ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยาได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบโครงการ (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) สะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้ การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครู



สร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพศึกษา ส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนแบบ 5 Steps ได้แก่ Learning by Question, Learning by Searching, Learning by Construction, Learning by Communication และ Learning by Serving สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้ทุกสถานการณ์โดยใช้ Google Meet ในการสอนออนไลน์ Google Classroom และ Google Site

จุดเด่น / จุดแข็ง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยามีการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็น พลเมืองที่ดี และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทย สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยามีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพและการบริหารจัดการของผู้บริหารมีการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร โดยมีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐฯ และต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้สามารถสร้างและพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยามีสื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีความพร้อมทางด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งโรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่นๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์



จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- พัฒนาระบบการคิด การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม
- พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์
- ส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม ให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR
- ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 : พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 : พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 3 : ส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงาน : พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศ ให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 : พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย

แผนปฏิบัติงานที่ 2 : เสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามกรอบ CEFR

แผนปฏิบัติงานที่ 3 : พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล



คำนำ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการมีประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา จึงใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อเป็นการรายงานการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จึงได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ขึ้น เพื่อรายงานผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามค่าเป้าหมายด้านคุณภาพที่ได้ประกาศใช้ ทั้งนี้ ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่รายงานนี้จะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา

วันที่ ๘ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



สารบัญ

หน้า

บทสรุปผู้บริหาร.....	1 - 5
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
ข้อมูลทั่วไป.....	8 - 10
ข้อมูลผู้บริหารครูและบุคลากร.....	10 - 12
ข้อมูลนักเรียน.....	13 - 14
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	14
ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET).....	15 - 16
ข้อมูลทรัพยากร.....	17
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	17 - 19
ข้อมูลงบประมาณ.....	19
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	20 - 21
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา.....	21
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	22 - 43
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	43 - 50
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	50 - 56
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการการช่วยเหลือ	
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา.....	57 - 59
จุดเด่น.....	59 - 60
จุดควรพัฒนา.....	60
แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น.....	61
ความต้องการการช่วยเหลือ.....	61
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2564).....	63
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่ผ่านมา.....	64 - 66
หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ.....	67 - 88



ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

เปิดสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2517 เป็นสาขาของโรงเรียนหนองฉางวิทยา โดยใช้อาคารเรียน และครูของโรงเรียนชุมชนบ้านทุ่งนา

วันที่ 17 พฤษภาคม 2518 ย้ายมา ณ สถานที่ปัจจุบัน ห่างจากตลาดทุ่งนาประมาณ 400 เมตร จากอำเภอหนองฉาง 18 กิโลเมตร และห่างจากจังหวัดอุทัยธานี 38 กิโลเมตร

25 กรกฎาคม 2518 กระทรวงศึกษาธิการประกาศตั้งโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา เข้าโครงการ มพข. รุ่นที่ 1 ปีการศึกษา 2529 และเข้าโครงการ รพขส. และ สอ.ร. ปีการศึกษา 2535

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน
รูปเปลวเพลิง



คติพจน์

สุสสุส ลภเต ปญญ “ผู้ตั้งใจศึกษา ย่อมได้ปัญญา”

ชื่อย่อโรงเรียน

ท.น.ว.

สีประจำโรงเรียน

แสด - ดำ

วิสัยทัศน์ (Vission)

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา เป็นโรงเรียนดีมีคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีอาชีพและทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทยและรับผิดชอบต่อสังคม
- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- สร้างโอกาส ความเสมอภาคให้ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
- พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ



8. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

9. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีความสุข มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคมบนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต
3. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม พัฒนาความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตามศตวรรษที่ 21
5. ผู้เรียนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเสมอภาค เท่าเทียมและมีคุณภาพ
6. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
7. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

วินัยดี มีสัมมาคารวะ ทักษะอาชีพหลากหลาย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ข้อมูลผู้บริหาร

- 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน.....นางนันท์นภัส.....ด้วงทัย..... โทรศัพท์.....093-1894316.....
e-mail : Nannapad.duangthai@gmail.com. วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2564 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ...1.... ปี5.... เดือน
- 2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....นางพนิดา.....รอดสดตา.... โทรศัพท์.....061-3091414.....
e-mail : Pammypajara28@gmail.com. วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2565 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ...-.... ปี10.... เดือน



3. ข้อมูลครูและบุคลากร

3.1) จำนวนบุคลากร

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
- รอง/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
รวม	-	-	2	-	2
๒. ผู้สอนมัธยมศึกษา					
- ครูระดับมัธยมศึกษา		12	8		20
- ครูอัตราจ้าง(สอนมัธยม) (สัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป)	-	3	-	-	3
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
รวม	-	15	8	-	23
๓. บุคลากรสายสนับสนุน					
- เจ้าหน้าที่	-	1	-	-	1
- ลูกจ้าง	3	-	-	-	3
- อื่นๆ (ระบุ)ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ.....	-	1	-	-	1
รวม	3	2	-	-	5
รวมทั้งสิ้น	3	17	10	-	30

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับมัธยมศึกษา

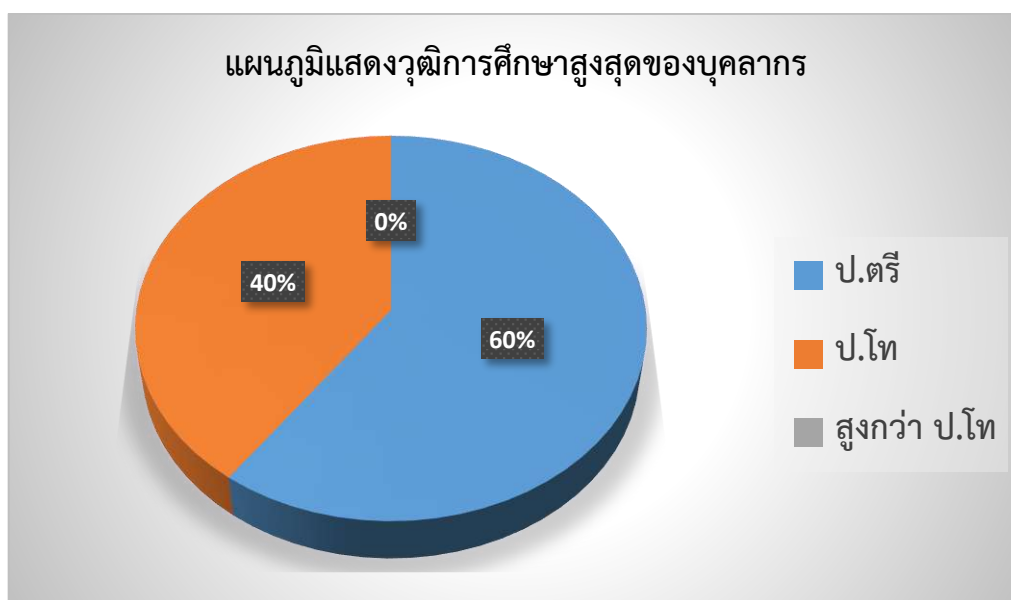
- 1) อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ1..... :15.....
- 2) อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ26..... :1.....
- 3) มีจำนวนครู ครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6
- 4) ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ17.75... :1.....



ตารางสรุปจำนวนครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วิชาเอก / โท	จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษา วิชาเอก	จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษา วิชาโท
ภาษาไทย	3	-
คณิตศาสตร์	3	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	-
ศิลปะ/ดนตรี	1	-
การงานอาชีพ	1	-
ภาษาต่างประเทศ	3	-
อื่นๆ (โปรตรระบุ) ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	1	-
ครูแนะแนว	1	-
รวมทั้งสิ้น	24	-

* หมายเหตุ การนับจำนวนครูทุกระดับให้นับเฉพาะครูและครูอัตราจ้าง (สัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป) เท่านั้น

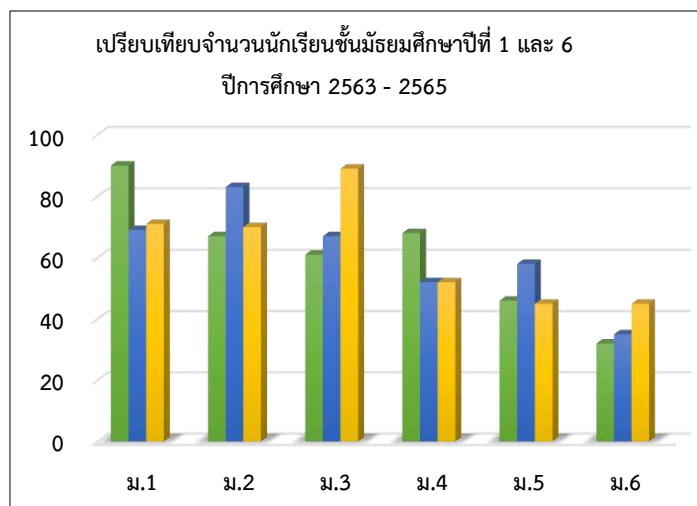
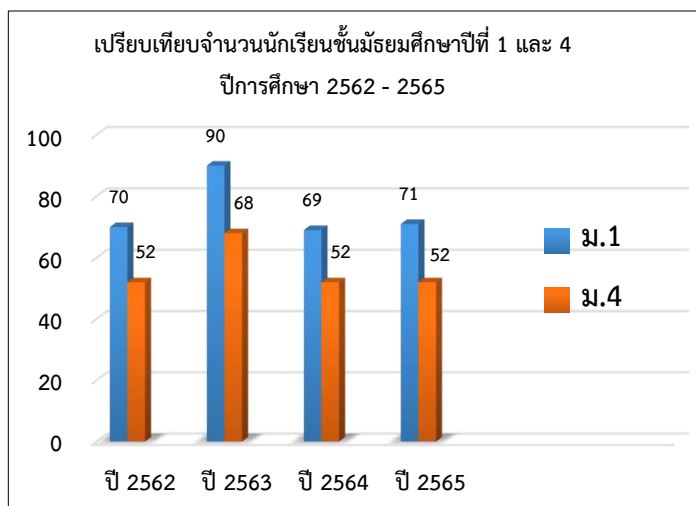


4. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษา 2565)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้อง	เฉลี่ยต่อห้อง
	ชาย	หญิง	รวม		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	43	28	71	2	35
มัธยมศึกษาปีที่ 2	38	32	70	3	23
มัธยมศึกษาปีที่ 3	50	39	89	3	29
มัธยมศึกษาตอนต้น	131	99	230	8	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	23	29	52	2	26
มัธยมศึกษาปีที่ 5	21	24	45	2	22
มัธยมศึกษาปีที่ 6	17	28	45	2	22
มัธยมศึกษาตอนปลาย	61	81	142	6	
รวมทั้งหมด	192	180	372	14	

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	หมายเหตุ
ม.3	76	53	อนุมัติจบครั้งที่ 1
ม.6	43	43	อนุมัติจบครั้งที่ 1



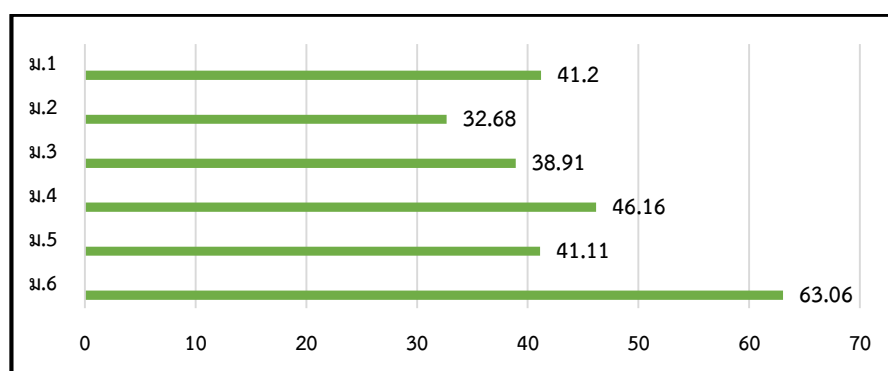
5) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.).....329.....คน คิดเป็นร้อยละ.....88.65.....



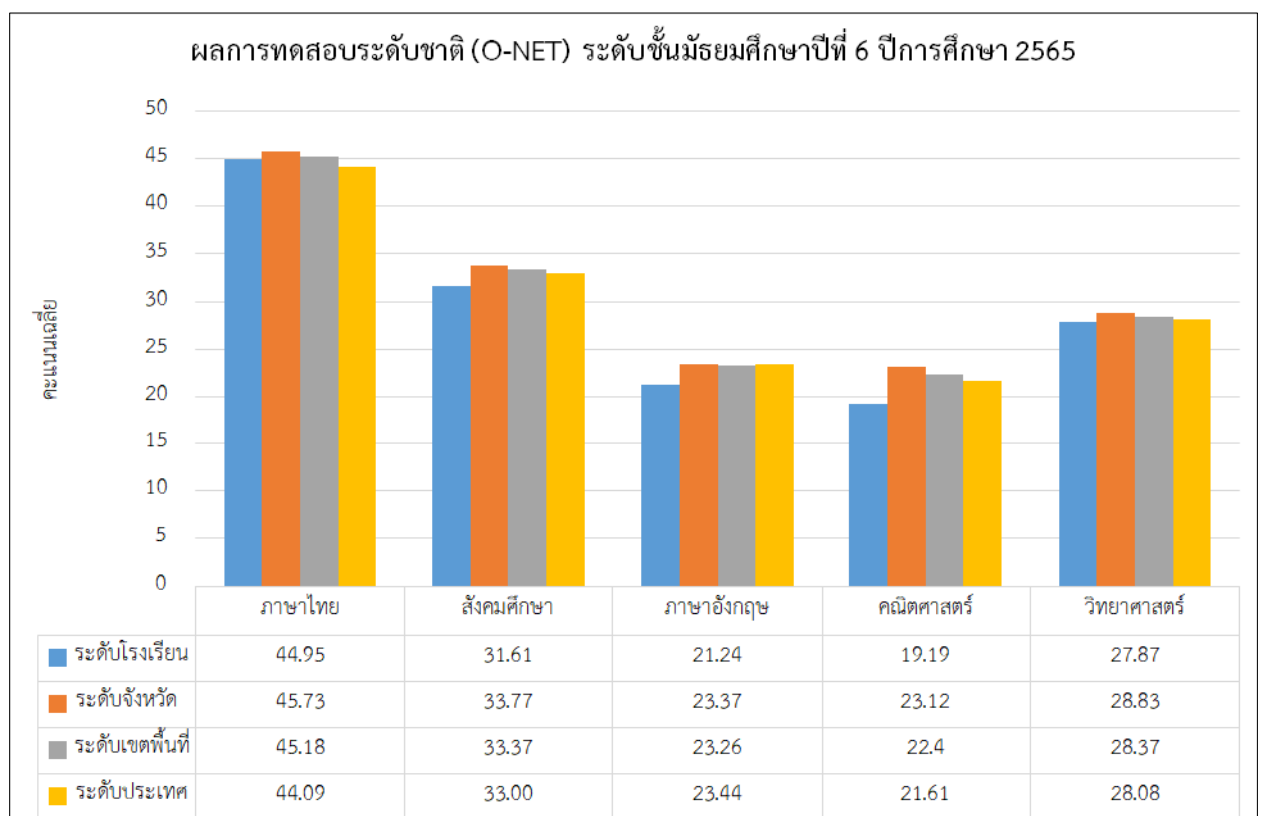
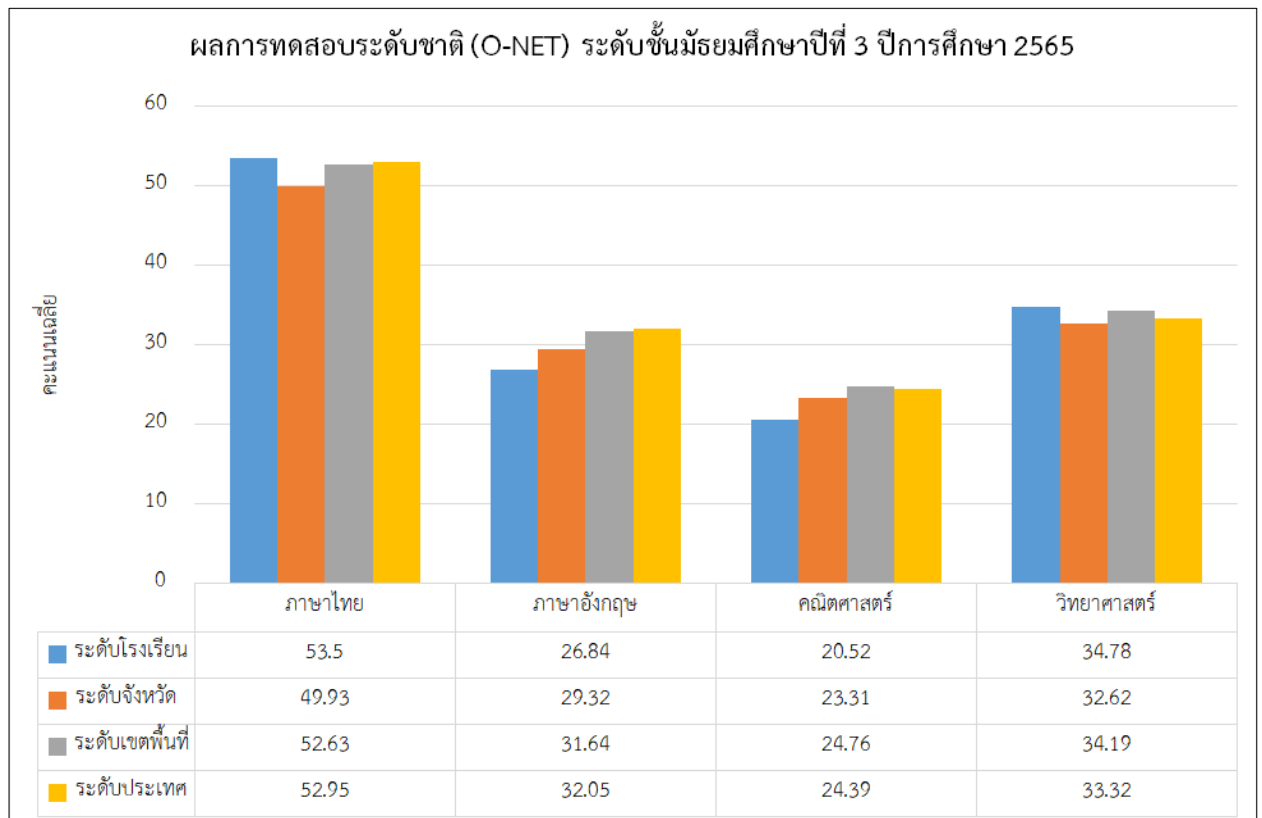
- 6) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย...214.....คน คิดเป็นร้อยละ...57.52....
- 7) จำนวนนักเรียนพิการทางการศึกษา46....คน คิดเป็นร้อยละ...12.37....
- 8) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ.....81.....คน คิดเป็นร้อยละ...21.77....
- 9) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ.....89.....คน คิดเป็นร้อยละ.....23.92.....
- 10) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ.....17.....คน คิดเป็นร้อยละ....4.57....
- 11) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน)-.....คน คิดเป็นร้อยละ...-.....
- 12) สถิติการขาดเรียน32.....คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....10.25.....
- 13) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น-..... คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....
- 14) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
 ม.3 จำนวน.....53.....คน คิดเป็นร้อยละ.....69.74..... (อนุมัติจบครั้งที่ 1)
 ม.6 จำนวน.....43.....คน คิดเป็นร้อยละ.....100..... (อนุมัติจบครั้งที่ 1)
- 15) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะดนตรีนาฏศิลป์วรรณคดีและนันทนาการ372..... คน
 คิดเป็นร้อยละ ...100.....
- 16) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ...372.... คน คิดเป็นร้อยละ ...100.....
- 17) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน333.... คน คิดเป็นร้อยละ ...89.52.....
- 18) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา....372..... คน
 คิดเป็นร้อยละ....100...
- 19) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ
 จำนวน...350... คน คิดเป็นร้อยละ ...94.09.....
- 20) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา
271.....คน คิดเป็นร้อยละ72.85.....
- 21) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนด
 ในหลักสูตรสถานศึกษา372.....คน คิดเป็นร้อยละ100.....

4. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาพื้นฐานในระดับ 3 ขึ้นไป
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565



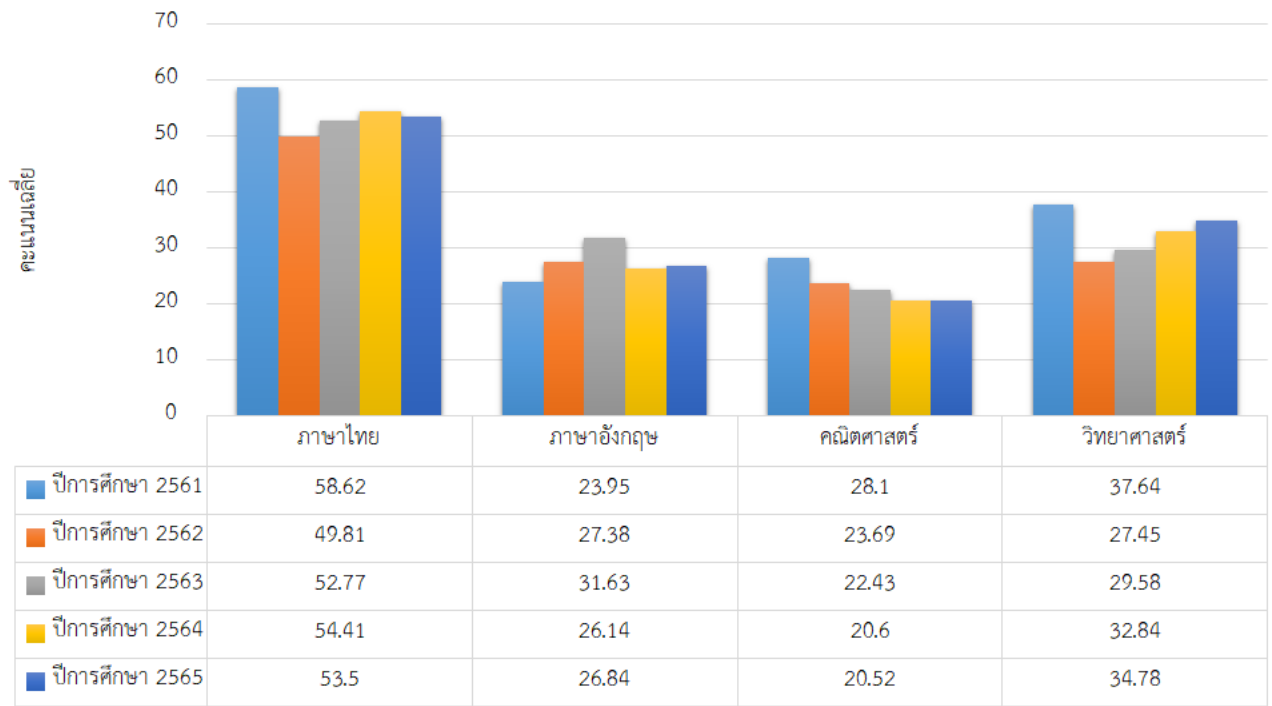
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

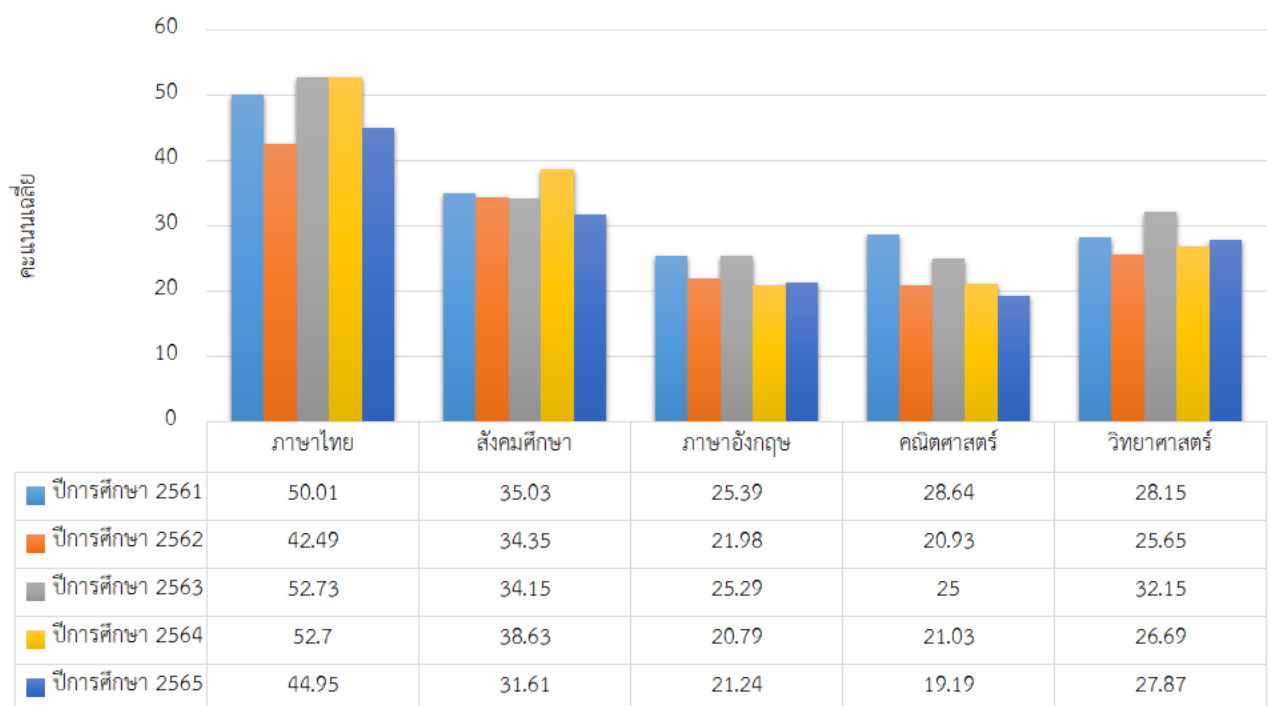
แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 - 2565



แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 - 2565



5. ข้อมูลทรัพยากร

รายละเอียด	มี/ไม่มี	รายละเอียด
1. อาคารเรียน	มี	จำนวน 3 หลัง
2. ห้องเรียน	มี	จำนวน 14 ห้อง
3. อาคารอเนกประสงค์/ห้องประชุม	มี	จำนวน 8 หลัง แบ่งเป็น - หอประชุมเฉลิมพระเกียรติ 1 หลัง - โรงอาหาร 1 หลัง - อาคารชั่วคราว 1 หลัง - อาคารฝึกงาน 2 หลัง (งานช่าง-เกษตร และ ศิลปะ - คหกรรมฯ) - ห้องน้ำ 3 หลัง
4. ห้องสมุด	มี	จำนวน 1 ห้อง
5. ห้องพยาบาล	มี	จำนวน 1 ห้อง
6. ห้องคอมพิวเตอร์	มี	จำนวน 2 ห้อง
7. ห้องดนตรี	มี	จำนวน 1 ห้อง
8. สนามกีฬา/สนามเด็กเล่น	มี	สนามฟุตบอล 1 สนาม และลานกีฬารวม 1 ลาน
9. อื่นๆ (ระบุ)	มี	- สระน้ำเพื่อการเกษตรและอื่นๆ 3 แห่ง - บ้านพักครูและนักรักษาการโรงรวม 4 หลัง - ห้องพักครูอยู่เวรรักษาการณ์ประจำวัน 1 หลัง - ฐานเสาธงชาติ 1 ฐาน - ที่ประดิษฐานพระพุทธรูป 1 ที่ - ถังเก็บน้ำ 1 ถัง

6. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 460 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด8,200..... เล่ม
 จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย.....183..... คน ต่อวัน
 คิดเป็นร้อยละ.....49.19.....ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 7 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 1 ห้อง



แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
4. วัดเขาบางแกรก	2 ครั้ง / ปี
5. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช	3 ครั้ง / ปี

6) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษา 2565 มีดังนี้

- พระชูเกียรติ จากวัดสามัคคีรังสรรค์ มีความชำนาญด้านการสอนสาระพระพุทธศาสนาบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สถิติการให้ความรู้จำนวน 5 ครั้ง/ปี
- พ.ต.ท.นพรัตน์ ป้วน้อย สวป.๗ สภ.เขาบางแกรก มีความชำนาญด้านยาเสพติด/งานจราจร ความปลอดภัย/ กฎหมาย บูรณาการกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา/งานจราจรความปลอดภัย สถิติการให้ความรู้จำนวน 2 ครั้ง/ปี
- เจ้าหน้าที่จากเทศบาลและคณะกำนัน ผู้ใหญ่บ้านตำบลเขาบางแกรก มีความชำนาญด้านการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถิติการให้ความรู้จำนวน 5 ครั้ง/ปี
- นายโชติ รอดพงษ์ มีความชำนาญด้านการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถิติการให้ความรู้จำนวน 5 ครั้ง/ปี

7. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	14,859,313.77	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	12,917,977.89
เงินนอกงบประมาณ	357,317.10	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	2,298,652.98
เงินอื่นๆ	-	งบอื่นๆ	-
รวมรายรับ	15,216,630.87	รวมรายจ่าย	15,216,630.87

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ.....84.89.....ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ.....15.11.....ของรายรับ



8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นสังคมชนบท มีประชากรประมาณ 4,500 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สำนักงานเทศบาลตำบลเขาบางแกรก ที่ทำการไปรษณีย์เขาบางแกรก ตลาดสดเทศบาลตำบลทุ่งนา ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์ สหกรณ์เครดิตยูเนียน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล สถานีตำรวจภูธรตำบลเขาบางแกรกและวัด อาชีพหลักของชุมชน คือ การค้าขายและเกษตรกรรม เนื่องจากแหล่งชุมชนมีการค้าขายพืชไร่ พืชนาและมีพื้นที่เป็นที่ราบลุ่มเหมาะสำหรับการทำเกษตรกรรม ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นรู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีตักบาตรเทโว, จักสานไม้ไผ่, ถักถุงขันทักบาตร

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ รับจ้างและเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 20,000 – 40,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

จุดแข็งและโอกาส :

1) โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ เช่น ศูนย์การเรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่มูลนิธิชัยพัฒนา วัดต่างๆ ได้แก่ วัดสามัคคีรังสรรค์ (วัดทุ่งนาใหม่) วัดลานหญ้าคา วัดป่าเลา วัดทุ่งนาเก่า วัดเขาบางแกรก และวัดเขาโจโก้

2) โรงเรียนอยู่ใกล้สถานที่ราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานเทศบาลตำบลเขาบางแกรก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล สถานีตำรวจฯ ที่ทำการไปรษณีย์และตลาด ซึ่งชุมชนให้การช่วยเหลือและสนับสนุนด้านทุนทรัพย์ และให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี

3) โรงเรียนมีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนสม่ำเสมอ และผู้ปกครองให้การสนับสนุนในการทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี

4) โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน และศิษย์เก่าร่วมพัฒนาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

5) ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวัฒนธรรม ประเพณี โดยใช้หลักศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ

จุดอ่อนและข้อจำกัด :

1) ผู้ปกครองมีรายได้จากการประกอบอาชีพหลักไม่แน่นอน

2) ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ต้องออกไปประกอบอาชีพต่างถิ่น นักเรียนจึงต้องอยู่ตามลำพังหรืออยู่กับผู้ปกครองที่สูงอายุ ทำให้นักเรียนขาดความอบอุ่นและเสี่ยงต่อการเกิดปัญหาต่างๆ ทั้งด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม

3) ค่านิยมในการบริโภคที่เน้นด้านบันเทิง วัตถุนิยม ความสนุกสนาน มีมากขึ้นทำให้ความสนใจเชิงวิชาการของนักเรียนลดน้อยลง

4) บริเวณใกล้โรงเรียนมีร้านอาหารในรูปแบบสถานเริงรมย์ และแหล่งที่มีความเสี่ยงต่อสารเสพติด



5) เทคโนโลยีที่หลากหลายช่วยให้ผู้เรียนใช้ง่ายอย่างพุ่มเฟิย สนใจการเรียนรู้ลง มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศส่งผลกระทบต่อการศึกษาและการปกครองของโรงเรียน

9. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยาได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา และตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 4 แผนการเรียน ประกอบด้วย มัธยมศึกษาตอนต้น 1 แผนการเรียน และมัธยมศึกษาตอนปลาย 3 แผนการเรียน ได้แก่ แผนวิทย์-คณิตฯ แผนศิลป์-อาชีพ และแผนศิลป์-ภาษา รายวิชาเพิ่มเติมที่เน้นตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ได้แก่ รายวิชาการปลูกพืชสมุนไพร การปลูกพืชเพื่อการค้า การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การปลูกพืชผักสวนครัว เสน่ห์ครัวไทย ขนมไทยโบราณ ห่อ โคร่งงานอาชีพ ขนมไทยที่ฉันชื่นชอบ งานใบตองร้อยกรองดอกไม้ รายวิชาหน้าที่พลเมือง ประชากรกับสิ่งแวดล้อม รายวิชาการอ่านเพื่อวิเคราะห์ ประวัติวรรณคดีไทย วรรณคดีมรดก วิทยาศาสตร์กับความงาม โครงงานวิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษเพื่อความเพลิดเพลิน เป็นต้น รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

