



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา
อำเภอหนองฉาง จังหวัดอุทัยธานี



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา ตั้งอยู่หมู่ที่ 4 ตำบลเขาบางแกรก อำเภอนongฉาง จังหวัดอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 1 คน และมีบุคลากรครู ครูอัตราจ้าง และครูพี่เลี้ยง จำนวน 25 คน

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ		ความสอดคล้องของผลการประเมินกับค่าเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ 3)	ดี (ระดับ 3)	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)	ดีเลิศ (ระดับ 4)	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี (ระดับ 3)	ดีเลิศ (ระดับ 4)	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
ผลประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดี (ระดับ 3)	ดีเลิศ (ระดับ 4)	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมงานวิจัย งานด้านวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้



ทั้งรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การลงมือปฏิบัติจริง การใช้ทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหา ใช้การเรียนการสอนรูปแบบ STEM มาบูรณาการในรายวิชาต่างๆ เน้นการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้และ แหล่งสืบค้นข้อมูลแบบออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติม มีการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกห้องเรียน และภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยาจึงปรับเปลี่ยน รูปแบบการเรียนการสอนเป็นแบบ **New Normal** โดยใช้สื่อการเรียนการสอนที่เป็นออนไลน์ เช่น สื่อ Powerpoint ใบความรู้ ใบงาน และต่อยอดมาใช้ Google Site ซึ่งเป็นอีกหนึ่งช่องทางที่ให้นักเรียนได้เข้าไป เรียนรู้ แล้วก็ทำ Google Classroom โดยครูสามารถสอนหนังสือหรือพูดคุยกับนักเรียนออนไลน์ผ่าน Classroom อีกทั้งสามารถเอาเว็บไซต์ของเราแขวนให้นักเรียนในห้อง แล้วก็เข้าไปเรียนรู้ภายในนั้นได้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ตลอดเวลา ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในด้านต่างๆ สูงขึ้น

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีการ ดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จัดกิจกรรมและโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเหมาะสม กับช่วงชั้น เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ ทั้งยังมีระบบการแนะแนว ให้คำปรึกษาและ ดูแลสุขภาพจิตแก่ผู้เรียน เพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ ส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งเสริมการออกกำลังกายและ หลีกเลี่ยงจากอบายมุข การรู้จักป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิต อย่างรอบคอบ ปลอดภัยและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยาได้กำหนดข้อปฏิบัติของบุคลากรและนักเรียนเมื่อเดินทางมาโรงเรียน ให้ถือปฏิบัติอย่าง เคร่งครัด ตามโครงการบ้านทุ่งนาวิทยาเทใจต้านภัยโควิด-19 คือ สวมหน้ากากอนามัยหรือหน้ากากผ้าตลอดเวลา เมื่ออยู่ในโรงเรียน มีการคัดกรองโดยการตรวจวัดอุณหภูมิร่างกายก่อนเข้าโรงเรียน มีเจลล้างมือแอลกอฮอล์บริการ ทุกจุดภายในโรงเรียน จัดการเรียนการสอนให้มีการเว้นระยะห่างทางสังคม ลดความแออัดไม่จัดกิจกรรมที่เกิดการ รวมกลุ่มของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยาดำเนินการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (S.B.M.) โดยการวิเคราะห์สภาพ ปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา มีการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการ จัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันวางแผนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งจากการดำเนินการดังกล่าว โรงเรียนจึงมีการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 2562 – 2565 และภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค



ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) ขึ้นมาอีกหนึ่งฉบับ เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสม มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ นำแผนไปปฏิบัติ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยาส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยดำเนินการตามโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ มีการวัดและการประเมินผล ผู้เรียนอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการนิเทศภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองด้วยการอบรม สัมมนา ทำให้ครูมีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบริหารจัดการการเรียนการสอนร่วมกัน ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในทุกรายวิชาพร้อมทั้งบูรณาการคุณธรรม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น นำวิจัยในชั้นเรียนมาช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง เพื่อแก้ไขปัญหา ให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในเรื่องการเรียนและคุณภาพชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามความสามารถ เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ครูทุกคนได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ด้วยวิธีการต่างๆ มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมตามความพร้อมของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น / จุดแข็ง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและกำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก มีทักษะในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลให้เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา และเพื่อความปลอดภัยของบุคลากรและผู้เรียนทุกคน



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 จึงมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีวิชาเลือกเสรี และกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลายตรงตามความต้องการของผู้เรียน ครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิดและปฏิบัติจริง ใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย น่าสนใจ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร โดยมีการจัดอบรมศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาครูในด้านต่างๆ อยู่เสมอ มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอน และมีระบบติดตาม ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ อีกทั้งครูทุกคนจบระดับปริญญาตรีขึ้นไป มีคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ครูทุกคนได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ด้วยวิธีการต่างๆ มีการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมตามความพร้อมของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานทุกรายวิชาอย่างต่อเนื่อง
- พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น ความตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบและพฤติกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นรูปแบบที่ชัดเจน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน
- พัฒนาห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอและทันสมัยยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- พัฒนาการเรียนการสอนแบบ Active Learning กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม
- ส่งเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกัน



แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 : พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ทุกรายวิชา

แผนปฏิบัติงานที่ 2 : พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในด้านต่างๆ ให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 : พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 : พัฒนาห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอทันสมัยยิ่งขึ้น สู่ความเป็นเลิศ ตามคุณภาพของโรงเรียนดีประจำตำบล

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 : พัฒนาครูเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศาสตร์พระราชากับด้วย Active Learning และ Professional Learning Community (PLC) สู่คุณภาพ Thailand 4.0

แผนปฏิบัติงานที่ 2 : สร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



คำนำ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการมีประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา จึงใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อเป็นการรายงานการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จึงได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ขึ้น เพื่อรายงานผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามค่าเป้าหมายด้านคุณภาพที่ได้ประกาศใช้ ทั้งนี้ ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่รายงานนี้จะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา

วันที่ ๑๓ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



สารบัญ

หน้า

บทสรุปผู้บริหาร.....	1 - 5
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
ข้อมูลทั่วไป.....	8 - 10
ข้อมูลครูและบุคลากร.....	10 - 11
ข้อมูลนักเรียน.....	12 - 13
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	13
ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET).....	14 - 15
ข้อมูลอาคารสถานที่.....	16
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	16 - 18
ข้อมูลงบประมาณ.....	18
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	18 - 19
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา.....	19
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	20 - 37
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	38 - 44
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	45 - 50
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการการช่วยเหลือ	
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา.....	51 - 53
จุดเด่น.....	53 - 54
จุดควรพัฒนา.....	54
แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น.....	54
ความต้องการการช่วยเหลือ.....	55
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2563).....	57
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่ผ่านมา.....	58 - 60
หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ.....	61 - 84



ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา
- 1.2 ที่ตั้ง : เลขที่ 521 หมู่ 4 ตำบลเขาบางแกรก อำเภอนongฉาง จังหวัดอุทัยธานี รหัสไปรษณีย์ 61170
- 1.3 โทรศัพท์ – โทรสาร : 056-972063
- 1.4 e-mail : btnwschool@hotmail.com
- 1.5 website : http://data.bopp-obec.info/web/index_view.php?School_ID=1061700268&page=info
- 1.6 website โรงเรียน : <http://www.banthungna.ac.th>
- 1.7 สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
- 1.8 เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ขนาด ที่ตั้งและแผนผังของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา มีเนื้อที่ 44 ไร่ 3 งาน 83 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 7 หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลเขาบางแกรก หมู่ 1, 4, 7 ตำบลหนองยาง หมู่ 1 และตำบลทุ่งโพ หมู่ 7, 9, 15



ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

เปิดสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2517 เป็นสาขาของโรงเรียนหนองฉางวิทยา โดยใช้อาคารเรียน และครูของโรงเรียนชุมชนบ้านทุ่งนา

วันที่ 17 พฤษภาคม 2518 ย้ายมา ณ สถานที่ปัจจุบัน ห่างจากตลาดทุ่งนาประมาณ 400 เมตร จากอำเภอหนองฉาง 18 กิโลเมตร และห่างจากจังหวัดอุทัยธานี 38 กิโลเมตร

25 กรกฎาคม 2518 กระทรวงศึกษาธิการประกาศตั้งโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา เข้าโครงการ มพข. รุ่นที่ 1 ปีการศึกษา 2529 และเข้าโครงการ รพขส. และ สอ.ร. ปีการศึกษา 2535

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน
รูปเปลวเพลิง



คติพจน์

สุสสุส ลภเต ปญญ “ผู้ตั้งใจศึกษา ย่อมได้ปัญญา”

ชื่อย่อโรงเรียน

ท.น.ว.

สีประจำโรงเรียน

แสด - ดำ

วิสัยทัศน์ (Vission)

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา เป็นโรงเรียนดีมีคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีอาชีพและทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทยและรับผิดชอบต่อสังคม
- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- สร้างโอกาส ความเสมอภาคให้ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
- พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ



8. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

9. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีความสุข มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคมบนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต
3. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม พัฒนาความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตามศตวรรษที่ 21
5. ผู้เรียนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเสมอภาค เท่าเทียมและมีคุณภาพ
6. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
7. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

วินัยดี มีสัมมาคารวะ ทักษะอาชีพหลากหลาย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ข้อมูลครูและบุคลากร

2.1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูพี่เลี้ยงเด็ก พิการเรียนร่วม	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา 2564	1	21	1	1	1	1	2
รวม	1	25 (ในจำนวนนี้มี 1 คน ไม่ได้ปฏิบัติการสอน : เจ้าหน้าที่ธุรการ)					2
รวมทั้งสิ้น	28 คน						

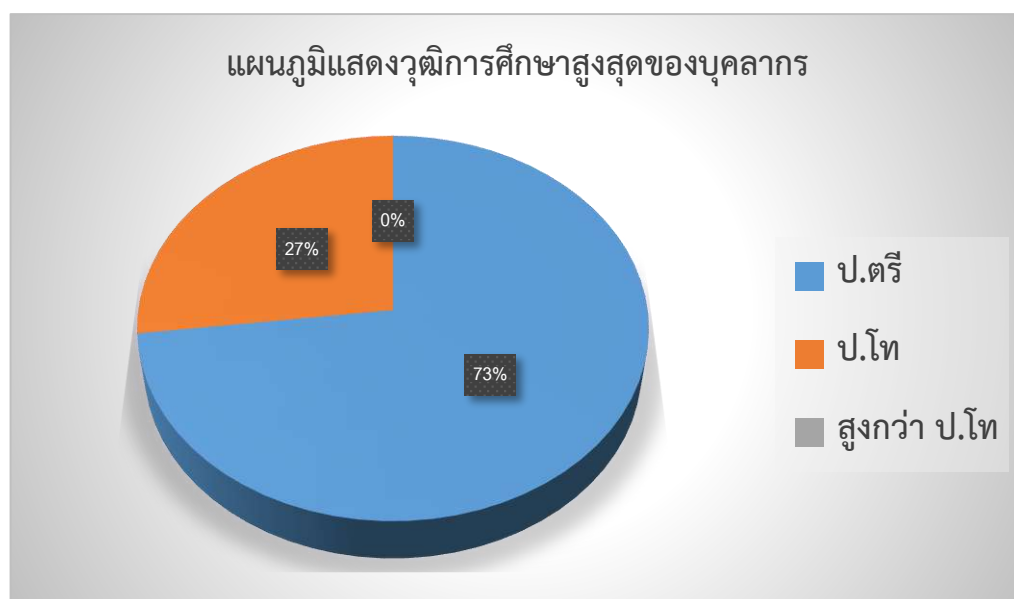


2.2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร (ไม่รวมเจ้าหน้าที่อื่นๆ)

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	19	7	-	26

2.3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา (ผู้บริหาร)	1	-
2. คณิตศาสตร์	3	24
3. วิทยาศาสตร์	7	23
4. ภาษาไทย	3	22
5. ภาษาต่างประเทศ	4	25
6. สังคมศึกษาฯ	3	23
7. การงานอาชีพ	1	25
8. สุขศึกษาและพลศึกษา	1	25
9. ศิลปะ	-	22
10. แนะแนว	1	20
11. ครูเลี้ยงเด็กพิการ	1	18
รวม	25	22

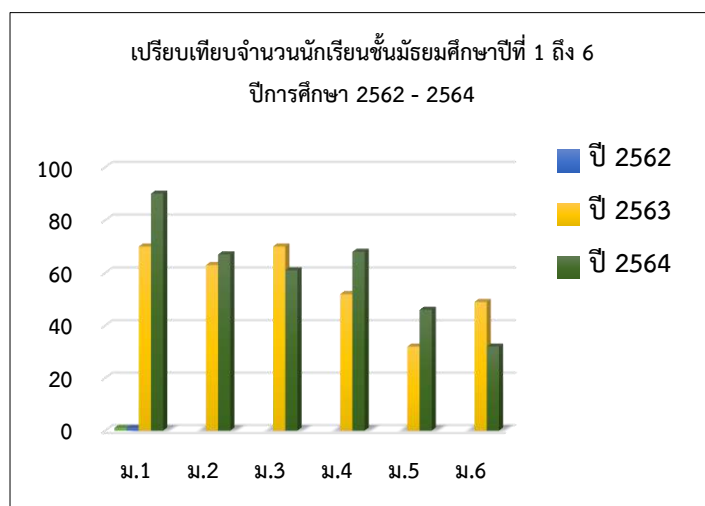
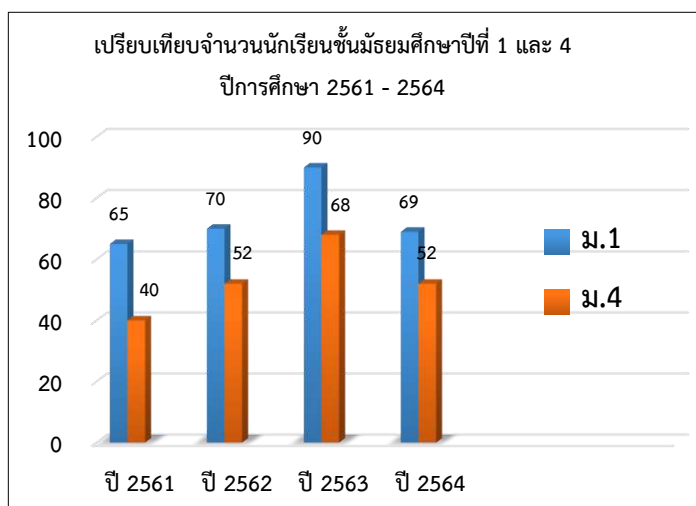


3. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564)

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น144.....คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น364.....คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	3	37	32	69	34
ม.2	3	41	42	83	41
ม.3	3	40	27	67	33
รวม	9	118	101	219	
ม.4	2	26	26	52	26
ม.5	3	24	34	58	29
ม.6	2	16	19	35	17
รวม	7	66	79	145	
รวมทั้งหมด	16	184	180	364	

- 3) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อัตราส่วนครู : นักเรียน =1..... :15.....