สามารถดูเพิ่มเติมได้ที่ link > <http://banthungna.ac.th/mainpage>



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประจำปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ 3)	ดี (ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี (ระดับ 3)	ดีเลิศ (ระดับ 4)
ผลประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดี (ระดับ 3)	ดีเลิศ (ระดับ 4)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยาใช้กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยได้ดำเนินทั้งสิ้น 53 โครงการ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายกลุ่มสาระ มีการนำหลักสูตรเข้าสู่การจัดการเรียนการสอน มีกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน รวมไปถึงมีวิทยากรภายนอกและสื่อการสอนที่พร้อมสำหรับการส่งเสริมผู้เรียนทุกระดับชั้น มีการจัดทำรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียนทั้งด้านการอ่าน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คณิตวิเคราะห์ ซึ่งประกอบไปด้วย กิจกรรมการเขียนเรื่องจากภาพ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมอ่านเดี่ยว อ่านกลุ่ม ในทุกสัปดาห์การเรียนรู้ การค้นคว้าด้วยตนเองและส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ กิจกรรมโครงงาน ทุกชั้นเรียน กิจกรรมคัดลายมือ กิจกรรมห้องสมุด นอกจากนี้โรงเรียนยังเล็งเห็นความสำคัญของภาษาต่างประเทศ จึงได้จัดตั้งโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษ ซึ่งมีกิจกรรมสำคัญ เช่น วัน Christmas, valentine's day



และจ้างครูภาษาจีนมาสอน เป็นต้น และมีโครงการที่ฝึกให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เช่น โครงการประชาธิปไตย ซึ่งมีกิจกรรมการทำความสะอาด เขตรับผิดชอบโดยมีคณะกรรมการนักเรียนตรวจและรายงานหน้าเสาธง กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน จัดตั้งคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมน้องใหม่พี่ ภัยบริหาร รวมไปถึงการจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนทางด้านทักษะ เช่น กิจกรรมผักปลอดสารพิษ พิธีสวนผสม สหกรณ์ร้านค้า โรงเรียน โดยมีนักเรียนเป็นผู้ดำเนินการเอง โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มีกิจกรรม เช่น กิจกรรมคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ กีฬา กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ เช่น วันศุกร์แต่งชุดขาว ไหว้พระสวดมนต์ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น แห่เทียนพรรษา เวียนเทียน ทำบุญ กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ วันลอยกระทง โครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน เช่น กิจกรรมตรวจความสะอาดร่างกาย โครงการโรงเรียนสีขาวต้านยาเสพติด และโครงการบ้านทุ่งนาวิทยาเทใจด้านภัยโควิด-19

นอกจากกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีแล้ว โรงเรียนได้จัดกิจกรรมในห้องเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมความรู้โดยบูรณาการทุกสาระการเรียนรู้ เช่น การสนทนาก่อนเริ่มเรียน ท่องอาขยาน ฝึกให้นักเรียนได้อ่านทุกวันทั้งอ่านเดี่ยว อ่านพร้อมกันและฝึกอ่านตามครู โดยชี้ตามคำอ่าน ให้เขียนตามคำบอกของครู และฝึกเขียนคำในบทเรียน ฝึกสะกดคำ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การอ่าน คำพื้นฐาน แบบฝึกหัดคิดเลขเร็ว เกมคณิตศาสตร์ คณิตคิดในใจ เรียนบูรณาการทุกกลุ่มสาระ มีกิจกรรมการ รายงาน การนำเสนอผลงาน เช่น การจัดป้ายนิเทศ การอภิปรายผล การทำบัตรอวยพรในวันสำคัญ เช่น วันแม่ การเขียนย่อความ การเขียนเรียงความ การเล่าข่าว สรุปผลและนำเสนอผลการทดลองวิทยาศาสตร์ทั้งเป็นกลุ่ม และนำเสนอรายบุคคล โรงเรียนจัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น กิจกรรมการใช้สื่อการสอน สำหรับเด็กพิเศษ นอกจากโครงการและกิจกรรมในห้องเรียนที่กล่าวมาแล้วข้างต้นนั้น โรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรม ที่ดำเนินการพัฒนาผู้เรียน โดยเป็นกิจกรรมบูรณาการนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรม ทักทาย สนทนาภาษาอังกฤษและภาษาไทยในตอนเช้า บันทึกการอ่าน กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมทั้งในและนอก เวลาเรียน ให้ผู้เรียนได้มีการฝึกทำข้อสอบมาตรฐานกลาง จัดทำสมุดเล่มเล็กสำหรับสรุปบทเรียน มีการจัดโครงการ โรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมประหยัดไฟฟ้า นอกจากนี้โรงเรียนยังมีกิจกรรมด้านการแนะแนวและศึกษาต่อ โดยจัด กิจกรรมการแนะแนวนักเรียนตามความสนใจ ความถนัด จัดบรรยายภาคส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการจัดแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน เช่น กิจกรรมการซื้อขายสินค้าในสหกรณ์ การใช้สื่อการสอนที่หลากหลายทั้งคอมพิวเตอร์ช่วย สอน สื่อการสอนจากอินเทอร์เน็ต มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตโดยมีบริการ Wifi ครอบคลุมทั้งโรงเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้ใช้ค้นหาข้อมูล และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการนำเสนองานโดยใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์ มีเครื่องฉายภาพ รวมไปถึงการใช้กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ ด้วยการนำเศรษฐกิจพอเพียงมาฝึก นักเรียน เช่น การแปรรูปอาหาร ปลูกผัก เลี้ยงสัตว์ และมีการส่งเสริมกิจกรรมที่เพิ่มศักยภาพของผู้เรียน เช่น การ สอบแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ การจัดนิทรรศการนำเสนองานเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ชุมชน วัดและ ในหน่วยงานสถานศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ-ยุวกาชาด ชมรม ชุมนุม ให้ผู้เรียนรักษาความ สะอาด บำเพ็ญประโยชน์ ปลูกต้นไม้ ดูแลต้นไม้ในโรงเรียน และบำเพ็ญประโยชน์เพื่อชุมชน จากกิจกรรมทั้งหมดที่



โรงเรียนได้ดำเนินการทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการมากขึ้น มีความพร้อม มีพื้นฐานที่ดีในการเรียนในระดับต่อไป

2. ผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยาขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณาดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	70.33	77.03	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	86	89.13	ตามเป้าหมาย
1.2 นักเรียน ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	78	89.69	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	77	86.90	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	74	72.59	ตามเป้าหมาย
1.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	63	58.33	ตามเป้าหมาย
1.6 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ ที่ 2 ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	44	65.54	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80.5	88.57	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	86	95.97	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี	75	81.17	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	85.75	83.14	ตามเป้าหมาย
3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88	85.22	ตามเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีผลงานจากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	85	82.80	ตามเป้าหมาย
3.3 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	86	82.53	ตามเป้าหมาย
3.4 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	84	81.99	ตามเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	82.33	96.24	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	92	96.24	ตามเป้าหมาย
4.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	81	96.24	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	74	96.24	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	47.38	42.39	ตามเป้าหมาย
5.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3.0 ขึ้นไป	55	46.30	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3.0 ขึ้นไป	22	24.18	ตามเป้าหมาย
5.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3.0 ขึ้นไป	29	21.47	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3.0 ขึ้นไป	52	41.45	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3.0 ขึ้นไป	60	74.30	สูงกว่าเป้าหมาย

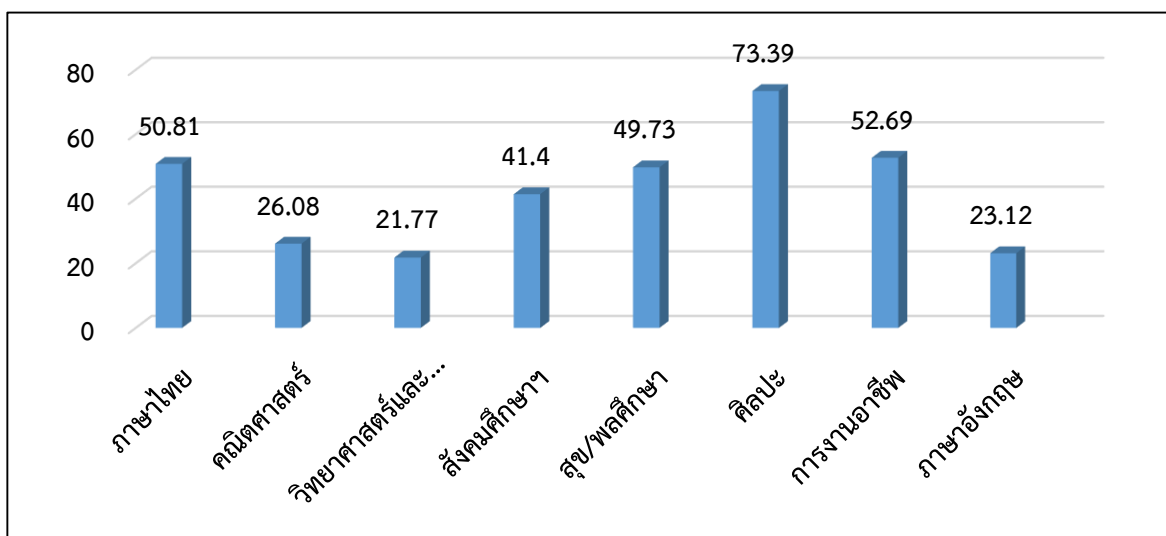


มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
5.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3.0 ขึ้นไป	70	55.37	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.7 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3.0 ขึ้นไป	67	54.48	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.8 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3.0 ขึ้นไป	24	21.59	ตามเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	95.25	94.02	ตามเป้าหมาย
6.1 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	94	91.40	ตามเป้าหมาย
6.2 นักเรียนมี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	97	94.89	ตามเป้าหมาย
6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	95	94.89	ตามเป้าหมาย
6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	95	94.89	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ตามเป้าหมาย

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมายจำนวน 3 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมายจำนวน 3 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามเป้าหมาย

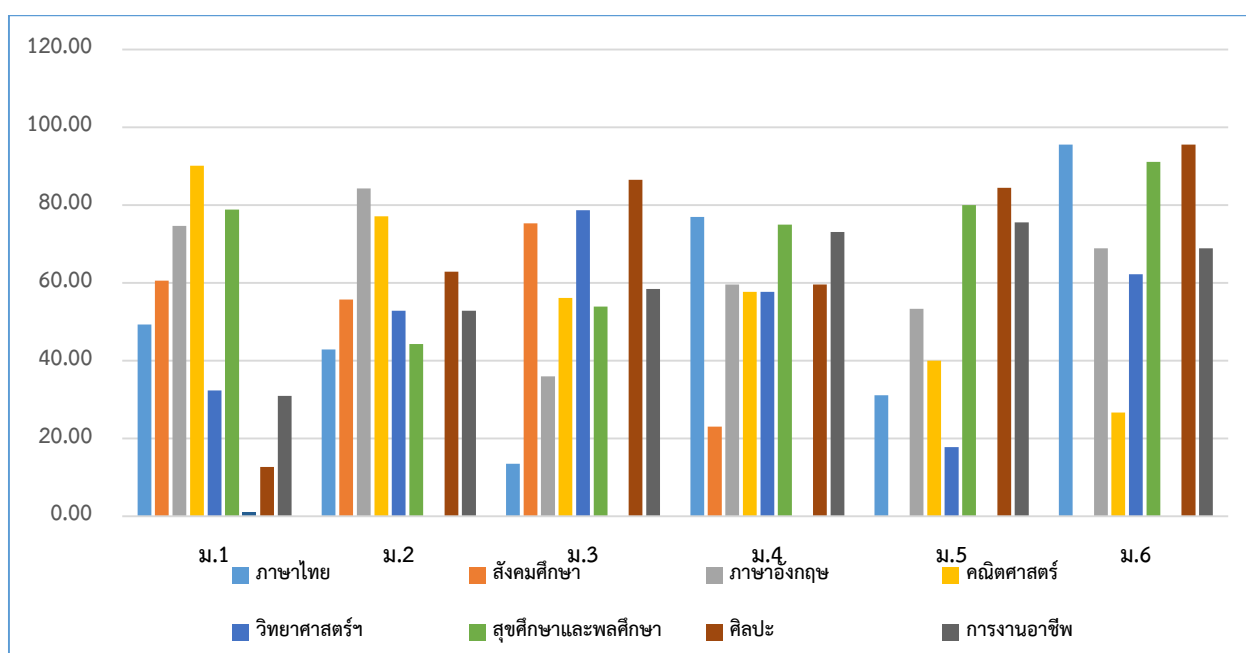


ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานระดับ 3.0 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2565

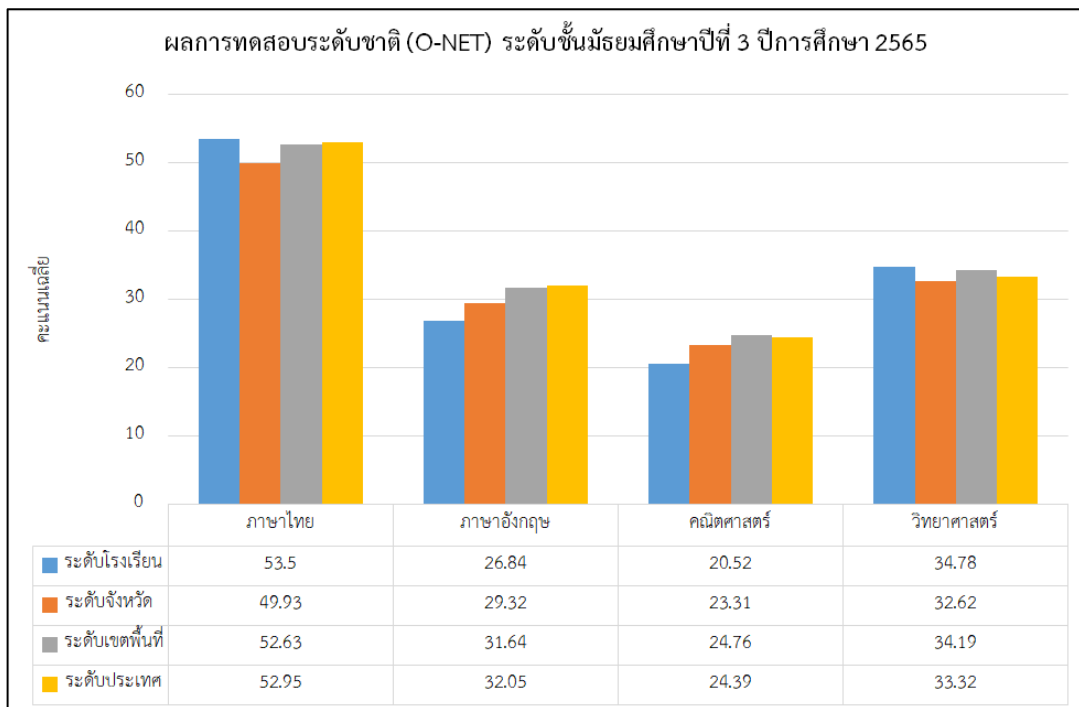


จากผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3.0 ขึ้นไป ทุกกลุ่มสาระมีค่าเฉลี่ย 42.37

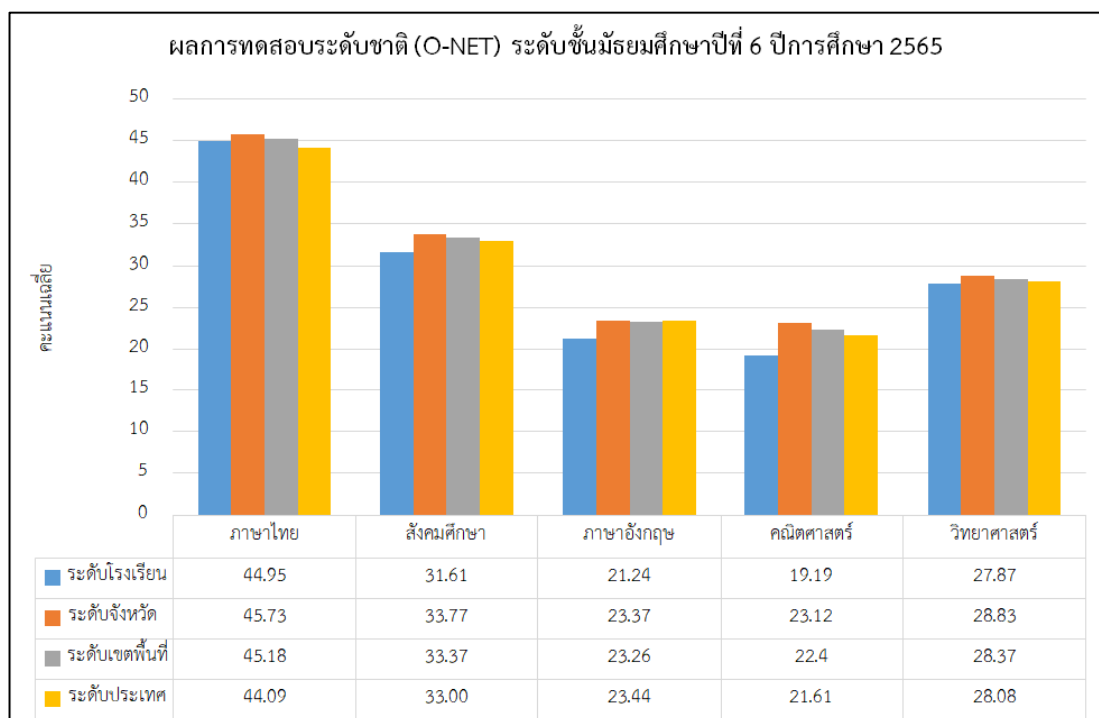
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2565