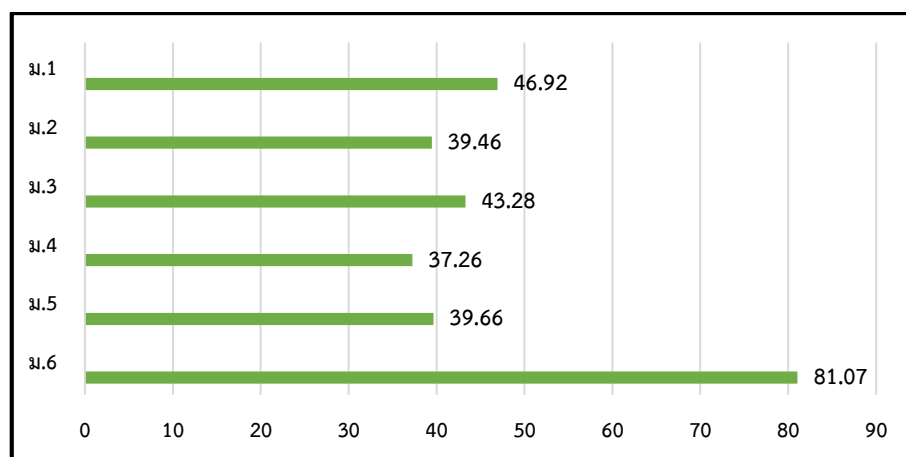
- 4) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.).....311.....คน คิดเป็นร้อยละ.....85.44.....
- 5) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย....263.....คน คิดเป็นร้อยละ...72.25....
- 6) จำนวนนักเรียนพิการทางการศึกษา45....คน คิดเป็นร้อยละ...12.36....



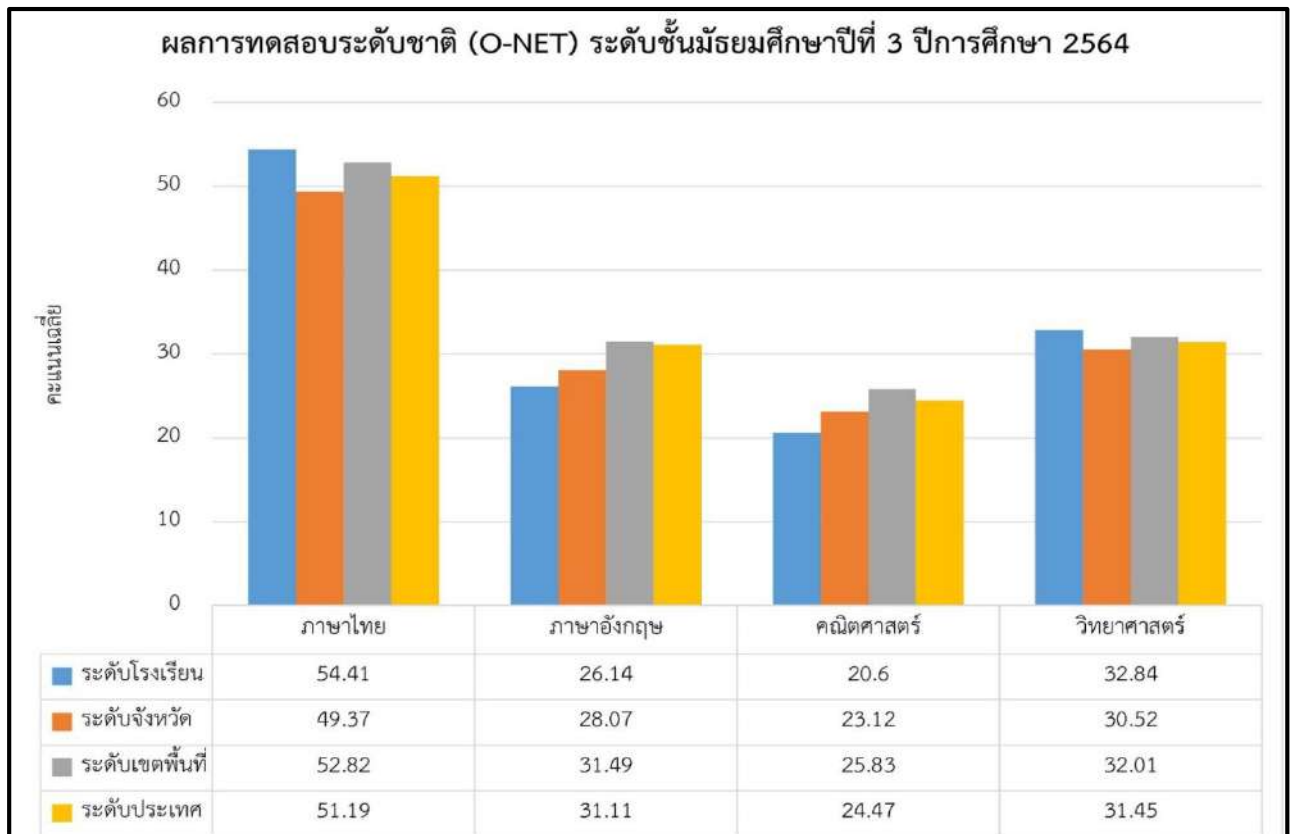
- 7) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ.....66.....คน คิดเป็นร้อยละ...18.13...
- 8) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ.....70.....คน คิดเป็นร้อยละ...19.23.....
- 9) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ.....38.....คน คิดเป็นร้อยละ....10.44....
- 10) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน)-.....คน คิดเป็นร้อยละ...-.....
- 11) สถิติการขาดเรียน40.....คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....10.99.....
- 12) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น-..... คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....
- 13) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
 ม.3 จำนวน.....43.....คน คิดเป็นร้อยละ.....71.67..... (อนุมัติจบครั้งที่ 1)
 ม.6 จำนวน.....33.....คน คิดเป็นร้อยละ.....94.29..... (อนุมัติจบครั้งที่ 1)
- 14) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะตนตรีนานาชาติปัวรรณคดีและนันทนาการ364..... คน
 คิดเป็นร้อยละ ...100.....
- 15) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ...364.... คน คิดเป็นร้อยละ ...100...
- 16) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน331.... คน คิดเป็นร้อยละ ...90.93.....
- 17) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา 364 คน
 คิดเป็นร้อยละ 100
- 18) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศ
 อย่างสม่ำเสมอ ...364... คน คิดเป็นร้อยละ ...100.....
- 19) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา
295.....คน คิดเป็นร้อยละ81.04.....
- 20) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนด
 ในหลักสูตรสถานศึกษา364.....คน คิดเป็นร้อยละ100.....

4. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

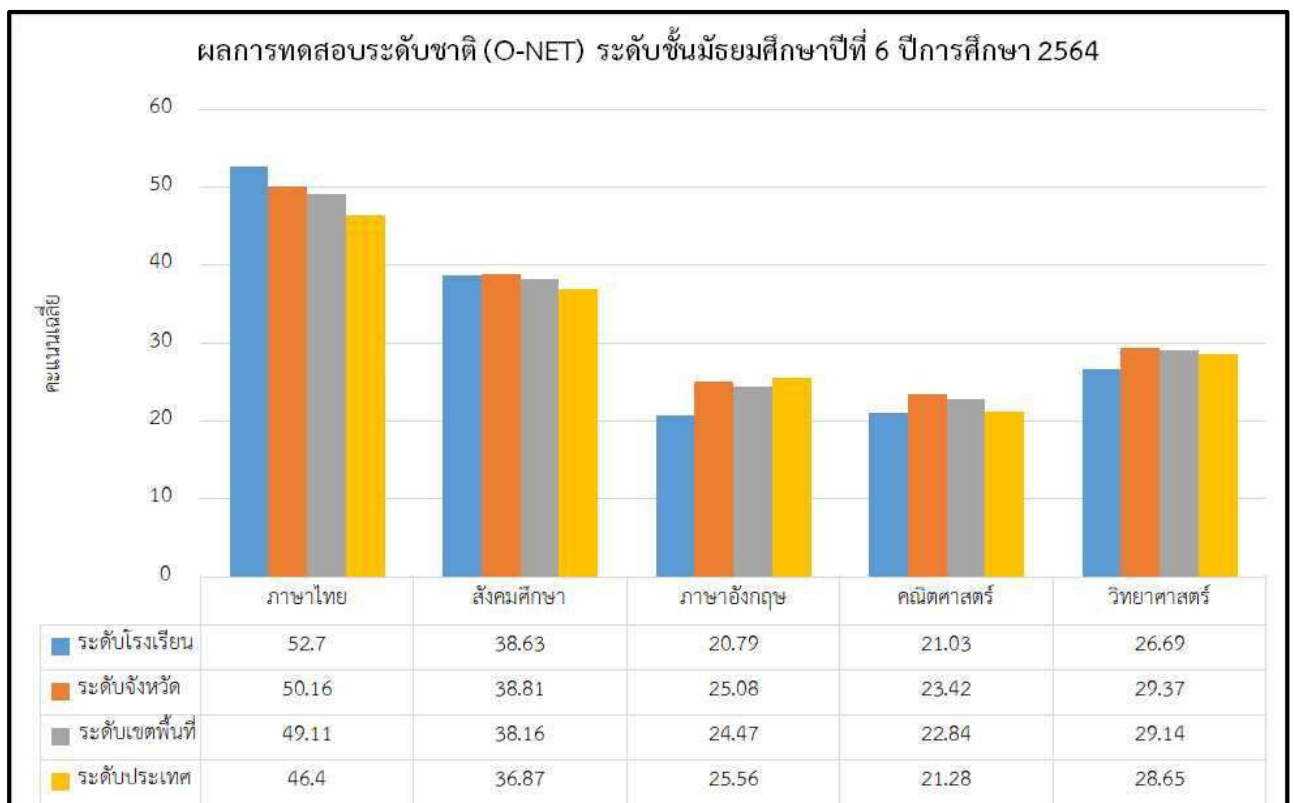
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564