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)



จากผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ปีการศึกษา 2565 มีจำนวน 2 รายวิชาที่มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ คือ วิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์

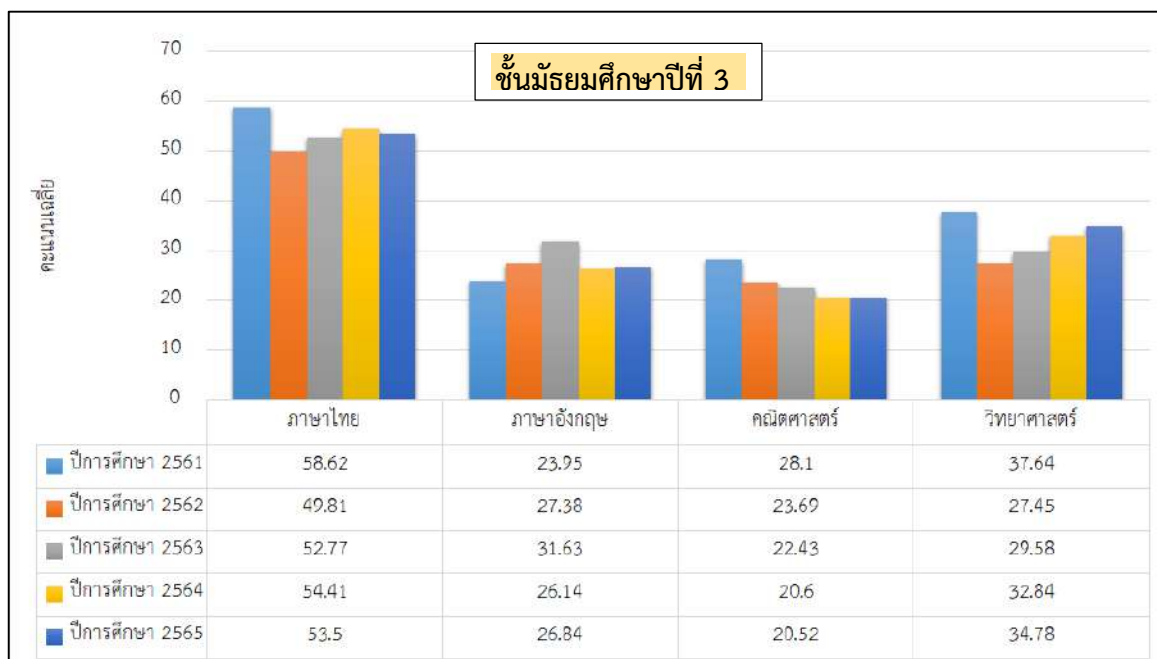


จากผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ปีการศึกษา 2565 มีจำนวน 1 รายวิชาที่มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ คือ วิชาภาษาไทย

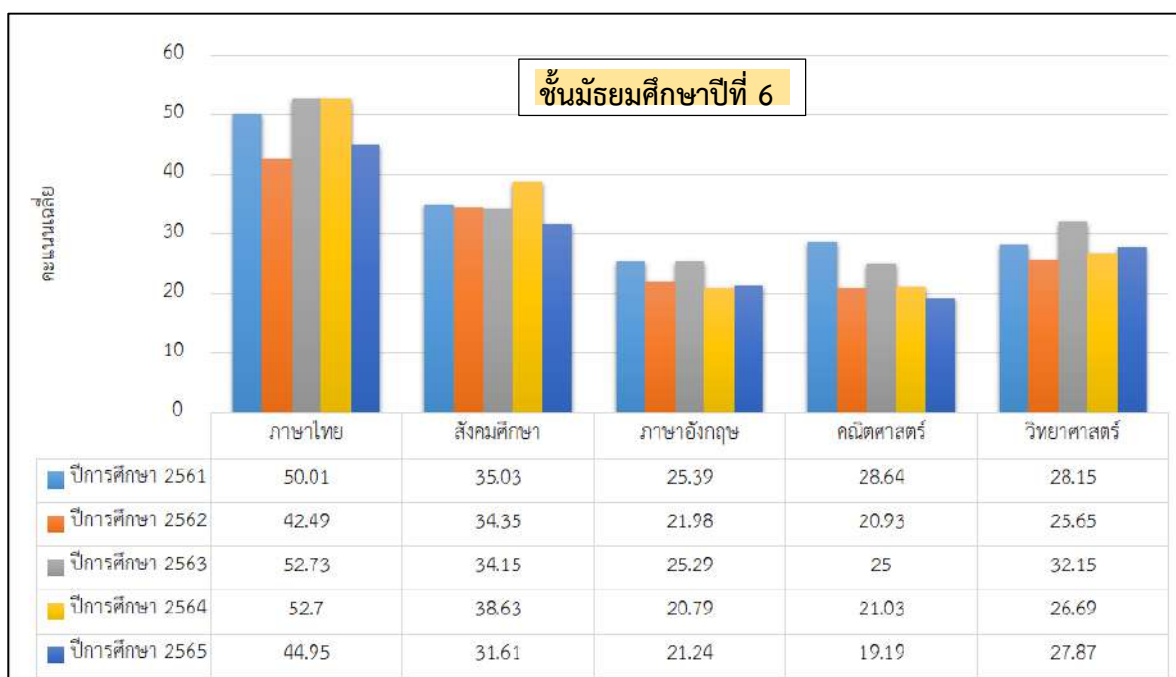


เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2561 - 2565



จากผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า วิชาวิทยาศาสตร์มีแนวโน้มผลคะแนนเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้นทุกปีตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 จนถึงปีการศึกษา 2565

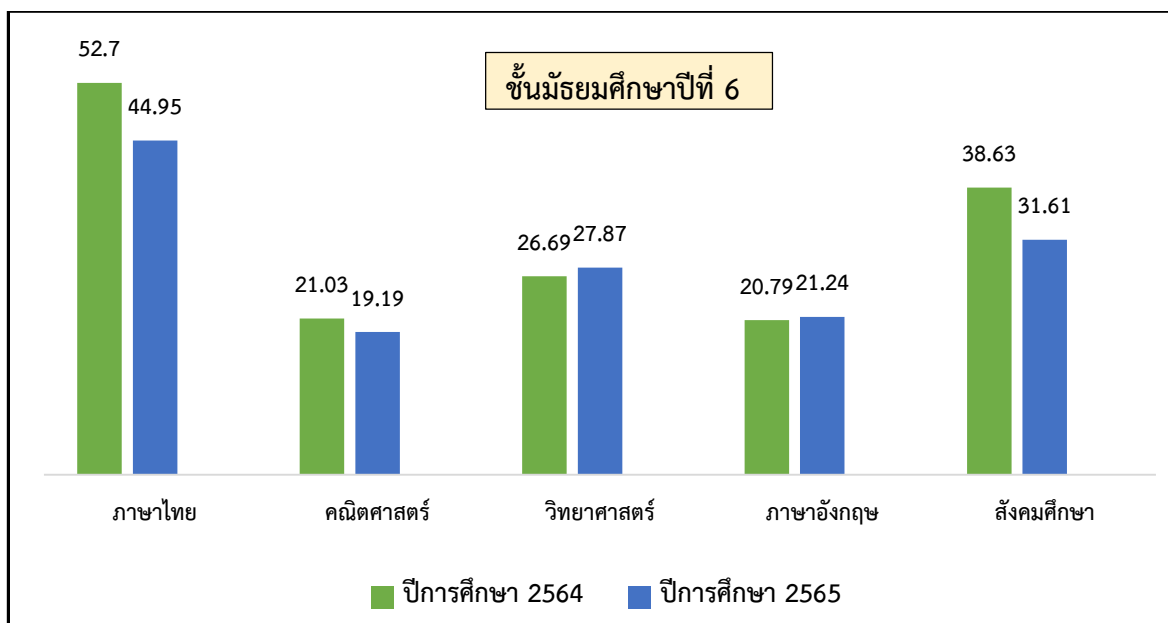
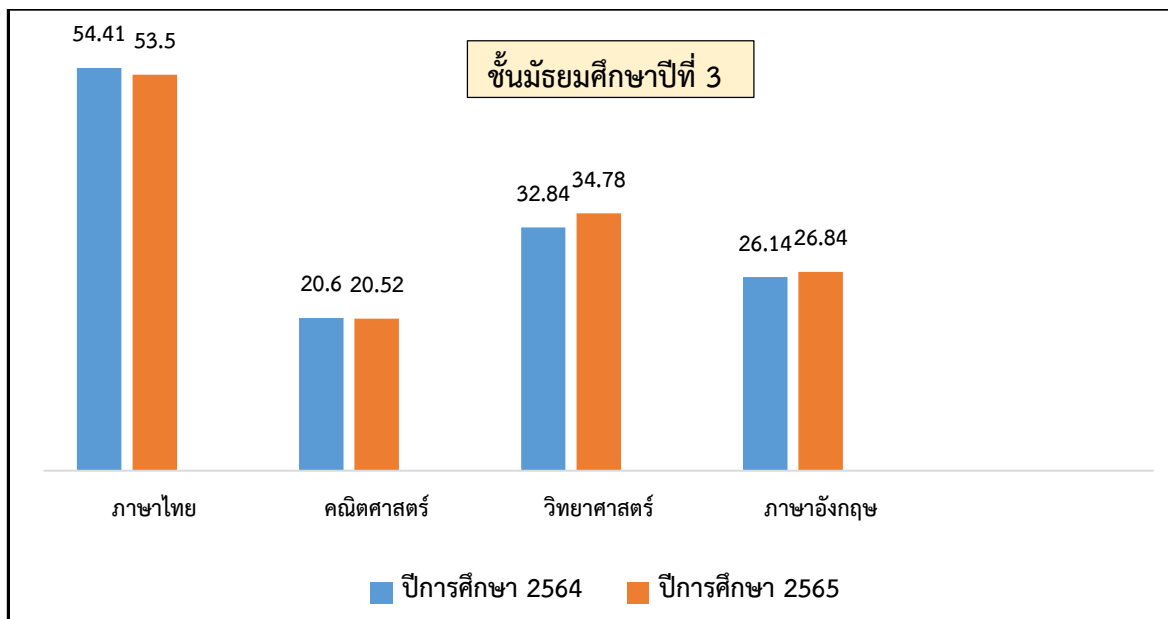


จากผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า วิชาภาษาอังกฤษและวิทยาศาสตร์มีผลคะแนนเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2564



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

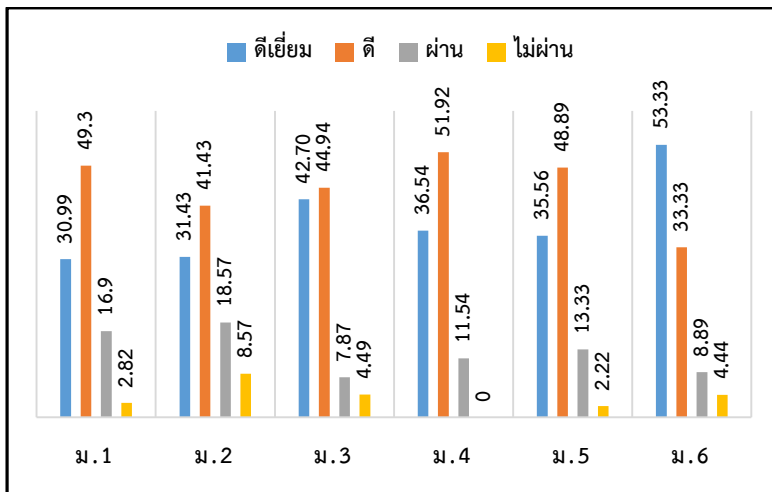
ปีการศึกษา 2564 - 2565



จากผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 จำนวน 2 รายวิชา คือ วิชาวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ โดยวิชาวิทยาศาสตร์คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ และจากผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 จำนวน 2 รายวิชา คือ วิชาวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ ส่วนรายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ คือ วิชาภาษาไทย



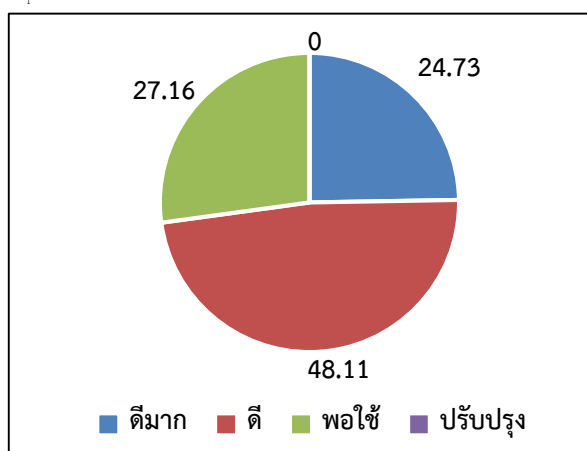
ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565



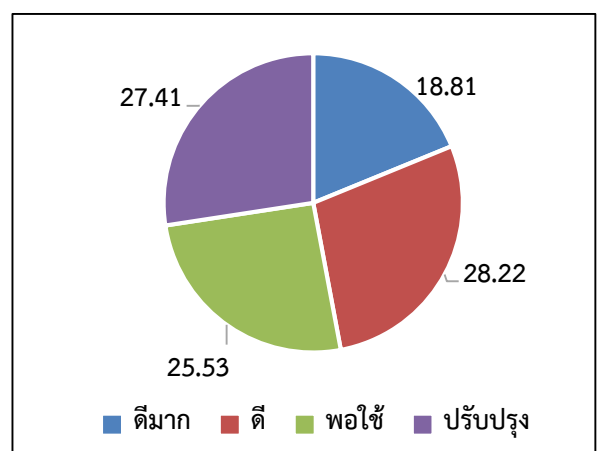
จากผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565 ปรากฏว่าผ่านการประเมิน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 83.06

ผลการประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565

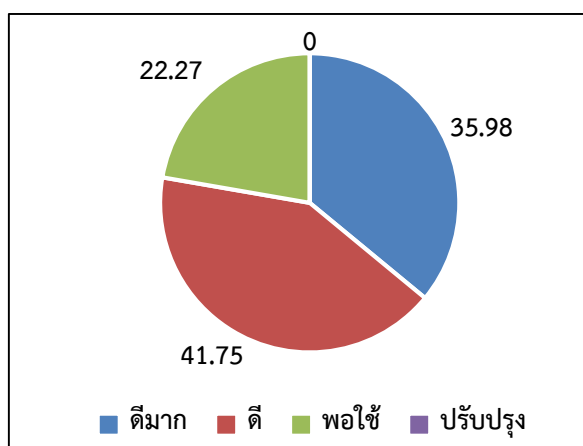
1. สมรรถนะด้านการคิด



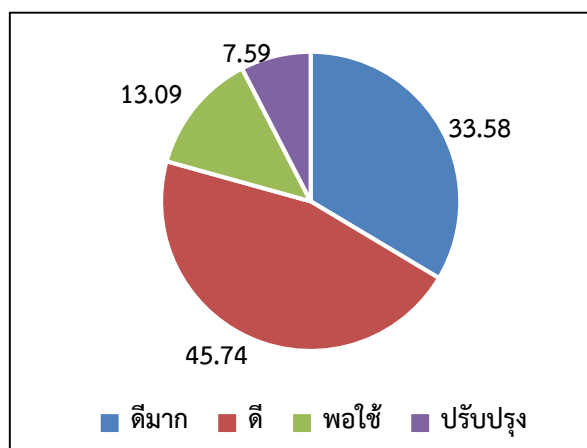
2. สมรรถนะด้านการสื่อสาร



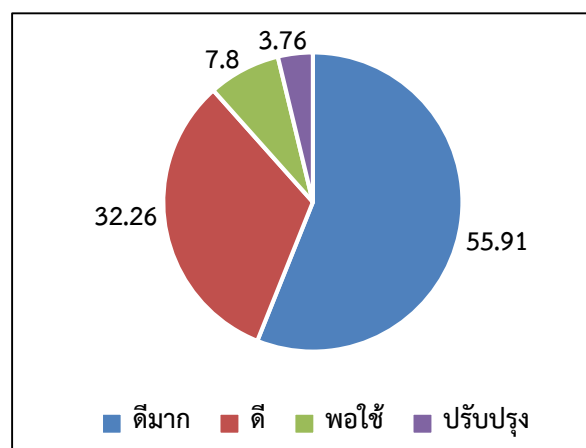
3. สมรรถนะด้านการแก้ปัญหา



4. สมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิต



5. สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี



จากผลการประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2565 ปรากฏว่า นักเรียนผ่านการประเมินทั้ง 5 ด้าน ดังนี้ สมรรถนะด้านการคิดอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 72.84 สมรรถนะด้านการสื่อสารอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 47.03 สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 77.73 สมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิตอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 79.32 และสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 88.17