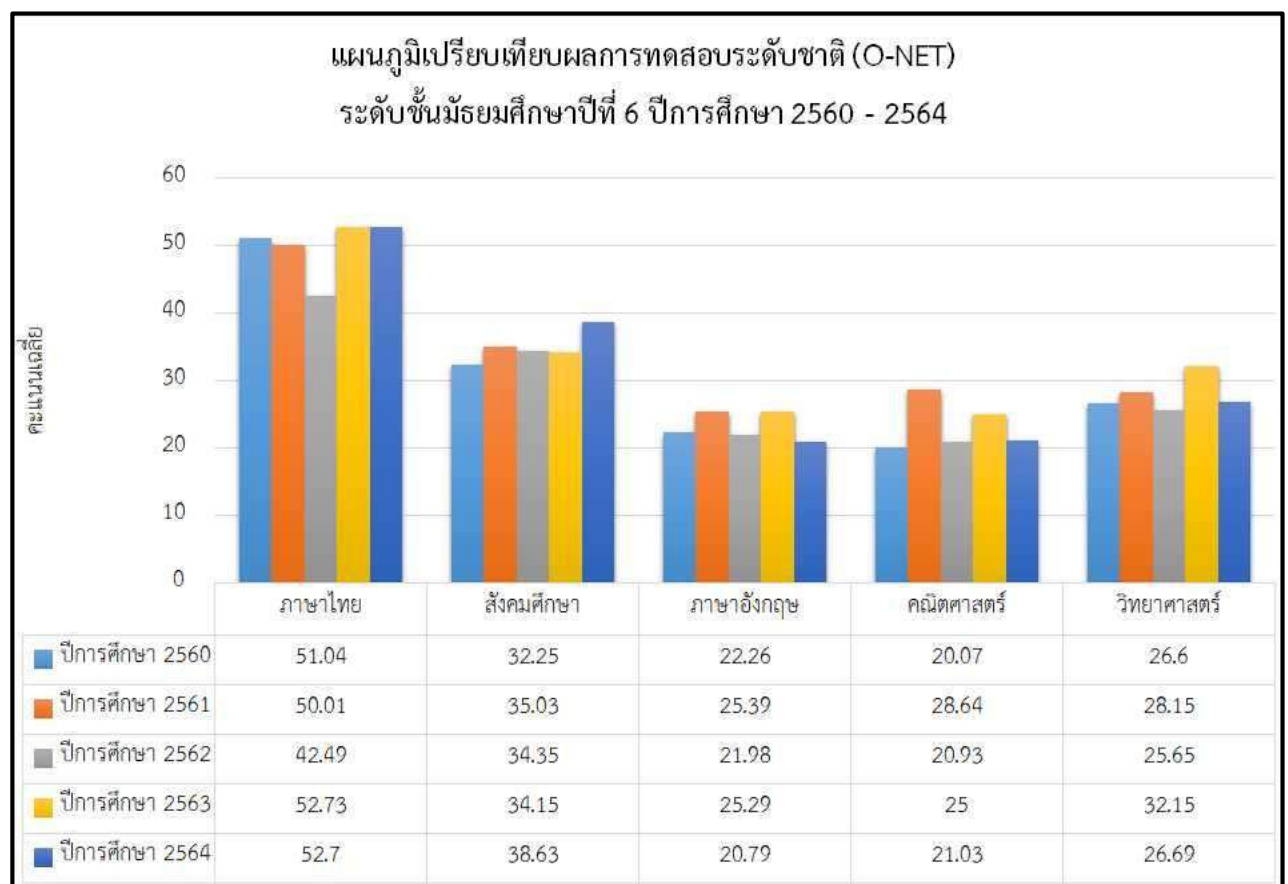
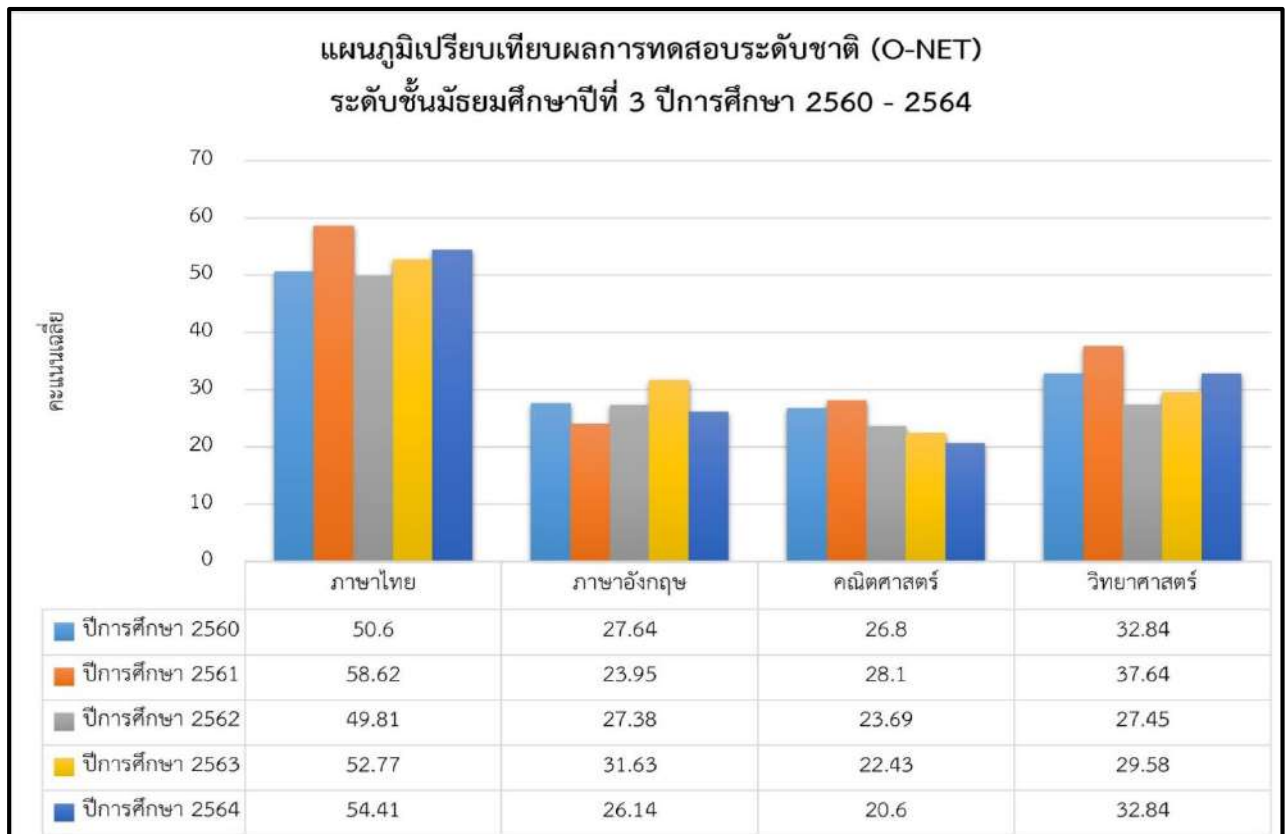
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)



5. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน 3 หลัง อาคารประกอบ 4 หลัง ได้แก่ อาคารอเนกประสงค์ (หอประชุมฯ) , อาคารชั่วคราว (โรงอาหาร) และอาคารฝึกงาน 2 หลัง (งานช่าง-เกษตร และศิลปะ-คหกรรมฯ) ห้องน้ำ 3 หลัง สนามฟุตบอล 1 สนาม ลานกีฬารวม 1 ลาน บ้านพักครูและนักรการภารโรงรวม 4 หลัง ฐานเสาธงชาติ 1 ฐานที่ประดิษฐานพระพุทธรูป 1 ที่ ถังเก็บน้ำ 1 ถัง สระน้ำเพื่อการเกษตรและอื่นๆ 3 แห่ง และห้องพักครูอยู่เวรรักษาการณ์ประจำวัน 1 หลัง

6. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 460 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด11,000..... เล่ม

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย.....30..... คน ต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ.....8.24.....ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	7	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	2	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	1	ห้อง
- ห้องดนตรีสากล	จำนวน	1	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคหกรรม	จำนวน	1	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม	จำนวน	1	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการเกษตรกรรม	จำนวน	1	ห้อง

3) คอมพิวเตอร์จำนวน77..... เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน55..... เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต8..... เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย.....132... คน ต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ.....36.26.....ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ.....14..... เครื่อง



4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
1. ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	80 ครั้ง / ปี
2. ห้องศาสตรพระราชา	40 ครั้ง / ปี
3. ศูนย์การเรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่	20 ครั้ง / ปี
4. ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติกาญจนาภิเษก	360 ครั้ง / ปี
5. สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	40 ครั้ง / ปี
6. สหกรณ์โรงเรียน	360 ครั้ง / ปี

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
1. ศูนย์การเรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่มูลนิธิชัยพัฒนา	1 ครั้ง / ปี
2. วัดสามัคคีรังสรรค์ (วัดทุ่งนาใหม่)	5 ครั้ง / ปี
3. วัดลานหญ้าคา	1 ครั้ง / ปี
4. วัดป่าเลา	1 ครั้ง / ปี
5. วัดทุ่งนาเก่า	5 ครั้ง / ปี
6. วัดเขาบางแกรก	1 ครั้ง / ปี
7. วัดเขาโจโก้	1 ครั้ง / ปี
8. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	1 ครั้ง / ปี

6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษา 2564 มีดังนี้

- พระครูเกียรติ จากวัดสามัคคีรังสรรค์ มีความชำนาญด้านการสอนสาระพระพุทธศาสนาบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สถิติการให้ความรู้จำนวน 5 ครั้ง/ปี
- พ.ต.ท.นพรัตน์ ป้วน้อย สวป.๓ สภ.เขาบางแกรก มีความชำนาญด้านยาเสพติด/งานจราจร ความปลอดภัย/ กฎหมาย บูรณาการกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา/งานจราจรความปลอดภัย สถิติการให้ความรู้จำนวน 2 ครั้ง/ปี
- เจ้าหน้าที่จากเทศบาลและคณะกำนัน ผู้ใหญ่บ้านตำบลเขาบางแกรก มีความชำนาญด้านการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถิติการให้ความรู้จำนวน 5 ครั้ง/ปี



- นายโชติ รอดพงษ์ มีความชำนาญด้านการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
บูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถิติการให้ความรู้จำนวน 5 ครั้ง/ปี

7. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	10,881,313.00	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	10,875,313.00
เงินนอกงบประมาณ	2,967,232.00	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	2,435,207.01
เงินอื่นๆ	79,960.54	งบอื่นๆ	82,135.00
รวมรายรับ	13,928,505.54	รวมรายจ่าย	13,392,655.01

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ.....78.08.....ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ.....17.48.....ของรายรับ

8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นสังคมชนบท มีประชากรประมาณ 4,500 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สำนักงานเทศบาลตำบลเขาบางแกรก ที่ทำการไปรษณีย์เขาบางแกรก ตลาดสดเทศบาลตำบลทุ่งนา ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์ สหกรณ์เครดิตยูเนียน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล สถานีตำรวจภูธรตำบลเขาบางแกรกและวัด อาชีพหลักของชุมชน คือ การค้าขายและเกษตรกรรม เนื่องจากแหล่งชุมชนมีการค้าขายพืชไร่ พืชนาและมีพื้นที่เป็นที่ราบลุ่มเหมาะสำหรับการทำเกษตรกรรม ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นรู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีตักบาตรเทโว, จักสานไม้ไผ่, ถักถุงชั้นตักบาตร

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ รับจ้างและเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 20,000 – 40,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

จุดแข็งและโอกาส :

1) โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ เช่น ศูนย์การเรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่มูลนิธิชัยพัฒนา วัดต่างๆ ได้แก่ วัดสามัคคีธรรมสรรค์ (วัดทุ่งนาใหม่) วัดลานหญ้าคา วัดป่าเลา วัดทุ่งนาเก่า วัดเขาบางแกรก และวัดเขาโจโก้



2) โรงเรียนอยู่ใกล้สถานที่ราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานเทศบาลตำบล เขาบางแกรก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล สถานีตำรวจฯ ที่ทำการไปรษณีย์และตลาด ซึ่งชุมชนให้การช่วยเหลือและสนับสนุนด้านทุนทรัพย์ และให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี

3) ผู้ปกครองให้การสนับสนุนในการทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี

จุดอ่อนและข้อจำกัด :

- 1) ผู้ปกครองมีรายได้จากการประกอบอาชีพหลักไม่แน่นอน
- 2) ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ต้องออกไปประกอบอาชีพต่างถิ่น นักเรียนจึงต้องอยู่ตามลำพังหรืออยู่กับผู้ปกครองที่สูงอายุ ทำให้นักเรียนขาดความอบอุ่นและเสี่ยงต่อการเกิดปัญหาต่างๆ ทั้งด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม
- 3) ค่านิยมในการบริโภคที่เน้นด้านบันเทิง ความสนุกสนาน มีมากขึ้นทำให้ความสนใจเชิงวิชาการของนักเรียนน้อยลง
- 4) บริเวณใกล้โรงเรียนมีร้านอาหารในรูปแบบสถานเริงรมย์ และแหล่งที่มีความเสี่ยงต่อสารเสพติด

9. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยาได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา และตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 4 แผนการเรียน ประกอบด้วย มัธยมศึกษาตอนต้น 1 แผนการเรียน และมัธยมศึกษาตอนปลาย 3 แผนการเรียน ได้แก่ แผนวิทย์-คณิตฯ แผนศิลป์-อาชีพ และแผนศิลป์-ภาษา รายวิชาเพิ่มเติมที่เน้นตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ได้แก่ รายวิชาการปลูกพืชสมุนไพร การปลูกพืชเพื่อการค้า การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การปลูกพืชผักสวนครัว เสน่ห์ครัวไทย ขนมไทยใบตองห่อ โครงการอาชีพ ขนมไทยที่ฉันชื่นชอบ งานใบตองร้อยกรองดอกไม้ รายวิชาหน้าที่พลเมือง ประชากรกับสิ่งแวดล้อม รายวิชาการอ่านเพื่อวิเคราะห์ ประวัตินวนคดีไทย วรรณคดีมรดก วิทยาศาสตร์กับความงาม โครงการวิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษเพื่อความเพลิดเพลิน เป็นต้น รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

สามารถดูเพิ่มเติมได้ที่ link > <http://banthungna.ac.th/mainpage>



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประจำปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ 3)	ดี (ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี (ระดับ 3)	ดีเลิศ (ระดับ 4)
ผลประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดี (ระดับ 3)	ดีเลิศ (ระดับ 4)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยาใช้กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยได้ดำเนินทั้งสิ้น 53 โครงการ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีโครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา หลักสูตรรายกลุ่มสาระ มีการนำหลักสูตรเข้าสู่การจัดการเรียนการสอน มีกิจกรรมและโครงการ ที่ส่งเสริมผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน รวมไปถึงมีวิทยากรภายนอกและสื่อ การสอนที่พร้อมสำหรับการส่งเสริมผู้เรียนทุกระดับชั้น มีการจัดทำรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน รายงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียนทั้งด้านการอ่าน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ ซึ่งประกอบไปด้วย กิจกรรมการเขียนเรื่องจากภาพ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมอ่านเดี่ยว อ่านกลุ่ม ในทุกสัปดาห์การเรียนรู้ การค้นคว้าด้วยตนเองและส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ กิจกรรมโครงงาน ทุกชั้นเรียน กิจกรรมคัดลายมือ กิจกรรมห้องสมุด นอกจากนี้โรงเรียนยังเล็งเห็นความสำคัญของภาษาต่างประเทศ จึงได้จัดตั้งโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษ ซึ่งมีกิจกรรมสำคัญ เช่น วัน Christmas, valentine's day และจ้างครูภาษาจีนมาสอน เป็นต้น และมีโครงการที่ฝึกให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ



อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เช่น โครงการประชาธิปไตย ซึ่งมีกิจกรรมการทำความสะอาด เขตรับผิดชอบโดยมีคณะกรรมการนักเรียนตรวจและรายงานหน้าเสาธง กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน จัดตั้งคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมน้องใหม่พี่ ภัยบริหาร รวมไปถึงการจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนทางด้านทักษะ เช่น กิจกรรมฝึกปลอดภัยพิช พืชสวนผสม สหกรณ์ร้านค้า โรงเรียน โดยมีนักเรียนเป็นผู้ดำเนินการเอง โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มีกิจกรรม เช่น กิจกรรมคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ กีฬา กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ เช่น วันศุกร์แต่งชุดขาว ไหว้พระสวดมนต์ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น แห่เทียนพรรษา เวียนเทียน ทำบุญ กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ วันลอยกระทง โครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน เช่น กิจกรรมตรวจความสะอาดร่างกาย โครงการโรงเรียนสีขาวต้านยาเสพติด และโครงการบ้านทุ่งนาวิทยาเทใจด้านภัยโควิด-19

นอกจากกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีแล้ว โรงเรียนได้จัดกิจกรรมในห้องเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมความรู้โดยบูรณาการทุกสาระการเรียนรู้ เช่น การสนทนาก่อนเริ่มเรียน ท่องอาขยาน ฝึกให้นักเรียนได้อ่านทุกวันทั้งอ่านเดี่ยว อ่านพร้อมกันและฝึกอ่านตามครู โดยชี้ตามคำอ่าน ให้เขียนตามคำบอกของครู และฝึกเขียนคำในบทเรียน ฝึกสะกดคำ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การอ่าน คำพื้นฐาน แบบฝึกหัดคิดเลขเร็ว เกมคณิตศาสตร์ คณิตคิดในใจ เรียนบูรณาการทุกกลุ่มสาระ มีกิจกรรมการ รายงาน การนำเสนอผลงาน เช่น การจัดป้ายนิเทศ การอภิปรายผล การทำบัตรอวยพรในวันสำคัญ เช่น วันแม่ การเขียนย่อความ การเขียนเรียงความ การเล่าข่าว สรุปผลและนำเสนอผลการทดลองวิทยาศาสตร์ทั้งเป็นกลุ่ม และนำเสนอรายบุคคล โรงเรียนจัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น กิจกรรมการใช้สื่อการสอน สำหรับเด็กพิเศษ นอกจากโครงการและกิจกรรมในห้องเรียนที่กล่าวมาแล้วข้างต้นนั้น โรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรม ที่ดำเนินการพัฒนาผู้เรียน โดยเป็นกิจกรรมบูรณาการนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรม ทักทาย สนทนาภาษาอังกฤษและภาษาไทยในตอนเช้า บันทึกการอ่าน กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมทั้งในและนอก เวลาเรียน ให้ผู้เรียนได้มีการฝึกทำข้อสอบมาตรฐานกลาง จัดทำสมุดเล่มเล็กสำหรับสรุปบทเรียน มีการจัดโครงการ โรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมประหยัดไฟฟ้า นอกจากนี้โรงเรียนยังมีกิจกรรมด้านการแนะแนวและศึกษาต่อ โดยจัด กิจกรรมการแนะแนวนักเรียนตามความสนใจ ความถนัด จัดบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการจัดแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน เช่น กิจกรรมการซื้อขายสินค้าในสหกรณ์ การใช้สื่อการสอนที่หลากหลายทั้งคอมพิวเตอร์ช่วย สอน สื่อการสอนจากอินเทอร์เน็ต มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตโดยมีบริการ Wifi ครอบคลุมทั้งโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ค้นหาข้อมูล และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการนำเสนองานโดยใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์ มีเครื่องฉายภาพ รวมไปถึงการใช้กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ ด้วยการนำเศรษฐกิจพอเพียงมาฝึก นักเรียน เช่น การแปรรูปอาหาร ปลูกผัก เลี้ยงสัตว์ และมีการส่งเสริมกิจกรรมที่เพิ่มศักยภาพของผู้เรียน เช่น การ สอบแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ การจัดนิทรรศการนำเสนอผลงานเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ชุมชน วัดและ ในหน่วยงานสถานศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ-ยุวกาชาด ชมรม ชุมนุม ให้ผู้เรียนรักษาความ สะอาด บำเพ็ญประโยชน์ ปลูกต้นไม้ ดูแลต้นไม้ในโรงเรียน และบำเพ็ญประโยชน์เพื่อชุมชน และภายใต้ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยาได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอน โดยใช้ สื่อการเรียนการสอนที่เป็นออนไลน์ เช่น สื่อPowerpoint ใบความรู้ ใบงาน และต่อยอดมาใช้ Google Site ซึ่ง



เป็นอีกหนึ่งช่องทางที่ให้นักเรียนได้เข้าไปเรียนรู้ แล้วก็ทำ Google Classroom โดยครูสามารถสอนหนังสือหรือพูดคุยกับนักเรียนออนไลน์ผ่าน Classroom อีกทั้งสามารถเอาเว็บไซต์ของเราแขวนให้นักเรียนในห้อง แล้วก็เข้าไปเรียนรู้ภายในนั้นได้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา จากกิจกรรมทั้งหมดที่โรงเรียนได้ดำเนินการทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการมากขึ้น และมีความพร้อม มีพื้นฐานที่ดีในการเรียนในระดับต่อไป

2. ผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยาขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณาดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	66.50	72.08	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	86	84.06	ตามเป้าหมาย
1.2 นักเรียน ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	75	74.72	ตามเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	77	76.92	ตามเป้าหมาย
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	72	71.70	ตามเป้าหมาย
1.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	48	73.62	สูงกว่าเป้าหมาย
1.6 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ ที่ 2 ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	41	51.45	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	82.42	ตามเป้าหมาย
2.1 นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	85	86.54	ตามเป้าหมาย



2.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี	75	78.30	ตามเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	86.50	85.73	ตามเป้าหมาย
3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	88	88.81	ตามเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีผลงานจากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และ สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และ ปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	86	84.06	ตามเป้าหมาย
3.3 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	87	85.99	ตามเป้าหมาย
3.4 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	85	84.06	ตามเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	82.33	84.07	ตามเป้าหมาย
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิง แหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	92	90.11	ตามเป้าหมาย
4.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	80	86.54	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	75	75.55	ตามเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	48.13	45.30	ตามเป้าหมาย
5.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3.0 ขึ้นไป	58	48.35	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3.0 ขึ้นไป	26	18.41	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3.0 ขึ้นไป	29	26.92	ตามเป้าหมาย
5.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3.0 ขึ้นไป	45	57.69	สูงกว่าเป้าหมาย
5.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3.0 ขึ้นไป	63	61.54	ตามเป้าหมาย

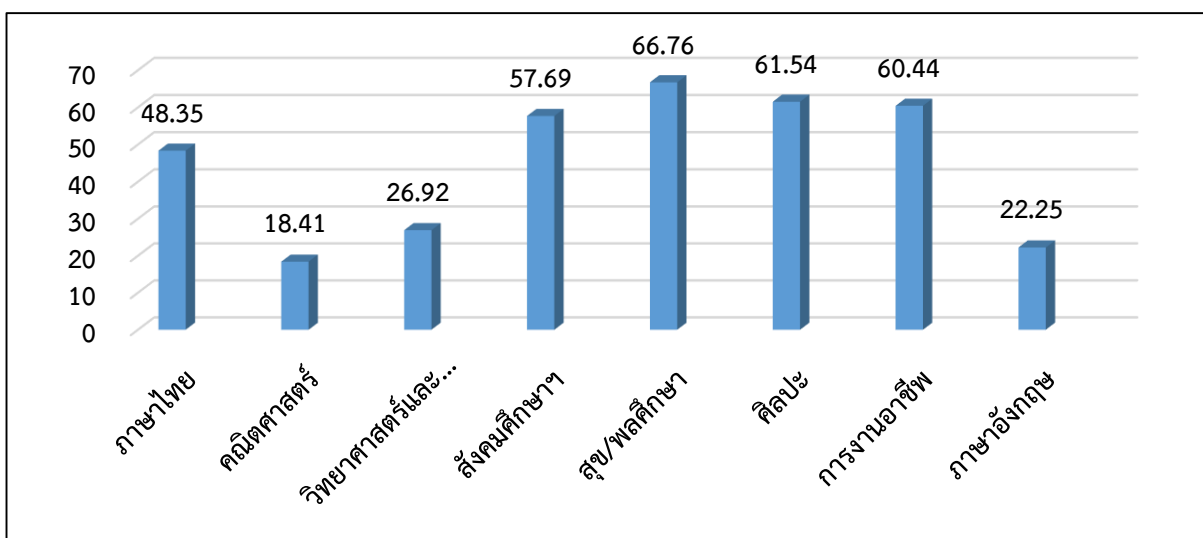


มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
5.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3.0 ขึ้นไป	68	66.76	ตามเป้าหมาย
5.7 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3.0 ขึ้นไป	70	60.44	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.8 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3.0 ขึ้นไป	26	22.25	ตามเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	97.00	93.89	ตามเป้าหมาย
6.1 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	97	91.21	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6.2 นักเรียนมี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	99	94.78	ตามเป้าหมาย
6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	98	94.78	ตามเป้าหมาย
6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	94	94.78	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ตามเป้าหมาย

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

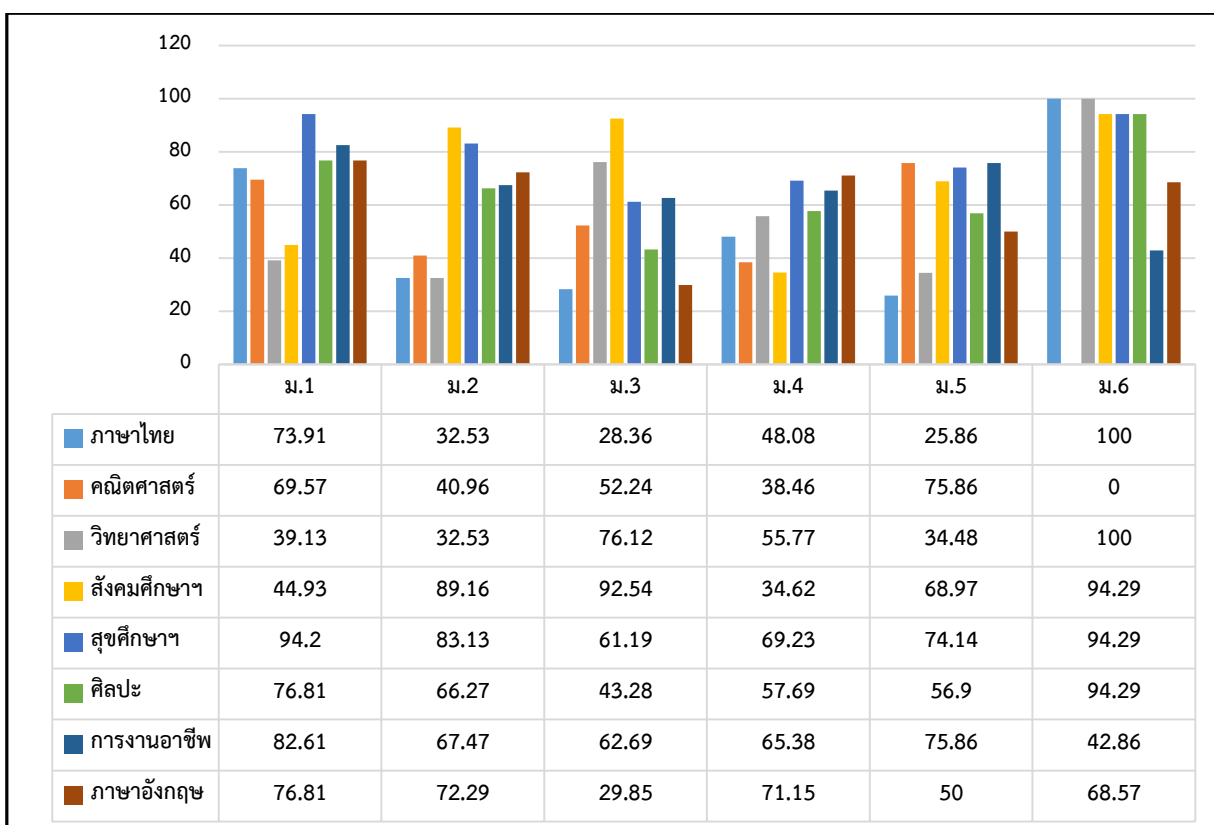


ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3.0 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2564