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	86.33	88.01	ตามเป้าหมาย
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี	92	89.52	ตามเป้าหมาย
1.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	81	85	ตามเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	86	89.52	ตามเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	97.20	97.82	ตามเป้าหมาย
2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญและท้องถิ่น	95	97.75	ตามเป้าหมาย
2.2 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	98	98.66	ตามเป้าหมาย



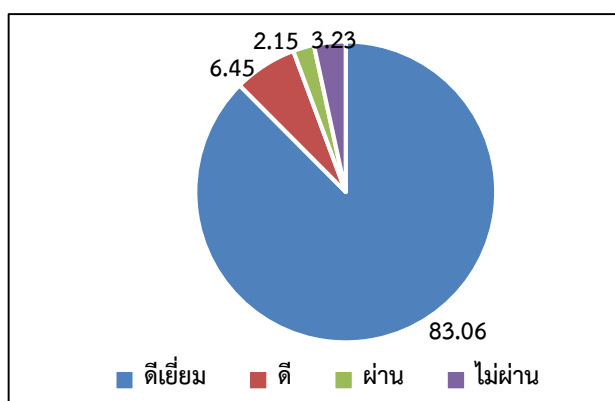
มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.3 นักเรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	98	95.51	ตามเป้าหมาย
2.4 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	99	98.65	ตามเป้าหมาย
2.5 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	96	98.51	ตามเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	95.50	95.90	ตามเป้าหมาย
3.1 นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	97	96.24	ตามเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	94	95.56	ตามเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	86.71	84.52	ตามเป้าหมาย
4.1 นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	65	57.52	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	87	88.65	ตามเป้าหมาย
4.3 นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	89	84.45	ตามเป้าหมาย
4.4 นักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	93	89.97	ตามเป้าหมาย
4.5 นักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	99	97.65	ตามเป้าหมาย
4.6 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	94	92.74	ตามเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4.7 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี	80	80.65	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			ตามเป้าหมาย

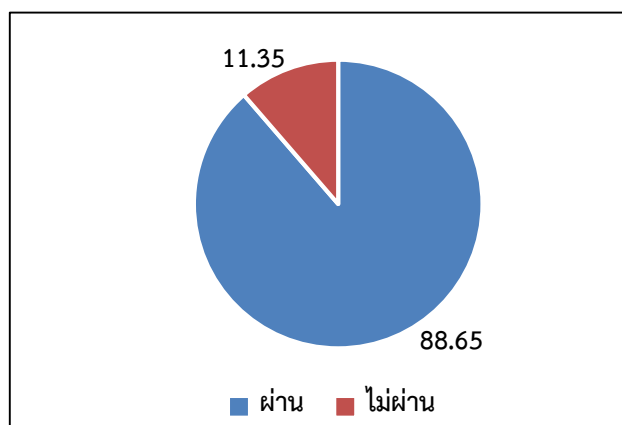
จากตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565



จากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565 พบว่าผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 89.51

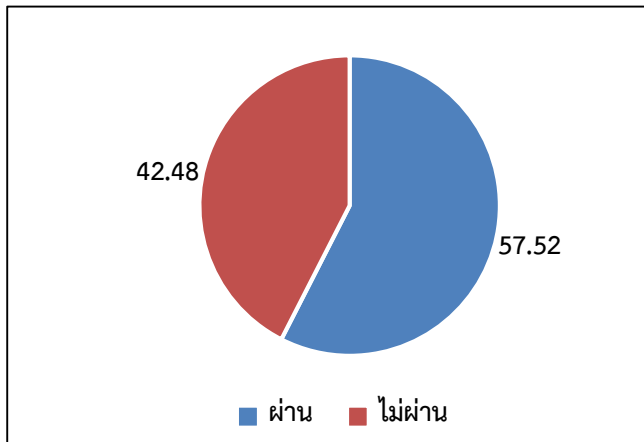
ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565



จากผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาฯ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565 พบว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 88.65

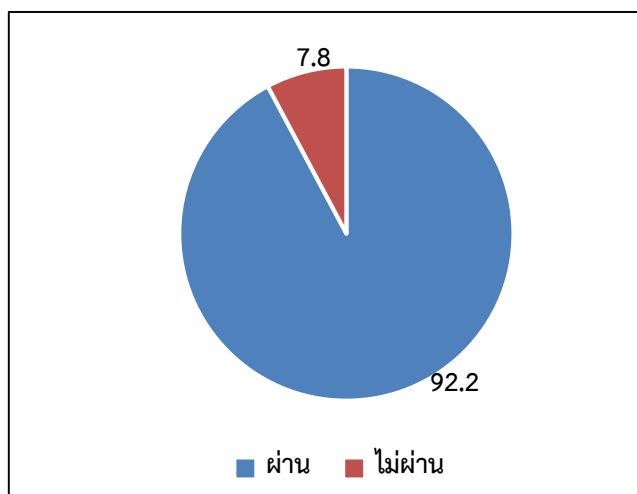


ผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัยตามระดับคุณภาพ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565



จากผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัยตามระดับคุณภาพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 57.52

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565



จากผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 92.20

นอกจากนี้ นักเรียนยังมีความรู้ ความสามารถและศักยภาพที่แสดงถึงความเป็นผู้นำด้านวิชาการ มีผลงานและโครงการในกลุ่มวิชาต่างๆ อย่างหลากหลาย และได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการประเภทต่างๆ ในปีการศึกษา 2565 ในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศอีกด้วย



ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 / ประเด็นพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ตามเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ตามเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ตามเป้าหมาย
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ดี
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ตามเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ตามเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ตามเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ระดับคุณภาพ ดี

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 7 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 3 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1 มีพัฒนาการสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2564 จำนวน 3 ประเด็นพิจารณา ได้แก่ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย



ผลงานและรางวัลที่ได้รับ จากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีดังนี้

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 จำนวน 2 รายวิชา คือ วิชาวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ โดย วิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ
2. ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 จำนวน 2 รายวิชา คือ วิชาวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ ส่วน รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ คือ วิชาภาษาไทย
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 3.0 ขึ้นไป ร้อยละ 51.42
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 3.0 ขึ้นไป ร้อยละ 51.19
5. นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการประกวดสร้างสรรค์ส่งเสริมเครือข่ายครอบครัวคุณธรรม หัวข้อ “เรื่องดี ๆ ที่บ้านฉัน” ประจำปี 2565 จังหวัดอุทัยธานี
6. นักเรียนได้รับรองรางวัลชนะเลิศ ในการประกวดสร้างสรรค์ส่งเสริมเครือข่ายครอบครัวคุณธรรม หัวข้อ “เรื่องดี ๆ ที่บ้านฉัน” ประจำปี 2565 จังหวัดอุทัยธานี
7. นักเรียนได้รับรองรางวัลชนะเลิศอันดับสอง ในการประกวดสร้างสรรค์ส่งเสริมเครือข่ายครอบครัวคุณธรรม หัวข้อ “เรื่องดี ๆ ที่บ้านฉัน” ประจำปี 2565 จังหวัดอุทัยธานี
8. นักเรียนได้รับกิตติบัตรเข็มทองแดงในการตอบปัญหาศีลธรรม สำหรับเด็ก และเยาวชนไทยในท้องถิ่น จังหวัดอุทัยธานี ประจำปี 2565 (ช่วงชั้นที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 1-3) จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับพุทธสมาคมจังหวัดอุทัยธานี และหน่วยงานทางการศึกษา
9. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 และอันดับ 3 การแข่งขันเปตอง เทิดพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ รามบรมราชชนนี ประจำปีงบประมาณ 2565 จากสถานีวิทยุกระจายเสียง 935 สำนักงานพัฒนาภาค 9 หน่วยบัญชาการทหารพัฒนา
10. ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวดวาดภาพระบายสี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เนื่องในงานวันมรดกโลกห้วยขาแข้ง ประจำปี 2565 จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานีและสพม.อุทัยธานี ชัยนาท
11. ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวดการเขียนเรียงความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 เนื่องในงานวันมรดกโลกห้วยขาแข้ง ประจำปี 2565 จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานีและสพม.อุทัยธานี ชัยนาท
12. ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง (หญิง) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เนื่องในงานวันมรดกโลกห้วยขาแข้ง ประจำปี 2565 จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานีและสพม.อุทัยธานี ชัยนาท
13. ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง (หญิง) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 เนื่องในงานวันมรดกโลกห้วยขาแข้ง ประจำปี 2565 จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานีและสพม.อุทัยธานี ชัยนาท



14. ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดการเขียนเรียงความ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-3 เนื่องในงานวันมรดกโลกห้วยขาแข้ง ประจำปี 2565 จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานีและสพม. อุทัยธานี ชัยนาท

15. ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมนิเทศาไรตี้ จากคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ผลการแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียนมัธยมศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2565

»» เหรียญทอง

1. กิจกรรมการประกวดการแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.4-ม.6
2. กิจกรรมการประกวดการแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.4-ม.6
3. กิจกรรมการประกวดการแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.4-ม.6
4. กิจกรรมการประกวดการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3
5. การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3
6. การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.4-ม.6
7. การประกวดมารยาทไทย ม.1-ม.3 และ ม.4-ม.6
8. การแข่งขัน "ศิลป์สร้างสรรค์" ม.1-ม.3 และ ม.4-ม.6
9. การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.1-ม.3 และ ม.4-ม.6
10. การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.1-ม.3 และ ม.4-ม.6
11. การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.1-ม.3 และ ม.4-ม.6
12. การแข่งขันประติมากรรม ม.4-ม.6
13. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชายและหญิง ม.1-ม.3
14. การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.1-ม.3 และ ม.4-ม.6
15. การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3
16. การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.1-ม.3 และ ม.4-ม.6
17. การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.1-ม.3 และ ม.4-ม.6
18. การประกวดแปรรูปอาหาร ม.1-ม.3 และ ม.4-ม.6
19. การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.1-ม.3
20. การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.1-ม.3

»» เหรียญเงิน

1. กิจกรรมการประกวดการแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.1-ม.3
2. กิจกรรมการประกวดการแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.1-ม.3
3. กิจกรรมการประกวดการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.4-ม.6
4. การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6



5. การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.4-ม.6
6. การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.4-ม.6
7. การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.4-ม.6

»» เหรียญทองแดง

1. กิจกรรมการประกวดการแข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทย ม.1-ม.3
2. กิจกรรมการประกวดการแข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทย ม.4-ม.6
3. กิจกรรมการประกวดการแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.1-ม.3
4. กิจกรรมการประกวดการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.1-ม.3 และ ม.4-ม.6
5. การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3 และ ม.4-ม.6
6. การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4-ม.6
7. การแข่งขันซูโดกุ ม.1-ม.3 และ ม.4-ม.6
8. การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม.1-ม.3 และ ม.4-ม.6

ผลการแข่งขันทักษะวิชาการ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565

»» เหรียญทอง

1. กิจกรรมการประกวดการแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.1-ม.3
2. กิจกรรมการประกวดการแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.1-ม.3 (รองชนะเลิศอันดับที่ 1)
3. การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3
4. การแข่งขันซูโดกุ ม.4-ม.6
5. การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3 (รองชนะเลิศอันดับที่ 1)
6. การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.4-ม.6
7. การประกวดมารยาทไทย ม.1-ม.3 และ ม.4-ม.6
8. การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.1-ม.3
9. การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.4-ม.6 (รองชนะเลิศอันดับที่ 1)
10. การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.1-ม.3
11. การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.4-ม.6
12. การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.1-ม.3
13. การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.1-ม.3 และ ม.4-ม.6
14. การแข่งขันประติมากรรม ม.4-ม.6
15. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.1-ม.3 (รองชนะเลิศอันดับที่ 1)
16. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.1-ม.3
17. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.1-ม.3 (รองชนะเลิศอันดับที่ 1)



18. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.4-ม.6
19. การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.1-ม.3
20. การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.4-ม.6
21. การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชายและหญิง ม.4-ม.6
22. การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.1-ม.3
23. การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3
24. การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.1-ม.3 (รองชนะเลิศอันดับที่ 2)
25. การประกวดโครงงานอาชีพ ม.4-ม.6
26. การประกวดแปรรูปอาหาร ม.1-ม.3 (รองชนะเลิศอันดับที่ 1)
27. การประกวดแปรรูปอาหาร ม.4-ม.6 (ชนะเลิศ)
28. การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.1-ม.3 (ชนะเลิศ)
29. การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.4-ม.6 (รองชนะเลิศอันดับที่ 1)
30. การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.1-ม.3 (รองชนะเลิศอันดับที่ 1)
31. การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.4-ม.6 (รองชนะเลิศอันดับที่ 2)
32. การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทบทพร้อมทางการเรียนรู้ ม.1-ม.3 (รองชนะเลิศอันดับที่ 2)
33. การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบทพร้อมทางการเรียนรู้ ม.1-ม.3
34. การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบทพร้อมทางการเรียนรู้ ม.4-ม.6
35. การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบทพร้อมทางสติปัญญา ม.1-ม.3 (ชนะเลิศ)
36. การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบทพร้อมทางการเรียนรู้ ม.1-ม.3
37. การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบทพร้อมทางการเรียนรู้ ม.1-ม.3
38. การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบทพร้อมทางการเรียนรู้ ม.4-ม.6 (ชนะเลิศ)
39. การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบทพร้อมทางการเรียนรู้ ไม่กำหนดช่วงชั้น

»» เหรียญเงิน

1. กิจกรรมการประกวดการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.4-ม.6
2. กิจกรรมการประกวดการแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.4-ม.6
3. กิจกรรมการประกวดการแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.4-ม.6 (รองชนะเลิศอันดับที่ 1)
4. กิจกรรมการประกวดการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3 และ ม.4-ม.6
5. กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.4-ม.6
6. การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.4-ม.6
7. การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.4-ม.6
8. การประกวดโครงงานอาชีพ ม.1-ม.3



»» เหรียญทองแดง

1. กิจกรรมการประกวดการแข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทย ม.1-ม.3
2. กิจกรรมการประกวดการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.1-ม.3
3. การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4-ม.6
4. การแข่งขันซูโดกุ ม.1-ม.3
5. การแข่งขันเวทคณิต ม.1-ม.3
6. การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6
7. การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม.1-ม.3 และ ม.4-ม.6
8. การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.4-ม.6

ผลการแข่งขันทักษะวิชาการ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก
ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565

»» เหรียญทอง

1. การประกวดแปรรูปอาหาร ม.4-ม.6
2. การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.4-ม.6
3. การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ม.1-ม.3
4. การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.4-ม.6

»» เหรียญเงิน -

»» เหรียญทองแดง

การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.1-ม.3

3. จุดเด่น

3.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน บันทึกการอ่าน จัดทำหนังสือเล่มเล็ก การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน กิจกรรมภาษาอังกฤษ/ภาษาจีนวันละคำ (Word for the day) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ด้วยโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมงานวิจัย โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการ และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET อีกทั้งยังจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ด้วยการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานคอมพิวเตอร์ และโครงงานในกลุ่มการงานอาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ส่งเสริม



ให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ 1) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2) กิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด 3) โครงการพัฒนากิจกรรมจิตสาธารณะ 4) โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 5) โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 6) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 7) โครงการระเบียบวินัยนักเรียน 8) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย 9) โครงการส่งเสริมสุขภาพ 10) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม 11) กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม 12) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 13) โครงการ อย.น้อย 14) โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดอบายมุข 15) กิจกรรมธนาคารขยะ 16) กิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 17) โครงการบ้านทุ่งนาวิทยาเทใจต้านภัยโควิด-19 เป็นต้น

และส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ด้วยวิธีการต่างๆ ดังนี้ 1) กิจกรรม นศท.จิตอาสา 2) จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด 3) ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน 4) จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้วยกิจกรรมเยาวชนอนุรักษ์ภูมิปัญญาเพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ 21 5) นำนักเรียนร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสัตว์ป่ากับเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าห้วยขาแข้ง 6) นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญในชุมชนและท้องถิ่น 7) จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ 8) กิจกรรมชุมนุมดนตรี 9) กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด 10) การแข่งขันกีฬา 11) การจัดการเรียนรู้บูรณาการอาเซียน 12) กิจกรรมการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง 13) การชั่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูงของผู้เรียนทุกคนและประสานงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเพื่อแปลผลข้อมูล 14) ส่งเสริมพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน 15) ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา 16) จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม 17) อบรมป้องกันปัญหาต้านเสพติดและการตั้งครร์ก่อนวัยอันควร 18) การจัดการเรียนรู้เพศวิถี 19) กิจกรรมชมรม To Be Number 1 20) การอบรมสอดแทรกให้ความรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ ในระหว่างการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ตลอดจนภัยคุกคามและอันตรายทาง social-network เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 21) จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลุกฝังให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตที่มีมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ ด้วยกิจกรรมจิตอาสาเก็บขยะร่วมกับชุมชน การคัดแยกขยะ และ 22) กิจกรรมดูแลเขตพื้นที่รับผิดชอบของแต่ละห้องเรียน และภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 มีการกำหนดข้อปฏิบัติของบุคลากรและนักเรียนเมื่อเดินทางมาโรงเรียน ให้ถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัดตามโครงการบ้านทุ่งนาวิทยาเทใจต้านภัยโควิด-19 คือ สวมหน้ากากอนามัยหรือหน้ากากผ้าตลอดเวลา



4. จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง ทำให้ผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง แต่นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป จึงต้องมุ่งเน้นให้มีการพัฒนาอย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง รวมทั้งการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น ความตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบและพฤติกรรม เนื่องจากความก้าวหน้าของสื่อและเทคโนโลยี สังคมออนไลน์ สมาธิและความสนใจในด้านการเรียนจึงลดลง และส่งผลถึงพฤติกรรมที่ไม่ดีด้านต่างๆ

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 : พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 : พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 3 : ส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยามุ่งมั่นพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักการของความร่วมมือเป็นวงจร PDCA มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายทุกขั้นตอนของกระบวนการ จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานมีคุณภาพ ดำเนินงานโดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาของการจัดการศึกษาที่ผ่านมา (Swot Analysis) โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนและใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหารเป็นข้อมูลวางแผนร่วมกันในการกำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนครบทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ พัฒนาศักยภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ส่งเสริมอัตลักษณ์ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย ส่งเสริมสุขภาพ และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ใฝ่รู้ เช่น กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมการแข่งขัน โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ กิจกรรมบริหารงานบุคลากร โครงการพัฒนาบุคลากร ให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาศักยภาพทักษะและมาตรฐานวิชาชีพตนเองตามความต้องการอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง จัดทำโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมโดยจัดสิ่งแวดล้อม บรรยากาศ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น สัญญาณ wifi ครอบคลุมพื้นที่ นักเรียนทุกคนสามารถใช้และเข้าถึงสิ่งอำนวยความสะดวก อาหาร และสุขาภิบาลที่สะอาด ปลอดภัย มีทักษะชีวิตตาม



หลักเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมตรวจสอบภายใน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง รับการตรวจสอบจากต้นสังกัด รายงานการตรวจสอบภายใน มีการรายงานบัญชีรับจ่ายต่อสำนักงานเขตพื้นที่ทุกเดือน รายงานบัญชีสพฐ. ปีละ 2 ครั้ง มีการติดตามการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมจากแผนงาน โครงการ ทั้งจากภายในสถานศึกษา เช่น คณะกรรมการตรวจรับพัสดุ ตรวจสอบงานจ้าง จากภายนอกสถานศึกษา เช่น สदन.เขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ จากเขตพื้นที่การศึกษา จากสำนักงานสาธารณสุข คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน และตั้งคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานตลอดปีเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายพร้อมทั้งข้อเสนอแนะ และจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดทั้งทำเป็นเอกสาร แจกที่ประชุมคณะกรรมการ ผู้ปกครองนักเรียนและให้ผู้มีส่วนได้เสียรับทราบทั่วกัน พร้อมเผยแพร่ต่อสาธารณชนทางเว็บไซต์โรงเรียนต่อไป

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยาขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ	

จากตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดทุกประเด็นและมีพัฒนาการสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2564 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 มีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างเด่นชัดจากปีการศึกษา 2564 จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา ได้แก่ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผลงานและรางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีดังนี้

► ผู้บริหารโรงเรียน

1. นางนันทน์ภัส ด้วงทัย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 นวัตกรรมการศึกษา ด้านบริหารจัดการตามโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

2. นางนันทน์ภัส ด้วงทัย ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาที่สนับสนุนกิจกรรมการส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม และพัฒนาศักยภาพนักเรียนทุนพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2565 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

► โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา

1. โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ในการประกวด “สิ่งประดิษฐ์เพื่อการเกษตรและสิ่งแวดล้อม” ระดับมัธยมศึกษา โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ประจำปี 2565 จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี

2. โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา ได้รับผลการประเมินในระดับ “AA” การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ประจำปี 2565 จากสพม.อุทัยธานี ชัยนาท

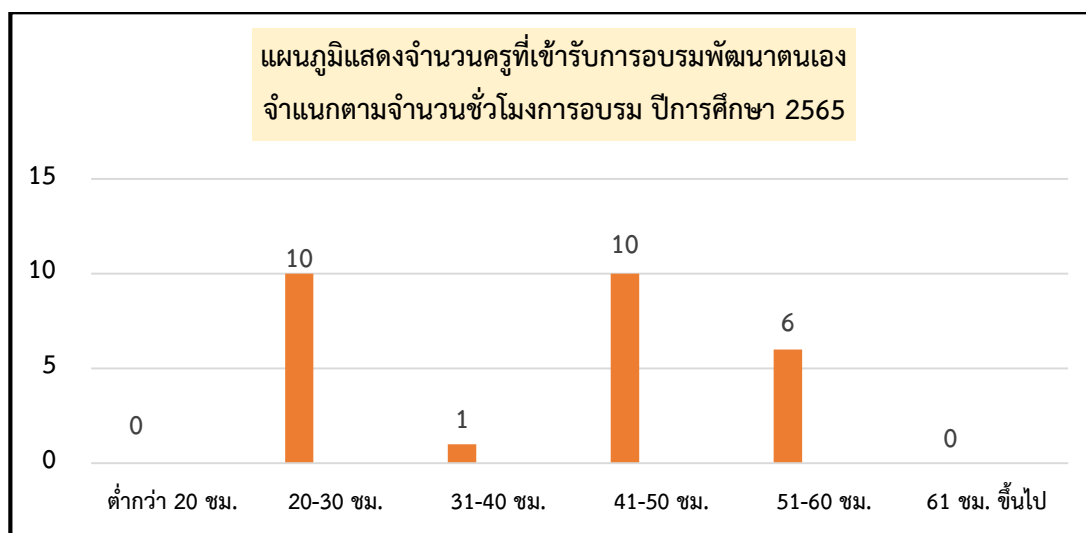


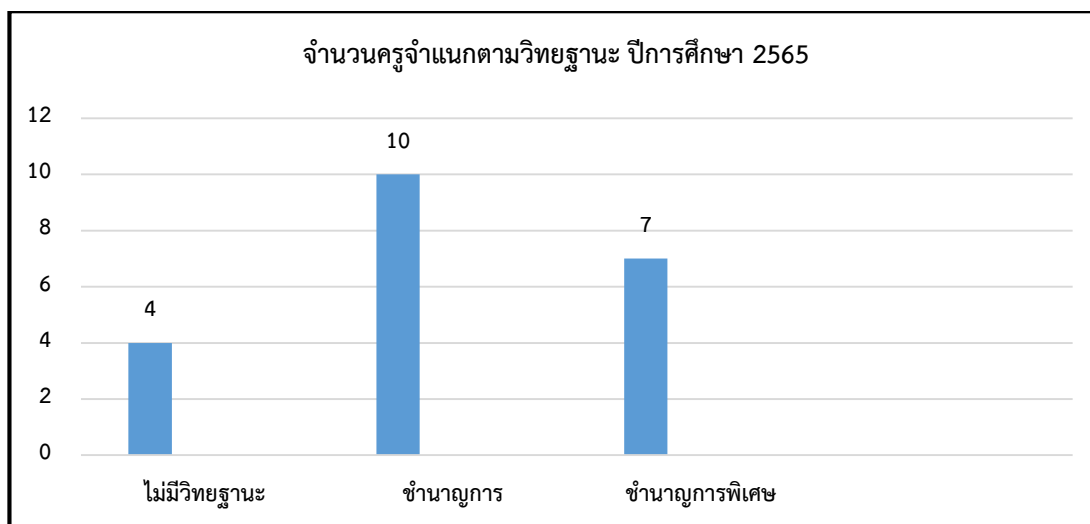
► ครูผู้สอน

1. ครูผู้สอน ได้รับรางวัลครูผู้คุมการสอนประกวดสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมเครือข่ายครอบครัวคุณธรรม หัวข้อ “เรื่องดี ๆ ที่บ้านฉัน” จังหวัดอุทัยธานี
2. ครูผู้สอน ได้รับรางวัลครูผู้คุมการสอน การแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียนมัธยมศึกษา ประจำปี การศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
3. ครูผู้สอน ได้รับรางวัลครูผู้ควบคุมการสอนการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
4. ครูผู้สอน ได้รับรางวัลครูผู้ควบคุมการสอนการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ณ จังหวัดราชบุรี

และจากการติดตามดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และปฏิบัติตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตาม กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน 100% ทำให้ผู้ปกครองไว้วางใจและเป็นเหตุผลหลักในการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาต่อใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาบุคลากรให้มี ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน โดยครูและบุคลากรเข้าร่วมประชุม/อบรมกับหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบออนไลน์และที่โรงเรียนจัดขึ้น มีการสนับสนุนให้พัฒนาตนเองเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ ในห้องเรียน

ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565





ผลการประเมินความพึงพอใจต่อระบบการบริหารและการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา

การสำรวจความคิดเห็นและความพึงพอใจที่มีต่อระบบการบริหารและการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 มีวัตถุประสงค์เพื่อ สำรวจความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการจัดการศึกษา และวิเคราะห์สรุปข้อมูลความคิดเห็นด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา ปีการศึกษา 2565 แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการสำรวจ ได้แก่ ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาและตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน 60 คน โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจต่อระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยใช้ค่าสถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยมีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ที่	รายการประเมิน	n = 60 คน		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1.	ความพึงพอใจด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4.62	0.54	มากที่สุด
2.	ความพึงพอใจด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร	4.47	0.61	มาก
3.	ความพึงพอใจด้านโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ อาคาร-สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน	4.45	0.63	มาก
4.	ความพึงพอใจต่อคุณภาพนักเรียน	4.32	0.65	มาก
5.	ความเชื่อมั่นต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา	4.54	0.62	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.48	0.61	มาก



จากตาราง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารและการจัดการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก โดยรายการที่มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด คือ ความพึงพอใจด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และความเชื่อมั่นต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา

3. จุดเด่น

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยามีการจัดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป เพื่อกำกับดูแลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้เป็นระบบ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศ (Smart) อย่างยั่งยืน (Sustainable) มีกระบวนการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ในทุกรายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพและมีจิตสาธารณะต่อส่วนรวมและชุมชน โดยมีการวางแผนการใช้หลักสูตรและกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้

1) การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ สร้างแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีความพอเพียง ทำให้โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยาได้รับการคัดเลือกให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จากกระทรวงศึกษาธิการ

2) มีการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศและการสื่อสาร

3) มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับสูง

4) จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ด้วยกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะดนตรี และทักษะกีฬา – กรีฑา

มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอนของครู โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุมออนไลน์ จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองตาม ID-PLAN แผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเพิ่ม



วิทยฐานะ และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่างๆ จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานแทนได้ และให้บุคลากรใหม่ได้เรียนรู้และสามารถสานต่อภาระงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการ ประเมินผลการปฏิบัติงานโดยประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของทางข้าราชการทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การปฏิบัติหน้าที่พิเศษนอกเหนือจากงานการสอน เพื่อนำมาใช้ประกอบการพิจารณาประเมินผลการปฏิบัติงานในการเลื่อนขั้นเงินเดือนหรือขอเลื่อนวิทยฐานะ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ส่งเสริมการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัลยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวม ส่งผลให้ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของตนเอง และมีการขอพระราชทานเครื่องอิสริยาภรณ์แก่บุคลากรตามเกณฑ์ที่กำหนด

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการพัฒนางานอาคารสถานที่ โครงการพัฒนาห้องสมุด พัฒนาห้องเรียน และห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและสถานที่ทุกแห่งให้ปลอดภัยมีความมั่นคงแข็งแรงและมีอาคารสถานที่สะอาดถูกสุขลักษณะ จัดสถานที่ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่เหมาะสมทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกประจำอาคารในปริมาณที่เพียงพอ บริเวณรอบๆ โรงเรียนมีความปลอดภัย มีระบบการซ่อมบำรุงและดูแลรักษาอย่างเหมาะสมทันต่อเหตุการณ์ มีระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ปลอดภัย มีระบบป้องกันอันตรายที่เตรียมพร้อมนำมาใช้ได้ตลอดเวลา

การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่างๆ เช่น โปรแกรมระบบประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ (SGS) โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) โปรแกรมห้องสมุด ระบบบัญชีออนไลน์ การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ สื่อทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามโครงการสื่อทัศนศึกษา และภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 จึงมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน



5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงาน : พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศ ให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยาได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพศึกษา ส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนแบบ 5 Steps ได้แก่ Learning by Question, Learning by Searching, Learning by Construction, Learning by Communication และ Learning by Serving สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้เป็นครูมืออาชีพ ได้แก่ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตร จัดกิจกรรมซ่อมเสริมนักเรียน ส่งเสริมความสนใจและความถนัด เช่น ชุมนุมสหกรณ์ร้านค้า กีฬา ส่งเสริมให้เข้าร่วมการแข่งขัน เช่น ประกวดคัดลายมือ วาดภาพระบายสี ร้องเพลง อ่านทำนองเสนาะ การแข่งขันในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันภาษาไทยแห่งชาติ วันสุนทรภู่ วันคริสต์มาส กิจกรรมภาษาอังกฤษ-ภาษาจีนวันละคำ ส่งเสริมการค้นคว้าหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตทั้งในห้องคอมพิวเตอร์และนอกห้องเรียนโดยใช้เครือข่ายไร้สาย เช่น การนำเสนอผลงาน การทำรายงาน การทดลองวิทยาศาสตร์ ดำเนินโครงการต่างๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม โครงการยกระดับภาษาอังกฤษ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมทำความสะอาดในห้องเรียนและบริเวณเขตพื้นที่รับผิดชอบ กิจกรรมประหยัดไฟฟ้าตามหลักการใช้คุณธรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมสาธารณประโยชน์ เช่น ทำความสะอาดวัด ถนน การรณรงค์ยาเสพติด กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ เป็นต้น



การตรวจสอบ วัดผลและประเมินผลความรู้ความเข้าใจ ทางโรงเรียนมีการจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้รายสาระระดับสถานศึกษา ระเบียบการวัดผลประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สื่อความ การประเมินสมรรถนะ การประเมินคุณลักษณะพึงประสงค์ กำหนดให้มีการวัดประเมินผลทั้งกลางภาค และปลายภาค แบ่งสัดส่วนคะแนนตามความเหมาะสมตามธรรมชาติสาระการเรียนรู้ จัดทำแบบบันทึกคะแนนที่เหมาะสมกับสัดส่วนคะแนน กำหนดวิธีการประเมินผลให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ วัดดูประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ จัดหาเครื่องมือการประเมินผลที่สอดคล้องกับวิธีการประเมิน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ แบบสังเกตการเรียนรู้ แบบประเมินผลงาน แบบสอบถาม แบบประเมิน พฤติกรรม แบบประเมินพหุปัญญา แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะการ ประเมินผลนักเรียน ทั้งที่เป็นการสอบ ประเมินสภาพจริง การประเมินผลงานและกิจกรรมต่างๆ

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยาขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 3 / ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	92.67	96.97	ตามเป้าหมาย
3.1.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้น กระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	95	100	ตามเป้าหมาย
3.1.2 ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	94	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1.3 ครูมีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	89	90.90	ตามเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 3 / ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	93	93.93	ตามเป้าหมาย
3.2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	92	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	94	90.90	ตามเป้าหมาย
3.2.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	93	90.90	ตามเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	92	95.45	ตามเป้าหมาย
3.3.1 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	92	95.45	ตามเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	91.50	95.45	ตามเป้าหมาย
3.4.1 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	88	90.90	ตามเป้าหมาย
3.4.2 ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	95	100	ตามเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	88	90.90	ตามเป้าหมาย
3.5.1 ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	88	90.90	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ระดับ ดีเลิศ