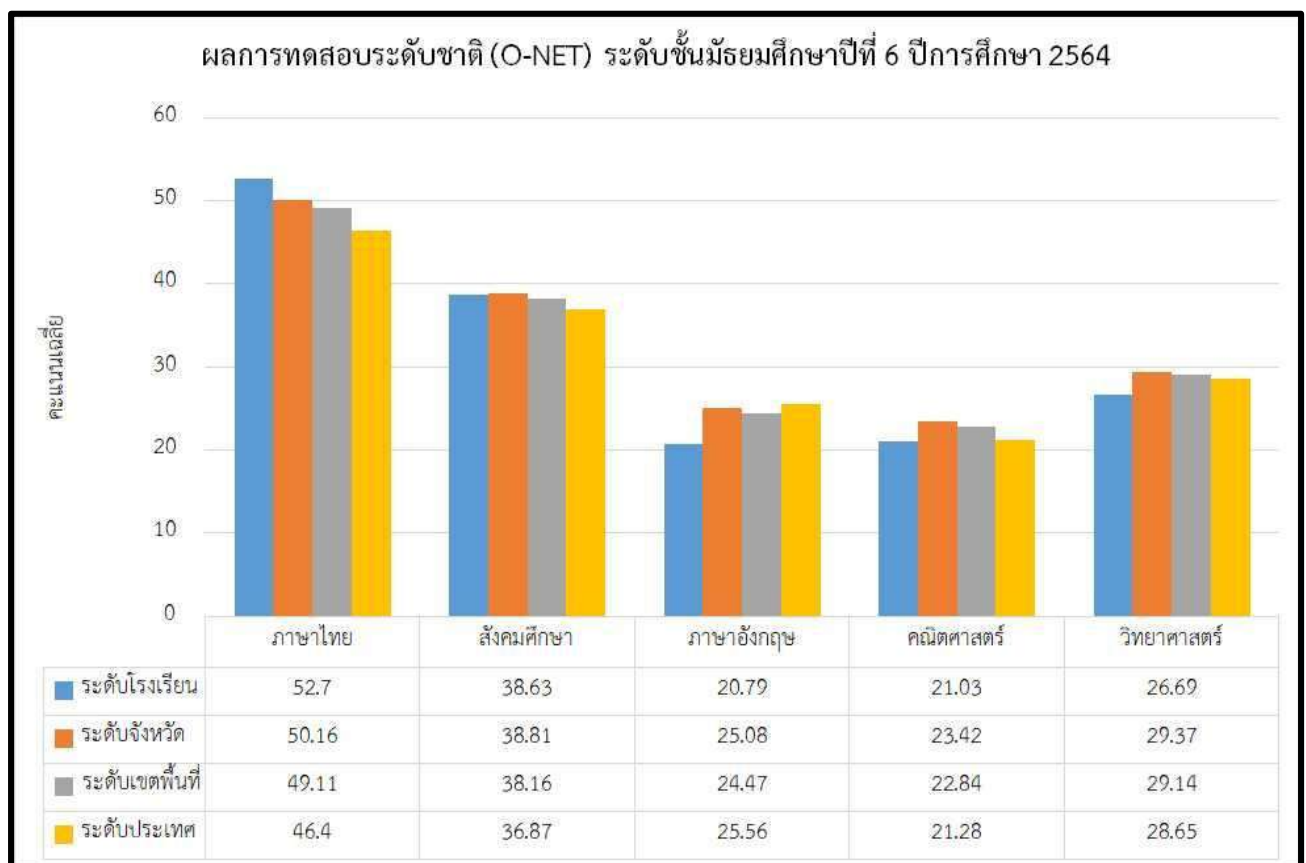
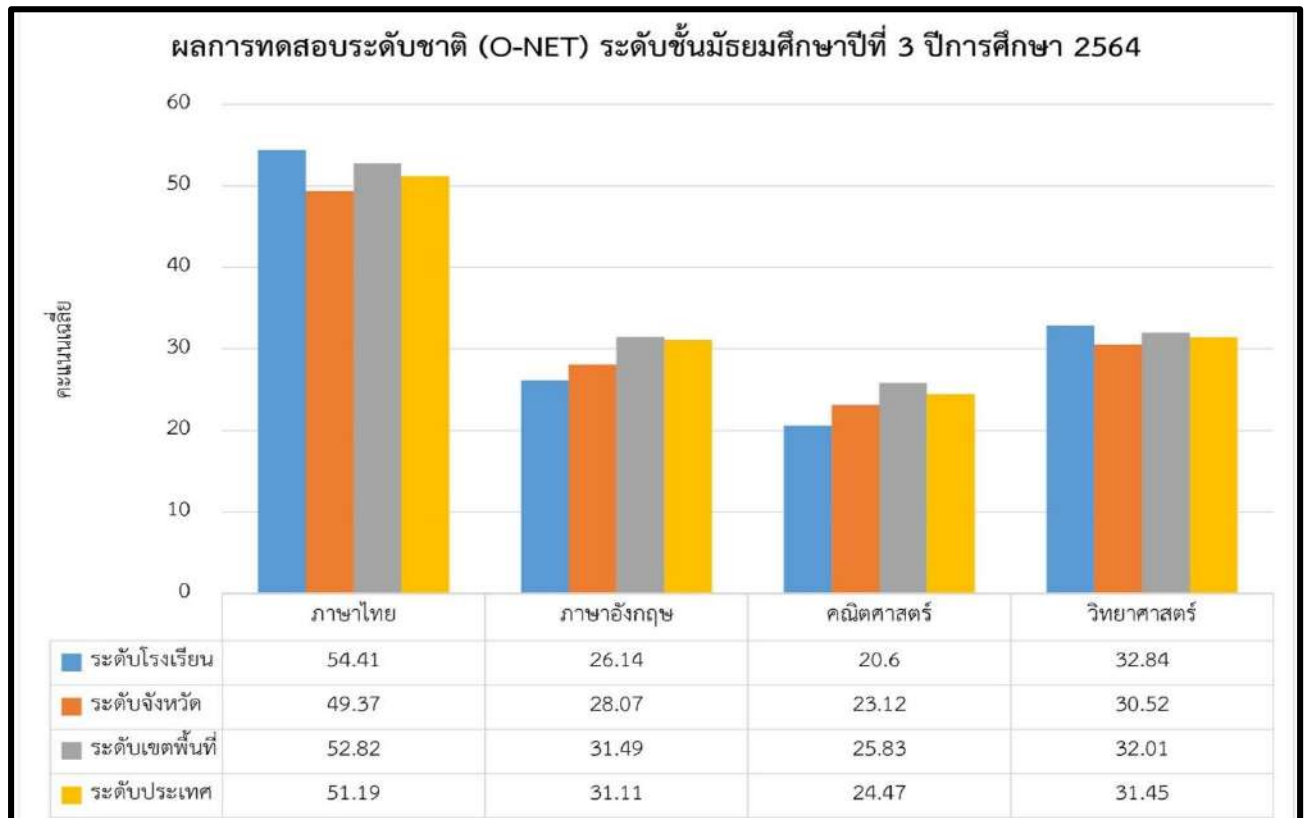


จากผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3.0 ขึ้นไป ทุกกลุ่มสาระมีค่าเฉลี่ย 45.30

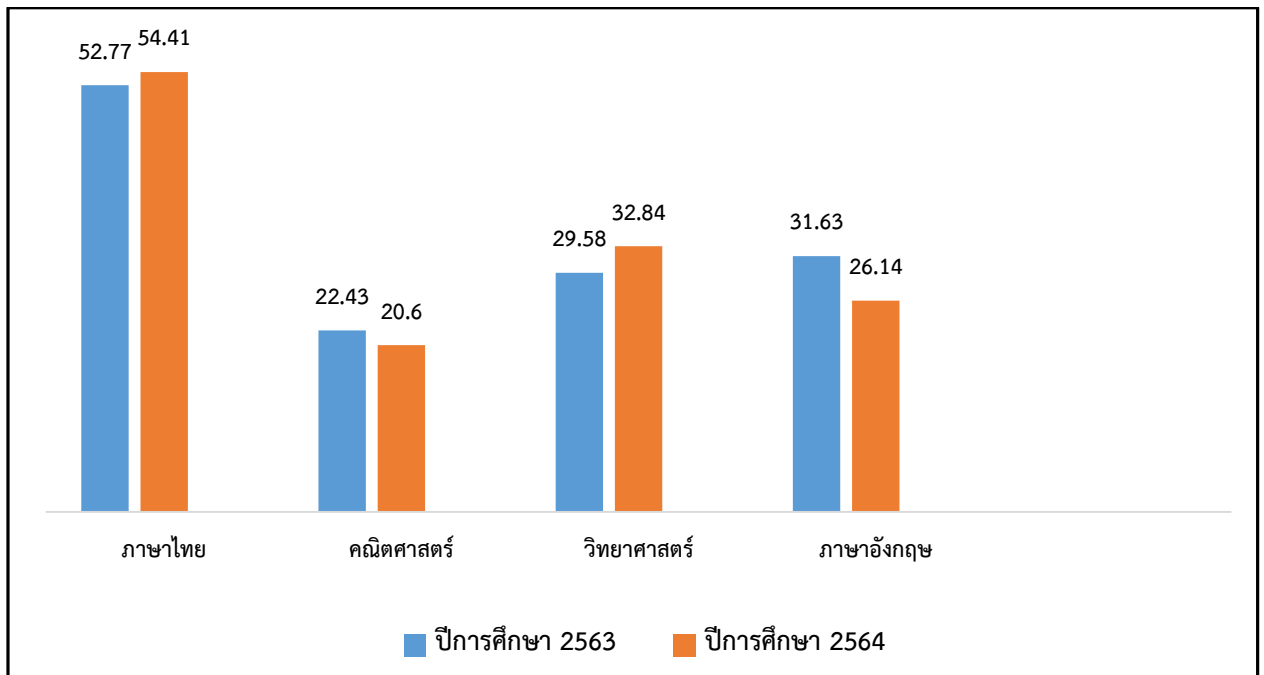
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2564



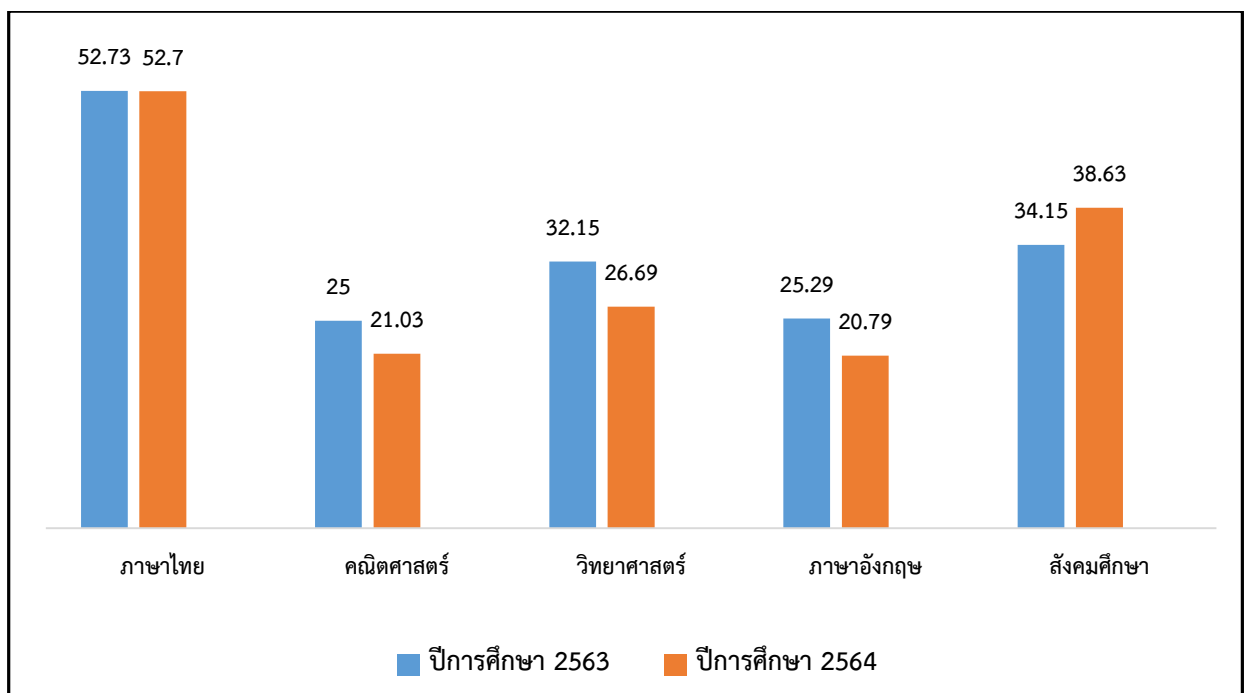
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)