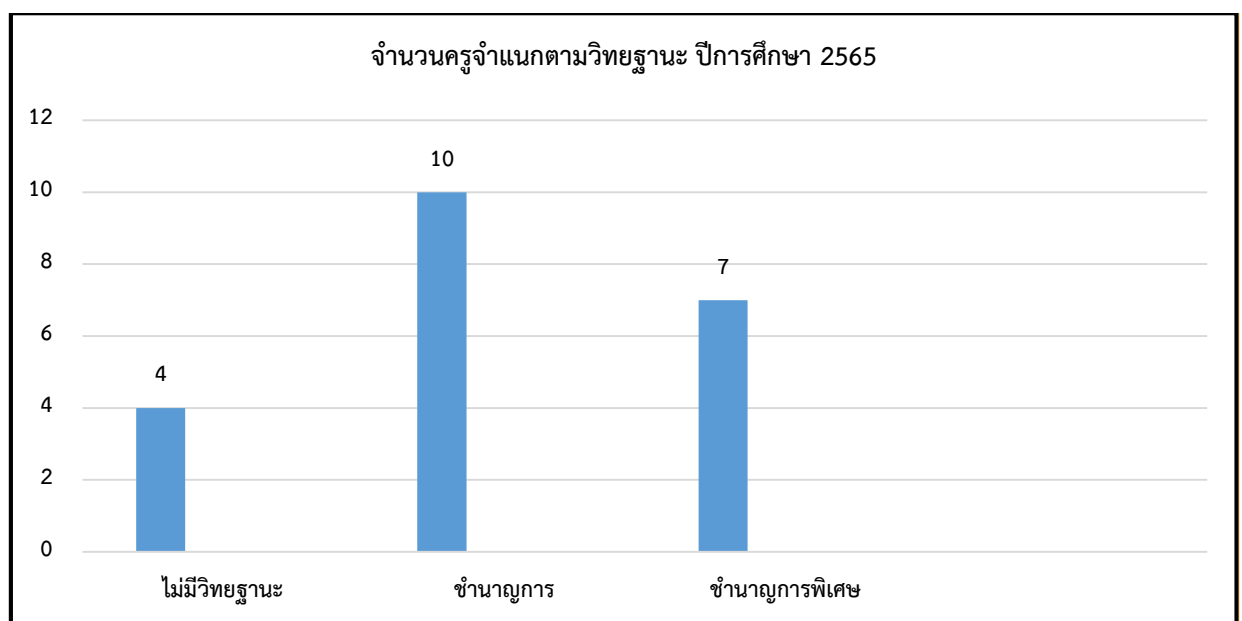
จากตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 ทุกประเด็นพิจารณา จึงอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ



ผลจากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

หลักฐานที่แสดงถึงการปฏิบัติหน้าที่และผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนการสอนของครู มีดังนี้

1. ผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของครูมีผลประเมินในระดับดีเด่น ร้อยละ 100
2. ผลการนิเทศการสอน ปีการศึกษา 2565
ภาคเรียนที่ 1 ผลการประเมินระดับดีมาก ร้อยละ 13.63 ระดับดี ร้อยละ 68.18
ภาคเรียนที่ 2 ผลการประเมินระดับดีมาก ร้อยละ 27.27 ระดับดี ร้อยละ 59.09
3. ครูมีแผนการจัดการเรียนการสอน รายงานการใช้สื่อการสอน มีการใช้แหล่งเรียนรู้ และรายงานวิจัยในชั้นเรียนร้อยละ 86.36
4. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและรายงานการเยี่ยมบ้านร้อยละ 100



ผลงานและรางวัลที่ได้รับ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีดังนี้

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 จำนวน 2 รายวิชา คือ วิชาวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ โดย วิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ
2. ผลการทดสอบระดับชาตินักเรียน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 จำนวน 2 รายวิชา คือ วิชาวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ ส่วน รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ คือ วิชาภาษาไทย



3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 3.0 ขึ้นไป ร้อยละ 51.42

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 3.0 ขึ้นไป ร้อยละ 51.19

5. นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการประกวดสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมเครือข่ายครอบครัวคุณธรรม หัวข้อ “เรื่องดี ๆ ที่บ้านฉัน” ประจำปี 2565 จังหวัดอุทัยธานี

6. นักเรียนได้รับรองรางวัลชนะเลิศ ในการประกวดสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมเครือข่ายครอบครัวคุณธรรม หัวข้อ “เรื่องดี ๆ ที่บ้านฉัน” ประจำปี 2565 จังหวัดอุทัยธานี

7. นักเรียนได้รับรองรางวัลชนะเลิศอันดับสอง ในการประกวดสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมเครือข่ายครอบครัวคุณธรรม หัวข้อ “เรื่องดี ๆ ที่บ้านฉัน” ประจำปี 2565 จังหวัดอุทัยธานี

8. นักเรียนได้รับกิตติบัตรเข็มทองแดงในการตอบปัญหาศีลธรรม สำหรับเด็ก และเยาวชนไทยในท้องถิ่น จังหวัดอุทัยธานี ประจำปี 2565 (ช่วงชั้นที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 1-3) จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับพุทธสมาคมจังหวัดอุทัยธานี และหน่วยงานทางการศึกษา

9. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 และอันดับ 3 การแข่งขันเปตอง เทิดพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ทราบรมราชชนนี ประจำปีงบประมาณ 2565 จากสถานีวิฑูญกระจายเสียง 935 สำนักงานพัฒนาภาค 9 หน่วยบัญชาการทหารพัฒนา

10. ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวดวาดภาพระบายสี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เนื่องในงานวันมรดกโลกห้วยขาแข้ง ประจำปี 2565 จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานีและสพม.อุทัยธานี ชัยนาท

11. ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวดการเขียนเรียงความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 เนื่องในงานวันมรดกโลกห้วยขาแข้ง ประจำปี 2565 จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานีและสพม.อุทัยธานี ชัยนาท

12. ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง (หญิง) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เนื่องในงานวันมรดกโลกห้วยขาแข้ง ประจำปี 2565 จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานีและสพม.อุทัยธานี ชัยนาท

13. ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง (หญิง) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 เนื่องในงานวันมรดกโลกห้วยขาแข้ง ประจำปี 2565 จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานีและสพม.อุทัยธานี ชัยนาท

14. ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดการเขียนเรียงความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เนื่องในงานวันมรดกโลกห้วยขาแข้ง ประจำปี 2565 จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานีและสพม.อุทัยธานี ชัยนาท

15. ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมนิเทศวไรต์ จากคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์



3. จุดเด่น

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยามีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ ส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) การจัดกิจกรรมเสริมทักษะทางวิชาการให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนรู้ ทั้งด้านความคิด จิตใจ การแสดงออกในกรอบของความถูกต้อง และให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเก็บรวบรวมข้อมูล สำรวจ สัมภาษณ์ และนำเสนอด้วยการรายงาน อภิปราย อีกทั้งมีการฝึกปฏิบัติจริงด้วยตนเอง โดยคำนึงถึงเนื้อหาสาระและจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นเกณฑ์ นอกจากนี้ยังส่งเสริมกระบวนการคิด กระบวนการแก้ไขปัญหาและกระบวนการแสวงหาความรู้ให้กับผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย การใช้สื่อ ICT การใช้โปรแกรมต่างๆ การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น โดยจะพิจารณารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะกับเรื่องราว เนื้อหาสาระการเรียนรู้ และสถานการณ์ที่เหมาะสม

ครูบริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข เน้นที่ความสนใจอยากรู้ อยากเรียนของผู้เรียน และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูและผู้เรียนเป็นผู้รับผิดชอบในการสร้างกฎเกณฑ์การประเมินในรูปแบบต่างๆ ร่วมกัน ทั้งนี้เพื่อความก้าวหน้าของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ทราบผลการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ มีการวัดและประเมินผลที่เน้น K,P,A และ C สมรรถนะ 5 ด้าน ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่ จัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) และหาค่า IOC ของข้อสอบ ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียน โดยครูมีการแบ่งกลุ่มย่อยในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และร่วมประชุมปรึกษาถึงปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน หาแนวทางวิธีการจัดการเรียนการสอน และร่วมกันสะท้อนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน



4. จุดควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR
- ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 : พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย

แผนปฏิบัติงานที่ 2 : เสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามกรอบ CEFR

แผนปฏิบัติงานที่ 3 : พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล



ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ 6 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดี	ดี	ดี
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	76.92	80.23	ตามเป้าหมาย
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	70.33	77.03	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80.50	88.57	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	85.75	83.14	ตามเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	82.33	96.24	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	47.38	42.39	ตามเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	95.25	94.02	ตามเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	91.44	91.56	ตามเป้าหมาย
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	86.33	88.01	ตามเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	97.20	97.82	ตามเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	95.50	95.90	ตามเป้าหมาย



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	86.71	84.52	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี (91.43)	ดีเลิศ (94.54)	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	92.67	96.97	ตามเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	93	93.93	ตามเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	92	95.45	ตามเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	91.50	95.45	ตามเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	88	90.90	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ



จากตารางที่ 6 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 พบว่า มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ และมาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

เมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณา พบว่า เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 14 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 7 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามเป้าหมายและมีพัฒนาการสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2564 เป็นส่วนใหญ่ สรุปภาพรวมของสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

► จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและกำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก มีทักษะในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลให้เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา ผู้เรียนจึงมีการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดี และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติหลายรายการ รวมทั้งรางวัลในด้านการด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทย สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยามีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพและการบริหารจัดการของผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร มีกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้สามารถสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยามีสื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีความพร้อมทางด้านการพัฒนาการเรียนการสอน และครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและความตั้งใจในการติดตามและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งโรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและ ชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์

► จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- พัฒนาระบวนการคิด การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม
- พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์
- ส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม ให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR
- ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ



► แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 : พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 : พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 3 : ส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงาน : พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศ ให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 : พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้

การนิเทศการสอนและงานวิจัย

แผนปฏิบัติงานที่ 2 : เสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามกรอบ CEFR

แผนปฏิบัติงานที่ 3 : พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน

เทียบเคียงมาตรฐานสากล

► ความต้องการสนับสนุนและช่วยเหลือ

1. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถทักษะตามมาตรฐาน
ตำแหน่ง

2. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

3. เพิ่มการจัดสรรงบประมาณให้กับสถานศึกษา หรือ จัดสรรอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์
สัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4. การพัฒนาศักยภาพครูด้านการใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา



ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2564)
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา
- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ
 - » ประกาศโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
 - » ประกาศโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
 - » บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสารการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา
 - » แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565
 - » หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
 - » บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565



ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2564)

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	3	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	4	ดีเลิศ
สรุปภาพรวม	4	ดีเลิศ

* หมายเหตุ สรุปภาพรวม

ข้อมูลได้จากรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา 2564



ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสี่ เมื่อวันที่ 16 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาโดยภาพรวม สรุปรตามตัวบ่งชี้ได้ดังต่อไปนี้

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการจัดทำรายงาน SAR ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียด ระเบียบวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นสำคัญอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นที่สถานศึกษากำหนดไว้ เช่น โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณถูกต้อง เป็นต้น และการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น มีการกำหนดวิธีการ โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน รวมทั้งมีการ สรุปผลในรูปแบบตัวเลขคำร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภูมิ เพื่อเปรียบเทียบผลการดำเนินงานอย่างชัดเจน เปรียบเทียบย้อนหลังภายใน ๓ ปี เป็นต้น ตลอดจนการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อสาธารณชน เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก และการชี้แจงในการประชุมต่าง ๆ ของสถานศึกษา เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้การรายงานประเมินตนเองมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการจัดทำรายงาน SAR ในครั้งต่อไป สถานศึกษาควรรายงานเพิ่มเติมรายละเอียดเกี่ยวกับการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management : SBM) ที่เป็นระบบบริหารหลักของสถานศึกษา เช่น สถานศึกษานำการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับกระบวนการ PDCA ได้วางแผนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนและร่วมปฏิบัติงานในการกิจที่กำหนดตามมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ อันได้แก่ การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การดำเนินงานพัฒนาวิชาการตามหลักสูตร .การพัฒนาครู การจัดสภาพแวดล้อมที่และการพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการบริหารและการเรียนรู้ ผู้เกี่ยวข้องแต่ละคณะมีหน้าวางแผนและดำเนินการเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้บริหารเป็นผู้จัดหาปัจจัยการดำเนินงาน สนับสนุนและควบคุมการปฏิบัติงาน รวมถึงร่วมแก้ไขปัญหาค้นสำเร็จในแต่ละภารกิจ เป็นต้น สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดของระบบบริหารดังกล่าวตามที่ได้ปฏิบัติ เพื่อให้ข้อมูลในรายงาน SAR มีความถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น



ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดข้อมูลของรูปแบบหรือเทคนิคการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยการปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด กิจกรรมการเรียนรู้แบบวิเคราะห์ข้อดี หรือ กิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา เป็นต้น พร้อมทั้งระบุกระบวนการ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยการปฏิบัติจริง เช่นกระบวนการ PDCA ในการทำงานมีการประชุมครูเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นำหลักสูตรแกนกลางมาวิเคราะห์และจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ จากนั้นครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำเสนอตามรูปแบบและกระบวนการตามแผนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน มีการติดตามผลโดยใช้กระบวนการนิเทศการศึกษาของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายงานผลการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลังจากครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูบันทึกผลหลังสอน และนำผลที่ได้มาพูดคุยกับครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกันหรือในรายวิชาเดียวกันและเข้าสู่กระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหา นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนา ควรเพิ่มเติมกระบวนการในการทำวิจัยในชั้นเรียน เช่นการนำผลการประเมินจากบันทึกหลังการสอน นำผลการนิเทศ มาเป็นข้อมูลของการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู มีการสรุปผลการวิจัยเสนอต่อผู้บริหารเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อสามารถสนับสนุนให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไป มีความชัดเจนสมบูรณ์และมีความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น

สรุปได้ว่า : โรงเรียนมีผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ : ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง





ประกาศ โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศ โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ 22 มีนาคม 2561

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา ในการประชุม ครั้งที่ 5/2561 เมื่อวันที่ 21 ธันวาคม 2561 โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการ ส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพ ทางการศึกษา ให้บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 21 เดือนธันวาคม พ.ศ.2561

(นายประเสริฐ สุวรรณชัยเลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา



แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้





ประกาศ โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอ ต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต และนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับ ก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา ในการประชุม ครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2565 โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา และมีส่วนร่วมของของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง จึงประกาศ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 25 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นางนันทน์ภัส ด้วงทัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา



การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี (ระดับ 3)



ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา
ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จำนวน 10 ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดี

1.1 ประเด็นการพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.1 นักเรียนร้อยละ 86 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

1.2 นักเรียนร้อยละ 78 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดี

1.3 นักเรียนร้อยละ 77 มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

1.4 นักเรียนร้อยละ 74 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

1.5 นักเรียนร้อยละ 63 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

1.6 นักเรียนร้อยละ 44 มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่ 2 ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

2.1 นักเรียนร้อยละ 86 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี

2.2 นักเรียนร้อยละ 75 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

3.1 นักเรียนร้อยละ 88 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3.2 นักเรียนร้อยละ 85 มีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

3.3 นักเรียนร้อยละ 86 สามารถสร้างนวัตกรรม

3.4 นักเรียนร้อยละ 84 สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4.1 นักเรียนร้อยละ 92 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ



1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

4.2 นักเรียนร้อยละ 81 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี

4.3 นักเรียนร้อยละ 74 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.1.1 นักเรียนร้อยละ 55 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3.0 ขึ้นไป

5.1.2 นักเรียนร้อยละ 22 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3.0 ขึ้นไป

5.1.3 นักเรียนร้อยละ 29 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3.0 ขึ้นไป

5.1.4 นักเรียนร้อยละ 52 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3.0 ขึ้นไป

5.1.5 นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3.0 ขึ้นไป

5.1.6 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3.0 ขึ้นไป

5.1.7 นักเรียนร้อยละ 67 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3.0 ขึ้นไป

5.1.8 นักเรียนร้อยละ 24 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3.0 ขึ้นไป

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.1 นักเรียนร้อยละ 94 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.2 นักเรียน ร้อยละ 97 มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ร้อยละ 95 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ร้อยละ 95 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ

1.2 ประเด็นการพิจารณาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็นการพิจารณา

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.1 นักเรียนร้อยละ 92 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี

1.2 นักเรียนร้อยละ 81 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา

1.3 นักเรียนร้อยละ 86 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

2.1 นักเรียนร้อยละ 95 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น

2.2 นักเรียนร้อยละ 98 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ

2.3 นักเรียนร้อยละ 98 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

2.4 นักเรียนร้อยละ 99 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย



1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.5 นักเรียนร้อยละ 96 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

3.1 นักเรียนร้อยละ 97 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง

3.2 นักเรียนร้อยละ 94 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

4.1 นักเรียนร้อยละ 65 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

4.2 นักเรียนร้อยละ 87 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ

4.3 นักเรียนร้อยละ 89 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ

4.4 นักเรียนร้อยละ 93 หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาทและอบายมุขทุกชนิด

4.5 นักเรียนร้อยละ 99 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

4.6 นักเรียนร้อยละ 94 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ

4.7 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 6 ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง

2.1.1 สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

2.2.1 สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ



2.2.2 สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 2.3.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ 1 ครั้ง 2.3.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ 2.3.3 สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง 2.4.2 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานและครูในระดับชั้น มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ 10 ครั้ง
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 2.5.1 ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน 2.5.2 จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5 ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดี

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 3.1.1 ครูร้อยละ 95 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 3.1.2 ครูร้อยละ 94 นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning 3.1.2 ครู ร้อยละ 89 มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3.2.1 ครูร้อยละ 92 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย 3.2.2 ครูร้อยละ 94 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application



3.2.3 ครูร้อยละ 93 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูร้อยละ 92 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 3.4.1 ครูร้อยละ 88 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน 3.4.2 ครูร้อยละ 95 มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูร้อยละ 88 และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การสรุปผลการให้ระดับคุณภาพในแต่ละประเด็นพิจารณา

เกณฑ์การสรุปผล	แปลผล
ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดทุกประเด็น มีพัฒนาการ และมีนวัตกรรมเป็นที่ยอมรับในวงกว้าง	ระดับยอดเยี่ยม
ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย หรือเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทุกประเด็น และมีพัฒนาการ	ระดับดีเลิศ
ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทุกประเด็น	ระดับดี
ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ไม่ครอบคลุมทุกประเด็น	ระดับปานกลาง
ผลการประเมินไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ระดับกำลังพัฒนา



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
การกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา เมื่อวันที่ ๒๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา เห็นชอบดำเนินการประกาศได้

ลงชื่อ



(นายปรีชา เหล่าแถม)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา

ลงชื่อ



(นางนันทน์ภัส ดั่งทัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา



คำสั่ง โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา

ที่ ๔๘ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา กำหนดการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษามาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑	นางนันท์นภัส	ดำรงชัย	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายปรีชา	เหล่าเข้ม	กรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๓	นางอัญชลี	ภูจำรูญ	กรรมการ
๑.๔	นางสุชาดา	เดชอินทร์	กรรมการ
๑.๕	นายสมศักดิ์	พระศุภร์	กรรมการ
๑.๖	นายสมเจตต์	อำภา	กรรมการ
๑.๗	นางสาวพิมลพรรณ	พงษ์โสภณ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. วางแผน กำหนดกลยุทธ์ในการบริหารงาน ประสานและให้คำปรึกษา กำกับดูแลระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

๒. กำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๓. กำกับ ติดตาม และให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. เสนอแต่งตั้งคณะบุคคลทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน และรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา



๒. คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ประกอบด้วย

๒.๑	นางนันทน์ภัส	ด้วงทัย	ประธาน
๒.๒	นางอัญชลี	ภู่อำรุง	กรรมการ
๒.๓	นายสมศักดิ์	พระศุภร์	กรรมการ
๒.๔	นางสุชาดา	เดชอินทร์	กรรมการ
๒.๕	นายสมเจตต์	อำภา	กรรมการ
๒.๖	นางสาวพิมลพรรณ	พงษ์โสภณ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ศึกษามาตรฐานและเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. นำผลการประเมินตนเองในรอบปีที่ผ่านมา มาดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์

๓. ประชุม วางแผน จัดเตรียมเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล ร่องรอย ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

๔. เสนอแนะแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษา และการนิเทศติดตามการ

ปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษา

๕. จัดทำสารสนเทศ วางแผนการเก็บข้อมูลที่ต้องใช้เป็นหลักฐานสำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในมาตรฐานการศึกษาที่รับผิดชอบ

๖. รวบรวมผลการประเมินคุณภาพการศึกษาพร้อมหลักฐาน จัดทำเป็นแฟ้มมาตรฐานการศึกษา

๗. นำข้อมูลสารสนเทศในกลุ่มบริหารงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไป มาพัฒนา ปรับปรุงการบริหารโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๘. เตรียมพร้อมรับการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานภายนอก

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๓.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ	๑. นายสมศักดิ์	พระศุภร์	ประธานกรรมการ
	๒. นางเมตตา	ควัธน์กุล	กรรมการ
	๓. นางสาวกุลชญา	เหล่าแซม	กรรมการ
	๔. นายพยัพ	ปรากฏิม	กรรมการ
	๕. นางปราณี	นาวิก	กรรมการ
	๖. นางอัญชลี	ภู่อำรุง	กรรมการ
	๗. นางสาวจิรวรรธ	จิตต์ทา	กรรมการ
	๘. นางสาวจิราพร	แป้นน้อย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. วางแผน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน



๒. วางแผน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการประเมินตนเองให้เป็นไปตามการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางเมตตา	ควัธน์กุล	ประธานกรรมการ
	๒. นางสาวดา	เดชอินทร์	กรรมการ
	๓. นายกจิณนาณัฐ	แถมสุข	กรรมการ

หน้าที่ ๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒. จัดทำสารสนเทศและเก็บข้อมูลที่จำเป็นต้องใช้เป็นหลักฐานสำหรับการประเมิน

๒) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางปราณี	นาวิก	ประธานกรรมการ
	๒. นางสาวคณินิจ	เกษแก้ว	กรรมการ
	๓. นางสาวสุปรียา	อนันตรักษ์	กรรมการ

หน้าที่ ๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒. จัดทำสารสนเทศและเก็บข้อมูลที่จำเป็นต้องใช้เป็นหลักฐานสำหรับการประเมิน

๓) มีความสามารถในการคิดคำนวณ

ผู้รับผิดชอบ	๑. นายพยัพ	ปรากริม	ประธานกรรมการ
	๒. นายสมศักดิ์	พระศุภร์	กรรมการ
	๓. นางสาวบุษกร	แก้วเม่น	กรรมการ

หน้าที่ ๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒. จัดทำสารสนเทศและเก็บข้อมูลที่จำเป็นต้องใช้เป็นหลักฐานสำหรับการประเมิน

๔) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวกุลชญา	เหล่าเข้ม	ประธานกรรมการ
	๒. นางสาวสุนันท์	ศุภกิจวัฒนา	กรรมการ
	๓. นางสุมาลี	ประพัฒน์โพธิ์	กรรมการ
	๔. นางสาวพิมลพรรณ	พงษ์โสภณ	กรรมการ
	๕. นางสาวแสงเดือน	คลองแห้ง	กรรมการ

หน้าที่ ๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้



๒. จัดทำสารสนเทศและเก็บข้อมูลที่จำเป็นต้องใช้เป็นหลักฐานสำหรับการประเมิน

๕) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวจิรนนท์	ดรรรัตน์เสรี	ประธานกรรมการ
	๒. นางอัญชลี	ภูจำรูญ	กรรมการ
	๓. นางสาวจิรินทร์ทิพย์	เทียนลำ	กรรมการ

- หน้าที่ ๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่
๒. จัดทำสารสนเทศและเก็บข้อมูลที่จำเป็นต้องใช้เป็นหลักฐานสำหรับการประเมิน

๖) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวจิราพร	แป้นน้อย	ประธานกรรมการ
	๒. นายอวกาศ	มาตรมูล	กรรมการ

- หน้าที่ ๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
๒. จัดทำสารสนเทศและเก็บข้อมูลที่จำเป็นต้องใช้เป็นหลักฐานสำหรับการประเมิน

๗) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ	๑. นายสมศักดิ์	พระศุภร์	ประธานกรรมการ
	๒. นางเมตตา	ควัธน์กุล	กรรมการ
	๓. นางสาวกุลชญา	เหล่าเข้ม	กรรมการ
	๔. นายพยัพ	ปรากฏิม	กรรมการ
	๕. นางปราณี	นาวิก	กรรมการ
	๖. นางอัญชลี	ภูจำรูญ	กรรมการ
	๗. นางสาวจิรวรรธ	จิตต์ทา	กรรมการ
	๘. นางสาวบุษกร	แก้วเม่น	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่ ๑. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้
๒. จัดทำสารสนเทศและเก็บข้อมูลที่จำเป็นต้องใช้เป็นหลักฐานสำหรับการประเมิน

๘) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางอัญชลี	ภูจำรูญ	ประธานกรรมการ
	๒. นางสาวจิรนนท์	ดรรรัตน์เสรี	กรรมการ
	๓. นางสาวจิรินทร์ทิพย์	เทียนลำ	กรรมการ

- หน้าที่ ๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ



๒. จัดทำสารสนเทศและเก็บข้อมูลที่จำเป็นต้องใช้เป็นหลักฐานสำหรับการประเมิน

๓.๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวสุนันท์	ศุภกิจวัฒนา	ประธานกรรมการ
	๒. นางสาวจิราพร	แป้นน้อย	กรรมการ

หน้าที่ ๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสาและค่านิยมที่ดี สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และเป็นแบบอย่างได้

๒. จัดทำสารสนเทศและเก็บข้อมูลที่จำเป็นต้องใช้เป็นหลักฐานสำหรับการประเมิน

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้รับผิดชอบ	๑. นายสมเจตต์	อำภา	ประธานกรรมการ
	๒. นางสาวศิริลักษณ์	อินสิงห์	กรรมการ
	๓. นางสาวพิชญภา	อินทร์สิงห์	กรรมการ

หน้าที่ ๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. จัดทำสารสนเทศและเก็บข้อมูลที่จำเป็นต้องใช้เป็นหลักฐานสำหรับการประเมิน

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางปราณี	นาวิก	ประธานกรรมการ
	๒. นางสาวคณินิจ	เกษแก้ว	กรรมการ
	๓. นางสาวสุปรียา	แถมพยัคฆ์	กรรมการ

หน้าที่ ๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม ความคิดเห็นที่แตกต่าง มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี และมีคุณธรรมจริยธรรม

๒. จัดทำสารสนเทศและเก็บข้อมูลที่จำเป็นต้องใช้เป็นหลักฐานสำหรับการประเมิน

๕) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวจิรวรรธ	จิตต์ทา	ประธานกรรมการ
	๒. นางสาวคณินิจ	เกษแก้ว	กรรมการ
	๓. นางสาวสุนันท์	ศุภกิจวัฒนา	กรรมการ

หน้าที่ ๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางร่างกาย และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สุขภาพแข็งแรง หลีกเลียงอบายมุขทุกชนิด และรู้จักป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๒. จัดทำสารสนเทศและเก็บข้อมูลที่จำเป็นต้องใช้เป็นหลักฐานสำหรับการประเมิน



๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓.๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวพิมลพรรณ พงษ์โสภณ	ประธานกรรมการ
	๒. นายสมศักดิ์ พระศุภร์	กรรมการ

หน้าที่ ๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒. จัดทำสารสนเทศและเก็บข้อมูลที่จำเป็นต้องใช้เป็นหลักฐานสำหรับการประเมิน

๓.๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ	๑. นายสมศักดิ์ พระศุภร์	ประธานกรรมการ
	๒. นางสาวพิมลพรรณ พงษ์โสภณ	กรรมการ

หน้าที่ ๑. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยอาศัยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำเสนอข้อมูลมาใช้ในการกระบวนการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้

๒. จัดทำสารสนเทศและเก็บข้อมูลที่จำเป็นต้องใช้เป็นหลักฐานสำหรับการประเมิน

๓.๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผู้รับผิดชอบ	๑. นายสมศักดิ์ พระศุภร์	ประธานกรรมการ
	๒. นางสาวบุษกร แก้วเม่น	กรรมการ
	๓. นายอวกาศ มาตรฐาน	กรรมการ

หน้าที่ ๑. ส่งเสริมการวางระบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ที่เน้นคุณภาพผู้เรียน โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกันรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลให้เกิดความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒. จัดทำสารสนเทศและเก็บข้อมูลที่จำเป็นต้องใช้เป็นหลักฐานสำหรับการประเมิน

๓.๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสุชาดา เดชอินทร์	ประธานกรรมการ
	๒. นางสาวกุลชญา เหล่าเข้ม	กรรมการ
	๓. นางสาวศิริลักษณ์ อินสิงห์	กรรมการ

หน้าที่ ๑. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเอง ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาการทำงานร่วมกัน

๒. จัดทำสารสนเทศและเก็บข้อมูลที่จำเป็นต้องใช้เป็นหลักฐานสำหรับการประเมิน



๓.๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบ	๑. นายสมเจตต์	อำภา	ประธานกรรมการ
	๒. นายพยัพ	ปรากริม	กรรมการ
	๓. นางสาวสุปรียา	อนันตรักษ์	กรรมการ

หน้าที่ ๑. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

๒. จัดทำสารสนเทศและเก็บข้อมูลที่จำเป็นต้องใช้เป็นหลักฐานสำหรับการประเมิน

๓.๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวจิราพร	แป้นน้อย	ประธานกรรมการ
	๒. นายอวกาศ	มาตรมูล	กรรมการ

หน้าที่ ๑. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๒. จัดทำสารสนเทศและเก็บข้อมูลที่จำเป็นต้องใช้เป็นหลักฐานสำหรับการประเมิน

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสุมาลี	ประพัฒน์โพธิ์	ประธานกรรมการ
	๒. นายสมศักดิ์	พระศุภร์	กรรมการ
	๓. นางสาวจิรนนท์	ดรรารัตนเสรี	กรรมการ
	๔. นางสาวกุลชญา	เหล่าเข้ม	กรรมการ

หน้าที่ ๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนการสอนที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่

๒. จัดทำสารสนเทศและเก็บข้อมูลที่จำเป็นต้องใช้เป็นหลักฐานสำหรับการประเมิน

๓.๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ	๑. นายอวกาศ	มาตรมูล	ประธานกรรมการ
	๒. นางสาวจิราพร	แป้นน้อย	กรรมการ
	๓. นางสาวสุปรียา	อนันตรักษ์	กรรมการ

หน้าที่ ๑. ส่งเสริมให้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๒. จัดทำสารสนเทศและเก็บข้อมูลที่จำเป็นต้องใช้เป็นหลักฐานสำหรับการประเมิน



๓.๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวกุลชญา เหล่าเข้ม	ประธานกรรมการ
	๒. นางสาวจรินทร์ทิพย์ เทียนลำ	กรรมการ

หน้าที่ ๑. ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๒. จัดทำสารสนเทศและเก็บข้อมูลที่จำเป็นต้องใช้เป็นหลักฐานสำหรับการประเมิน

๓.๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวจิราพร แป้นน้อย	ประธานกรรมการ
	๒. นางสาวบุษกร แก้วเม่น	กรรมการ

หน้าที่ ๑. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๒. จัดทำสารสนเทศและเก็บข้อมูลที่จำเป็นต้องใช้เป็นหลักฐานสำหรับการประเมิน

๓.๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ	๑. นายสมศักดิ์ พระศุภ	ประธานกรรมการ
	๒. นางสาวสุนันท์ ศุภกิจวัฒนา	กรรมการ
	๓. นางสุชาดา เดชอินทร์	กรรมการ

หน้าที่ ๑. ส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาการระหว่างครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒. จัดทำสารสนเทศและเก็บข้อมูลที่จำเป็นต้องใช้เป็นหลักฐานสำหรับการประเมิน

๔. คณะกรรมการประสานงานด้านเอกสาร งานพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวพิมลพรรณ พงษ์โสภณ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวบุษกร แก้วเม่น	กรรมการ
๓. นางญาใจ บัวเถื่อน	กรรมการ

หน้าที่ ๑. จัดเตรียมเอกสารด้านมาตรฐานต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. ประสานงานด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วย
ความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และเกิดผลดีแก่ทางโรงเรียนและราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ 5 มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางนันทน์ภัส ด้วงทัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา



ที่ ศธ ๐๔๒๗๒.๐๔๕/๕๗



โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา
อ.หนองฉาง
จ.อุทัยธานี ๖๑๑๗๐

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนลานสักวิทยา

- | | | |
|------------------|--|--------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย | ๑. กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ | จำนวน ๑ ชุด |
| | ๒. แบบตอบรับเข้าร่วมเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ | จำนวน ๑ ฉบับ |

ด้วยโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา อำเภอหนองฉาง จังหวัดอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต ๔๒ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมิน
คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนพิจารณาแล้ว
เห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์ในการประเมินมาตรฐานของสถานศึกษา
เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านให้เกียรติเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินมาตรฐานการศึกษา
ของโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประเสริฐ สุวรรณชัยเลิศ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา

กลุ่มบริหารวิชาการ
โทร. ๐๕๖-๙๗๒-๐๖๓
โทรสาร ๐๕๖-๙๗๒-๐๖๓



แบบตอบรับ
การเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินมาตรฐานการศึกษา
ของโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยาปีการศึกษา ๒๕๖๑

ข้าพเจ้า.....นายธนภุต นิโรจน์.....ได้รับทราบการเชิญเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ในการประเมินมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยาแล้ว
ใคร่ขอเรียนว่า

☒ ไม่ขัดข้อง

☐ ขัดข้อง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ

(นายธนภุต นิโรจน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลานสักวิทยา



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ของโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา ครั้งที่ ๔/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖ โดยในการประชุมครั้งนี้ ที่ประชุมได้พิจารณาอนุมัติให้นายปรีชา เหล่าแถม ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา ทำหน้าที่พิจารณาตรวจสอบเอกสารหลักฐานประกอบการประเมินภายใน และได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายปรีชา เหล่าแถม)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา

ลงชื่อ



(นางนันทน์ภัส ด้วงทัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา