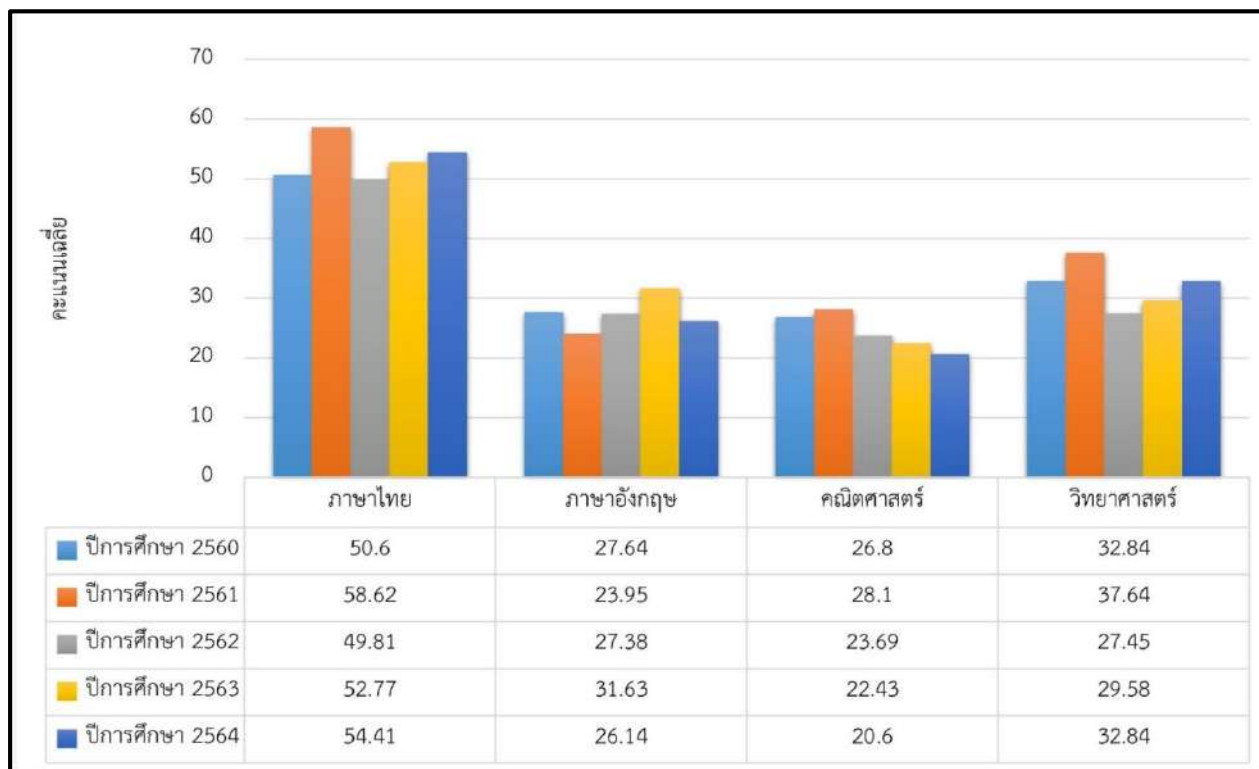
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2564



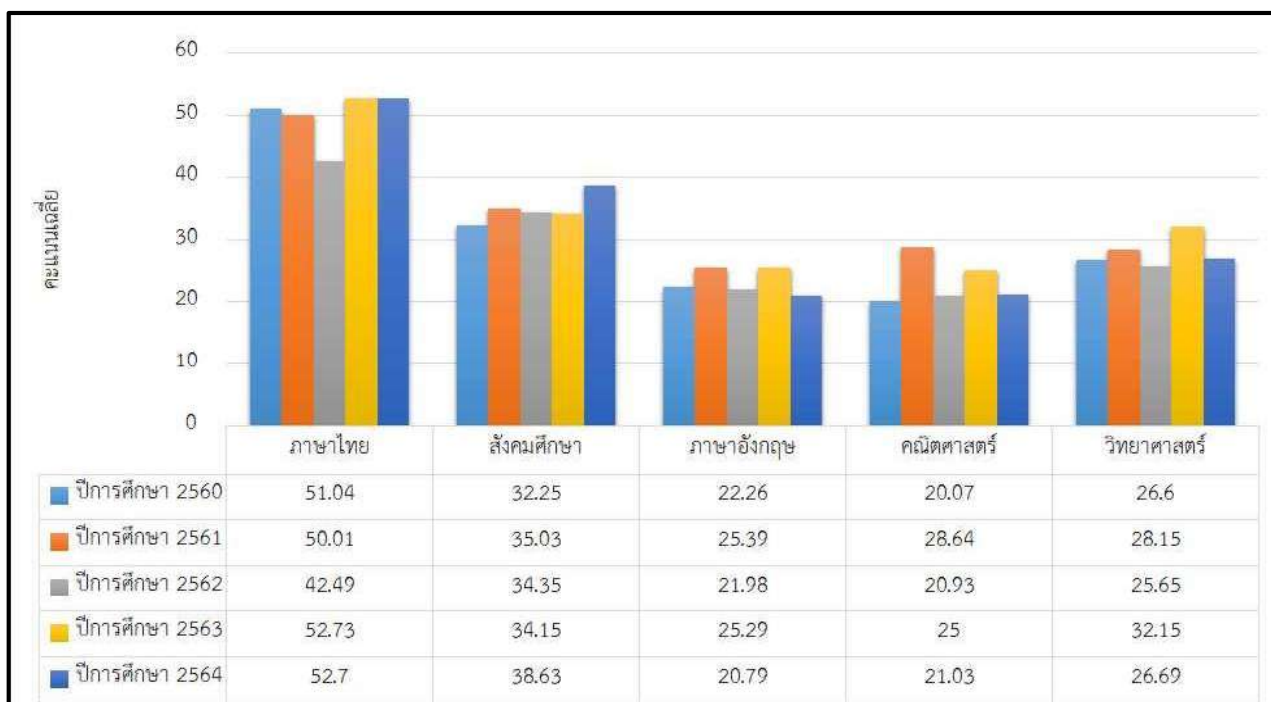
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2564



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 - 2564

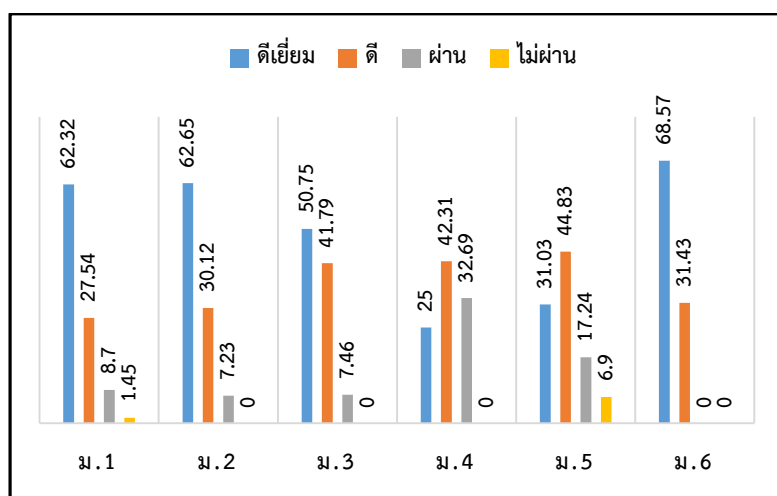


เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 - 2564



จากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 จำนวน 2 รายวิชา คือ ภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ และจากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 รายวิชา คือ สังคมศึกษา ส่วนรายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ จำนวน 2 รายวิชา คือ ภาษาไทยและสังคมศึกษา

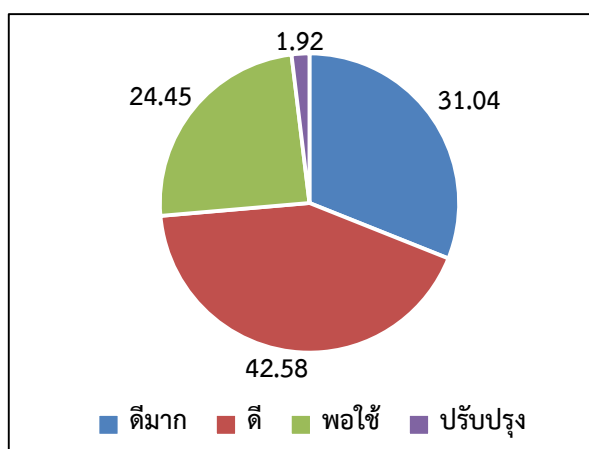
ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564



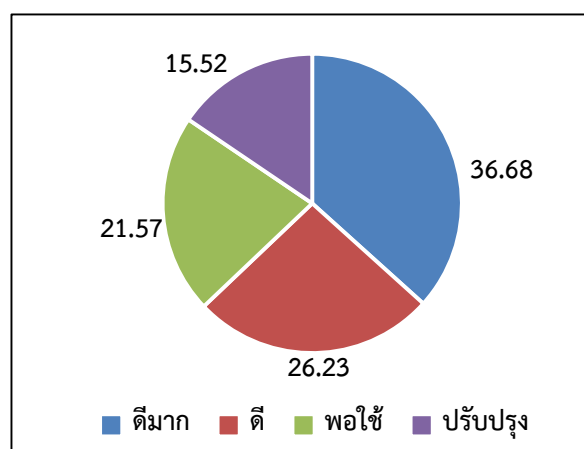
จากผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564 ปรากฏว่าผ่านการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 86.54

ผลการประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564

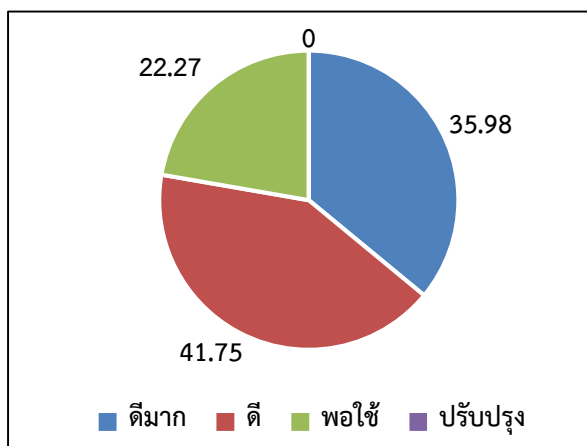
1. สมรรถนะด้านการคิด



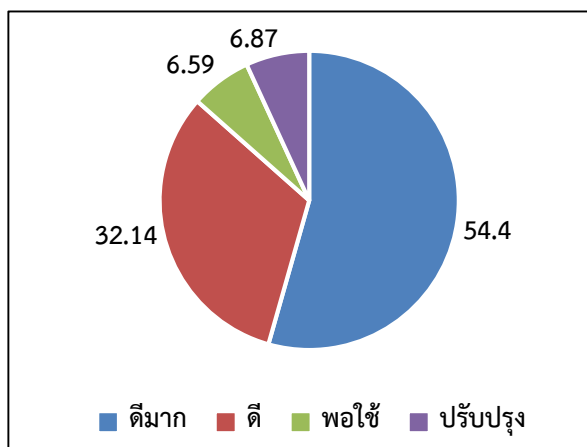
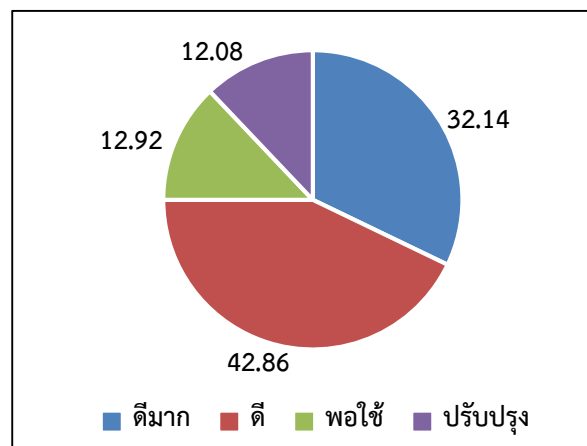
2. สมรรถนะด้านการสื่อสาร



3. สมรรถนะด้านการแก้ปัญหา



4. สมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิต



5. สมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี

จากผลการประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2564 ปรากฏว่า นักเรียนผ่านการประเมินทั้ง 5 ด้าน ดังนี้ สมรรถนะด้านการคิดอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 73.62 สมรรถนะด้านการสื่อสารอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 62.91 สมรรถนะด้านการแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 77.73 สมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิตอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 75.00 และสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 86.54



ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	85.33	84.43	ตามเป้าหมาย
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี	93	90.93	ตามเป้าหมาย
1.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	81	71.15	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	82	91.21	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	99.20	95.16	ตามเป้าหมาย
2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญและท้องถิ่น	100	85.58	ตามเป้าหมาย
2.2 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	99	98.00	ตามเป้าหมาย
2.3 นักเรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	99	100	ตามเป้าหมาย
2.4 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	98	100	ตามเป้าหมาย
2.5 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	100	92.22	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	98.00	90.66	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	98	95.88	ตามเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	98	85.44	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	88.14	85.57	ตามเป้าหมาย
4.1 นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	61	72.25	สูงกว่าเป้าหมาย

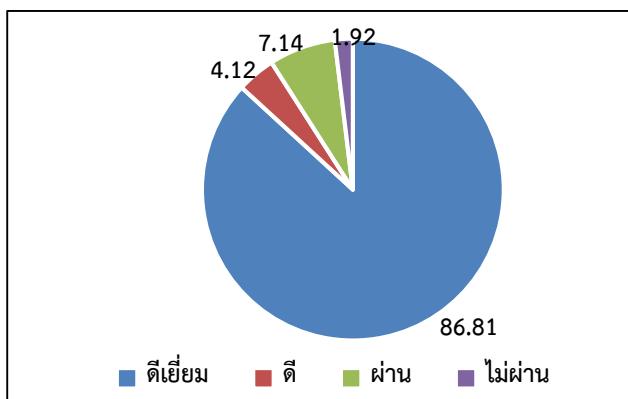


มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4.2 นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริม สุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	88	85.44	ตามเป้าหมาย
4.3 นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	94	82.00	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4.4 นักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	92	91.48	ตามเป้าหมาย
4.5 นักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคาม รูปแบบใหม่	98	100	ตามเป้าหมาย
4.6 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	97	92.85	ตามเป้าหมาย
4.7 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี	87	75.00	ต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			ตามเป้าหมาย

จากตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 3 ประเด็นพิจารณา และเนื่องจากสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมขณะนี้ มีสิ่งยั่วยุมากมายทั้งจากการโฆษณา การใช้โทรศัพท์มือถือในการดูสื่อที่ไม่เหมาะสม และจากเน็ตไอดอลต่างๆ ทำให้วัยรุ่นมีพฤติกรรมเสี่ยงไปในทางที่ไม่เหมาะสมได้ง่ายมากขึ้น ทำให้ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา

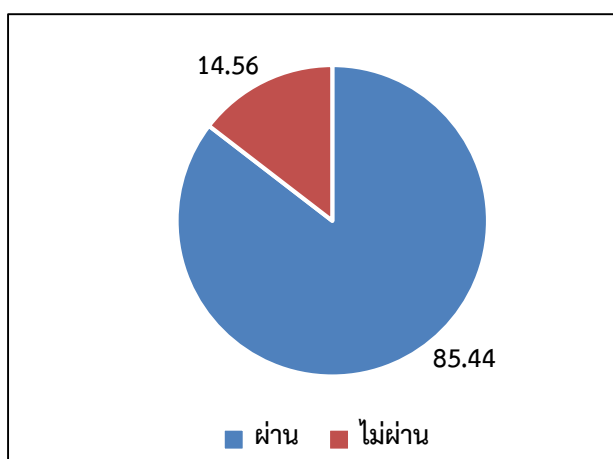


ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564



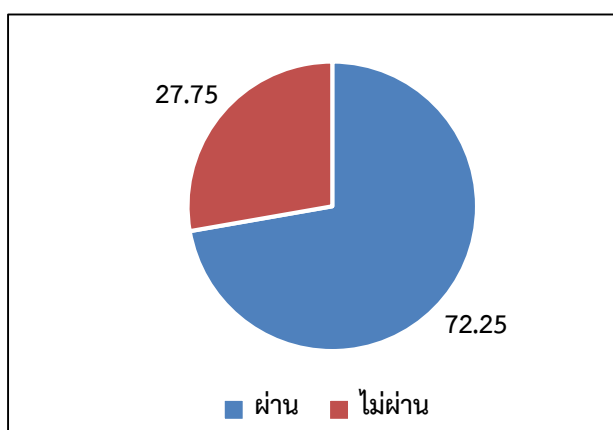
จากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6
ปีการศึกษา 2564 พบว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90.93

ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564



จากผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายตาม
เกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาฯ ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564 พบว่า
ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 85.44

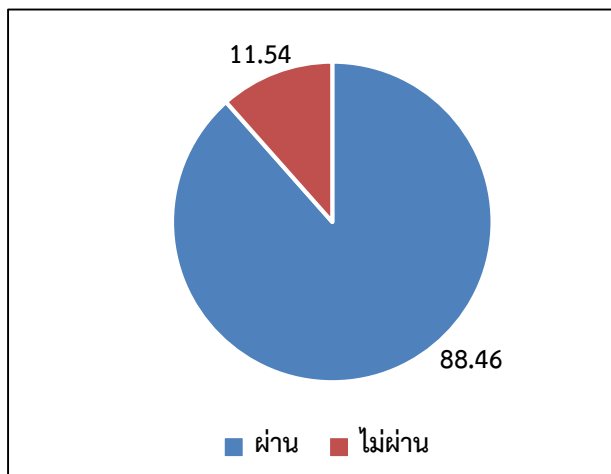
ผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัยตามระดับคุณภาพ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564



จากผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์
ของกรมอนามัยตามระดับคุณภาพ ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564 พบว่า
ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 72.25



**ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564**



จากผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา
2564 พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 88.46

นอกจากนี้ นักเรียนยังมีความรู้ ความสามารถและศักยภาพที่แสดงถึงความเป็นผู้นำด้านวิชาการ มีผลงานและโครงการในกลุ่มวิชาต่างๆ อย่างหลากหลาย และได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการประเภทต่างๆ ในปีการศึกษา 2564 ในระดับจังหวัดอีกด้วย

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 / ประเด็นพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ตามเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ตามเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ตามเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ตามเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ตามเป้าหมาย
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ดี
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ตามเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ตามเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ต่ำกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 / ประเด็นพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ระดับคุณภาพ ดี

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 8 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา และต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1 มีพัฒนาการสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2563 จำนวน 3 ประเด็นพิจารณา ได้แก่ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลงานและรางวัลที่ได้รับ จากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีดังนี้

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 จำนวน 2 รายวิชา คือภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ
2. ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 รายวิชา คือสังคมศึกษา ส่วนรายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ จำนวน 2 รายวิชาคือ ภาษาไทยและสังคมศึกษา
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 3.0 ขึ้นไป ร้อยละ 41.02
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 3.0 ขึ้นไป ร้อยละ 45.30
5. นักเรียนผ่านการพิจารณาการคัดเลือกนักเรียนเพื่อเข้ารับรางวัล นักเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือระดับจังหวัด)
6. นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการประกวดสร้างสรรค์ส่งเสริมเครือข่ายครอบครัวคุณธรรม หัวข้อ “เรื่องดี ๆ ที่บ้านฉัน” จังหวัดอุทัยธานี
7. นักเรียนได้รับรองรางวัลชนะเลิศ ในการประกวดสร้างสรรค์ส่งเสริมเครือข่ายครอบครัวคุณธรรม หัวข้อ “เรื่องดี ๆ ที่บ้านฉัน” จังหวัดอุทัยธานี



8. นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับสอง ในการประกวดสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมเครือข่ายครอบครัว
คุณธรรม หัวข้อ “เรื่องดี ๆ ที่บ้านฉัน” จังหวัดอุทัยธานี

3. จุดเด่น

3.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน บันทึกการอ่าน จัดทำหนังสือเล่มเล็ก การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน กิจกรรมภาษาอังกฤษ/ภาษาจีนวันละคำ (Word for the day) กิจกรรม ASEAN DAY ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ด้วยโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมงานวิจัย โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการ และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET อีกทั้งยังจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ด้วยการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานคอมพิวเตอร์ และโครงงานในกลุ่มการงานอาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 จึงปรับวิธีการสอนโดยใช้สื่อการเรียนการสอนที่เป็นออนไลน์ เช่น สื่อ Powerpoint ใบความรู้ ใบงาน และต่อยอดมาใช้ Google Site ซึ่งเป็นอีกหนึ่งช่องทางที่ให้นักเรียนได้เข้าไปเรียนรู้ แล้วก็ทำ Google Classroom โดยครูสามารถสอนหนังสือหรือพูดคุยกับนักเรียนออนไลน์ผ่าน Classroom อีกทั้งสามารถเอาเว็บไซต์ของเราแขวนให้นักเรียนในห้อง แล้วก็เข้าไปเรียนรู้ภายในนั้นได้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านต่างๆ สูงขึ้น

3.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ 1) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2) กิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาด 3) โครงการพัฒนากิจกรรมจิตสาธารณะ 4) โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 5) โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 6) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 7) โครงการระเบียบวินัยนักเรียน 8) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย 9) โครงการส่งเสริมสุขภาพ 10) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม 11) กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม 12) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 13) โครงการ อย.น้อย 14) โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดอบายมุข 15) กิจกรรมธนาคารขยะ 16) กิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 17) โครงการบ้านทุ่งนาวิทยาเทใจต้านภัยโควิด-19 เป็นต้น



และส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ด้วยวิธีการต่างๆ ดังนี้ 1) กิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน 904 วปร. 2) กิจกรรม นศท.จิตอาสา 3) จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด 4) ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน 5) จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้วยกิจกรรมเยาวชนอนุรักษ์ภูมิปัญญาเพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ 21 6) นำนักเรียนร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสัตว์ป่ากับเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าห้วยขาแข้ง 7) นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรม และวันสำคัญในชุมชนและท้องถิ่น 8) จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ 9) กิจกรรมชุมนุมดนตรีสากล 10) กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด 11) การแข่งขันกีฬา 12) การจัดการเรียนรู้บูรณาการอาเซียน 13) กิจกรรมการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง 14) การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของผู้เรียนทุกคนและประสานงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเพื่อแปลผลข้อมูล 15) ส่งเสริมพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน 16) ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา 17) จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม 18) อบรมป้องกันปัญหาด้านเสพติดและการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร 19) การจัดการเรียนรู้เพศวิถี 20) กิจกรรมชมรม To Be Number 1 21) การอบรมสอดแทรกให้ความรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ ในระหว่างการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ตลอดจนภัยคุกคามและอันตรายทาง social-network เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 22) จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลุกฝังให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตที่มีตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ ด้วยกิจกรรมจิตอาสาเก็บขยะร่วมกับชุมชน การคัดแยกขยะ และ 23) กิจกรรมดูแลเขตพื้นที่รับผิดชอบของแต่ละห้องเรียน และภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 มีการกำหนดข้อปฏิบัติของบุคลากรและนักเรียนเมื่อเดินทางมาโรงเรียน ให้ถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัดตามโครงการบ้านทุ่งนาวิทยาเทใจต้านภัยโควิด-19 คือ สวมหน้ากากอนามัยหรือหน้ากากผ้าตลอดเวลาเมื่ออยู่ในโรงเรียน มีการคัดกรองโดยการตรวจวัดอุณหภูมิร่างกายก่อนเข้าโรงเรียน มีเจลล้างมือแอลกอฮอล์บริการทุกจุดภายในโรงเรียน มีการเว้นระยะห่างทางสังคม ลดความแออัด ไม่จัดกิจกรรมที่เกิดการรวมกลุ่มของผู้เรียน

4. จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง ทำให้ผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง แต่นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป จึงต้องมุ่งเน้นให้มีการพัฒนาอย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง รวมทั้งการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น ความตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบและพฤติกรรม เนื่องจากความก้าวหน้าของสื่อและเทคโนโลยี สังคมออนไลน์ สมาธิและความสนใจในการเรียนจึงลดลง และส่งผลถึงพฤติกรรมที่ไม่ดีด้านต่างๆ

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 : พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกรายวิชา

แผนปฏิบัติงานที่ 2 : พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในด้านต่างๆ ให้สูงขึ้น



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยามุ่งมั่นพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักการของความร่วมมือเป็นวงจร PDCA มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายทุกขั้นตอนของกระบวนการ จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานมีคุณภาพ ดำเนินงานโดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาของการจัดการศึกษาที่ผ่านมา (Swot Analysis) โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนและใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหารเป็นข้อมูลวางแผนร่วมกันในการกำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนครบทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ พัฒนาคูณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ส่งเสริมอัตลักษณ์ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย ส่งเสริมสุขภาพ และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ใฝ่รู้ เช่น กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมการแข่งขัน โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ กิจกรรมบริหารงานบุคลากร โครงการพัฒนาบุคลากร ให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาศักยภาพทักษะและมาตรฐานวิชาชีพตนเองตามความต้องการอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง จัดทำโครงการพัฒนาและรักษาสีงแวดล้อมโดยจัดสิ่งแวดล้อม บรรยากาศ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น สัญญาณ wifi ครอบคลุมพื้นที่ นักเรียนทุกคนสามารถใช้และเข้าถึงสิ่งอำนวยความสะดวก อาหาร และสุขาภิบาลที่สะอาดปลอดภัย มีทักษะชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมตรวจสอบภายใน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง รับการตรวจสอบจากต้นสังกัด รายงานการตรวจสอบภายใน มีการรายงานบัญชีรับจ่ายต่อสำนักงานเขตพื้นที่ทุกเดือน รายงานบัญชีพัสดุปีละ 2 ครั้ง มีการติดตามการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมจากแผนงาน โครงการ ทั้งจากภายในสถานศึกษา เช่น คณะกรรมการตรวจรับพัสดุ ตรวจงานจ้าง จากภายนอกสถานศึกษา เช่น สदन.เขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษจากเขตพื้นที่การศึกษา จากสำนักงานสาธารณสุข คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน และตั้งคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานตลอดปีเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายพร้อมทั้งข้อเสนอแนะ และจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดทั้งทำเป็นเอกสาร แจงที่ประชุมคณะกรรมการผู้ปกครองนักเรียนและให้ผู้มีส่วนได้เสียรับทราบทั่วกัน พร้อมเผยแพร่ต่อสาธารณชนทางเว็บไซต์โรงเรียนต่อไป

และภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จึงมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา และกำหนดข้อปฏิบัติของบุคลากรและนักเรียนเมื่อเดินทางมาโรงเรียน ให้ถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด



ตามโครงการบ้านทุ่งนาวิทยาเทใจต้านภัยโควิด-19 คือ สวมหน้ากากอนามัยหรือหน้ากากผ้าตลอดเวลาเมื่ออยู่ในโรงเรียน มีการคัดกรองโดยการตรวจวัดอุณหภูมิร่างกายก่อนเข้าโรงเรียน มีเจลล้างมือแอลกอฮอล์บริการทุกจุดภายในโรงเรียน จัดการเรียนการสอนให้มีการเว้นระยะห่างทางสังคม ลดความแออัดไม่จัดกิจกรรมที่เกิดการรวมกลุ่มของผู้เรียน

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยาขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ	

จากตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว ผลการประเมินเป็นไป



ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดทุกประเด็นและมีพัฒนาการสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2563 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 มีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างเด่นชัดจากปีการศึกษา 2563 จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา ได้แก่ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผลงานและรางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีดังนี้

► **ผู้บริหารโรงเรียน**

นางนันทน์ภัส ดั่งททัย ได้รับการคัดเลือกเป็นบุคคลผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะ กรรมการ และเลขานุการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น จากกระทรวงศึกษาธิการ

► **โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา**

เป็นโรงเรียนผู้เข้าร่วมโครงการนักเรียนอาสาออบรู้สู้ภัยโควิด-19 เขตสุขภาพที่ 3 ศูนย์อนามัยที่ 3 นครสวรรค์

► **ครูผู้สอน**

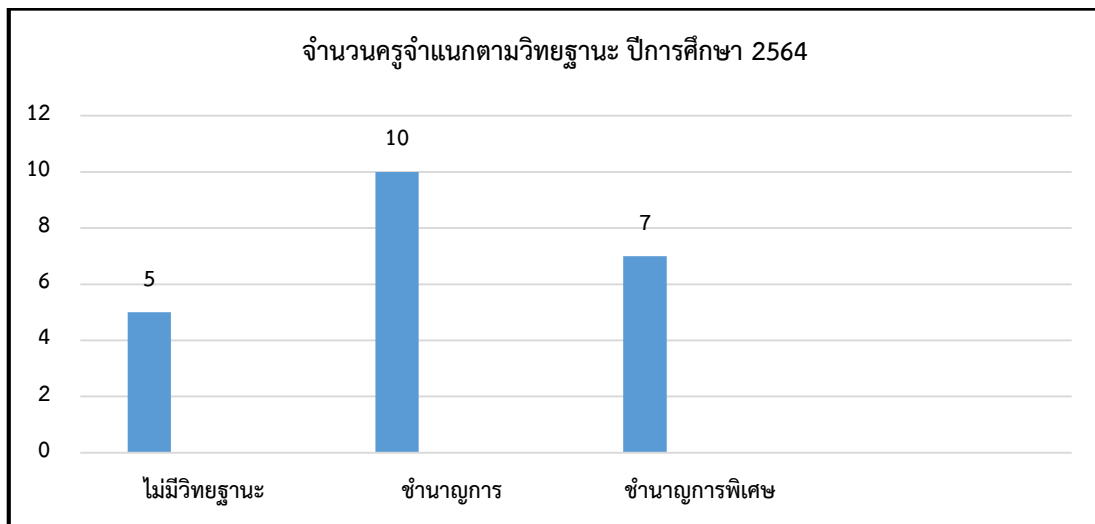
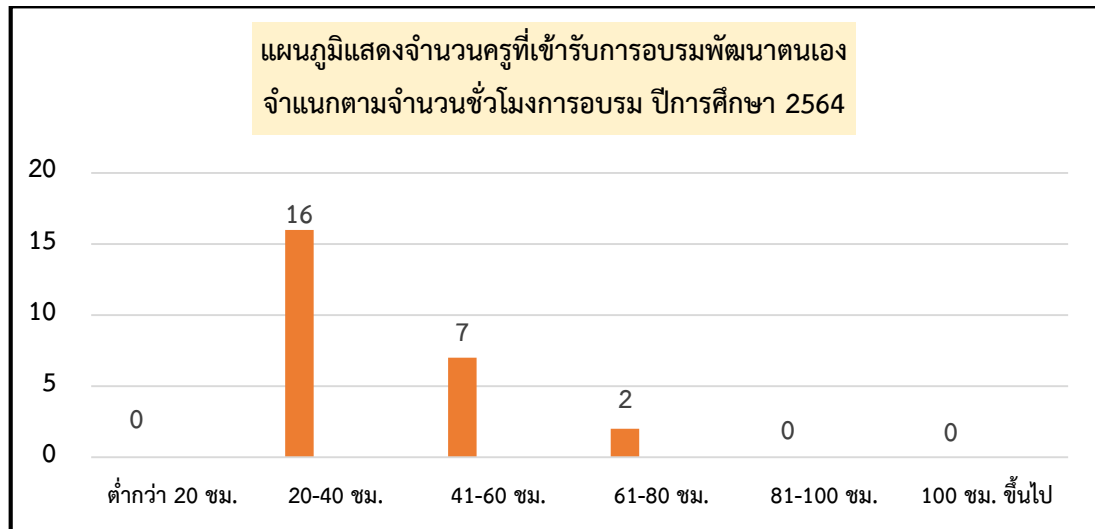
1. ครูผู้สอน ได้รับรางวัลชนะเลิศ นวัตกรรมการศึกษา ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล รูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ด้านกระบวนการนิเทศภายใน โดยใช้ชุมชนด้านการเรียนรู้ทางอาชีพ โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

2. ครูผู้สอน ได้รับรางวัลครูผู้คุมการสอนประกวดสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมเครือข่ายครอบครัวคุณธรรม หัวข้อ “เรื่องดี ๆ ที่บ้านฉัน” จังหวัดอุทัยธานี

และจากการติดตามดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และปฏิบัติตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตาม กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน 100% ทำให้ผู้ปกครองไว้วางใจและเป็นเหตุผลหลักในการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน โดยครูและบุคลากรเข้าร่วมประชุม/อบรมกับหน่วยงานภายนอกในรูปแบบออนไลน์และที่โรงเรียนจัดขึ้น มีการสนับสนุนให้พัฒนาตนเองเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ในห้องเรียน



ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564



ผลการประเมินความพึงพอใจต่อระบบการบริหารและการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา

การสำรวจความคิดเห็นและความพึงพอใจที่มีต่อระบบการบริหารและการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564 มีวัตถุประสงค์เพื่อ สำรวจความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการจัดการศึกษา และวิเคราะห์สรุปข้อมูลความคิดเห็นด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา ปีการศึกษา 2564 แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการสำรวจ ได้แก่ ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาและตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน 59 คน โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจต่อระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยใช้ค่าสถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยมีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้



ที่	รายการประเมิน	n = 59 คน		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1.	ความพึงพอใจด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4.58	0.62	มากที่สุด
2.	ความพึงพอใจด้านผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร	4.39	0.61	มาก
3.	ความพึงพอใจด้านโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ อาคาร-สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน	4.47	0.62	มาก
4.	ความพึงพอใจต่อคุณภาพนักเรียน	4.27	0.78	มาก
5.	ความเชื่อมั่นต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา	4.51	0.62	มากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.44	0.65	มาก

จากรายการ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารและการจัดการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก โดยรายการที่มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด คือ ความพึงพอใจด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และความเชื่อมั่นต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา

3. จุดเด่น

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยามีการจัดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป เพื่อกำกับดูแลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้เป็นระบบ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศ (Smart) อย่างยั่งยืน (Sustainable) มีกระบวนการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ในทุกสายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพและมีจิตสาธารณะต่อส่วนรวมและชุมชน โดยมีการวางแผนการใช้หลักสูตรและกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้

1) การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ สร้างแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีความพอเพียง ทำให้โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยาได้รับการคัดเลือกให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จากกระทรวงศึกษาธิการ



- 2) มีการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศและการสื่อสาร
- 3) มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับสูง
- 4) จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ด้วยกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะดนตรี และทักษะกีฬา – กีฬา

มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอนของครู โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุมออนไลน์ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองตาม ID-PLAN แผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเพิ่มวิทยฐานะ และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่างๆ จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานแทนได้ และให้บุคลากรใหม่ได้เรียนรู้และสามารถสานต่อภาระงาน ให้บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการ ประเมินผลการปฏิบัติงานโดยประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของทางข้าราชการทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การปฏิบัติหน้าที่พิเศษนอกเหนือจากงานการสอน เพื่อนำมาใช้ประกอบการพิจารณาประเมินผลการปฏิบัติงาน ในการเลื่อนขั้นเงินเดือนหรือขอเลื่อนวิทยฐานะ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ส่งเสริมการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัลยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวม ส่งผลให้ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของตนเอง และมีการขอพระราชทานเครื่องอิสริยาภรณ์แก่บุคลากรตามเกณฑ์ที่กำหนด

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการพัฒนางานอาคารสถานที่ โครงการพัฒนาห้องสมุด พัฒนาห้องเรียน และห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและสถานที่ทุกแห่งให้ปลอดภัยมีความมั่นคง แข็งแรงและมีอาคารสถานที่สะอาดถูกสุขลักษณะ จัดสถานที่ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่เหมาะสมทั้งเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกประจำอาคารในปริมาณที่เพียงพอ บริเวณรอบๆ โรงเรียนมีความปลอดภัย มีระบบการซ่อมบำรุงและดูแลรักษาอย่างเหมาะสมทันต่อเหตุการณ์ มีระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ปลอดภัย มีระบบป้องกันอันตรายที่เตรียมพร้อมนำมาใช้ได้ตลอดเวลา และภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ได้กำหนดข้อปฏิบัติของบุคลากรและนักเรียนเมื่อเดินทางมาโรงเรียน ให้ถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด คือ สวมหน้ากากอนามัยหรือหน้ากากผ้าตลอดเวลาเมื่ออยู่ในโรงเรียน มีการคัดกรองโดยการตรวจวัดอุณหภูมิร่างกายก่อนเข้าโรงเรียน มีเจลล้างมือแอลกอฮอล์บริการทุกจุดภายในโรงเรียนและก่อนเข้า



ห้องเรียน จัดการเรียนการสอนให้มีการเว้นระยะห่างทางสังคม ลดความแออัด แต่ละห้องเรียนมีผู้เรียนไม่เกิน 20 คน ไม่จัดกิจกรรมที่เกิดการรวมกลุ่มของผู้เรียนและเหลื่อมเวลาหรือลดเวลาทำกิจกรรมให้สั้นลงเท่าที่จำเป็น โดยสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานสาธารณสุขที่ดูแลสถานศึกษา มีการกำกับ ติดตาม ทบทวนการดำเนินงานให้สอดคล้องตามแนวปฏิบัติ สถานการณ์และบริบทพื้นที่อย่างต่อเนื่อง กรณีพบ ผู้มีอาการ เสี่ยงหรือป่วย ต้องรีบแจ้งเจ้าหน้าที่สาธารณสุขทันที และรายงานต่อผู้บริหาร ผู้เกี่ยวข้องให้ทราบทันที

การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วย โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการพัฒนาระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่างๆ เช่น โปรแกรมระบบประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ (SGS) โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) โปรแกรม ห้องสมุด ระบบบัญชีออนไลน์ การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ โสตทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามโครงการ โสตทัศนศึกษา และภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 จึงมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ในด้านการเรียนการสอน จำเป็นต้องใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อให้การเรียนรู้เกิดความต่อเนื่อง ด้วยการเรียนทางไกล รูปแบบต่างๆ โดยพิจารณาจากเงื่อนไขความพร้อมด้านอุปกรณ์ ความพร้อมของพ่อแม่ และความพร้อมตามช่วงวัย ของเด็ก จึงมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนรูปแบบต่างๆ เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ได้แก่ วิดีโอ การสอน สื่อ Powerpoint คลิปยูทูบ Facebook Line เพื่อให้คุณครูกับนักเรียนได้มีโอกาสติดต่อสื่อสารกันได้ บ้าง เพราะผู้เรียนบางคนก็ไม่มีอุปกรณ์พร้อม เวลาไม่ตรงกัน หรือไม่มีอินเทอร์เน็ตที่ติดพอที่บ้าน และหลังจากที่ได้ live สดสอนแล้ว คุณครูจะอัดคลิปเก็บไว้ และแชร์ให้นักเรียนที่ไม่ได้เข้า live มาดูย้อนหลังได้ และส่งการบ้านด้วย การถ่ายรูปงานหรือทำงานส่งออนไลน์ได้

4. จุดควรพัฒนา

พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นรูปแบบที่ชัดเจน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน และพัฒนาห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอ ทันสมัยยิ่งขึ้น

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 : พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 : พัฒนาห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอ ทันสมัยยิ่งขึ้น สู่ความเป็นเลิศ ตามคุณภาพของโรงเรียนดีประจำตำบล



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยาได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้เป็นครูมืออาชีพ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ เช่น การส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง และจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตร โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายสาระโดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย มอบหมายให้ครูจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนจัดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนสำคัญ เน้นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนที่สอดคล้องกับข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล นักเรียนและครู ร่วมกันจัดกิจกรรมซ่อมเสริมนักเรียน ส่งเสริมความสนใจและความถนัด เช่น ชุมนุมสหกรณ์ร้านค้า กีฬา ส่งเสริมให้มีเวทีการแข่งขัน เช่น ประกวดคัดลายมือ วาดภาพระบายสี ร้องเพลง อ่านทำนองเสนาะ การแข่งขันในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันภาษาไทยแห่งชาติ วันสุนทรภู่ วันคริสต์มาส กิจกรรมภาษาอังกฤษ-ภาษาจีนวันละคำ ส่งเสริมการค้นคว้าหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตทั้งในห้องคอมพิวเตอร์และนอกห้องเรียนโดยใช้เครือข่ายไร้สาย เช่น การนำเสนอผลงาน การทำรายงาน การทดลองวิทยาศาสตร์ ดำเนินโครงการต่างๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม โครงการยกระดับภาษาอังกฤษ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมทำความสะอาดในห้องเรียนและบริเวณเขตพื้นที่รับผิดชอบ กิจกรรมประหยัดไฟฟ้าตามหลักการใช้คุณธรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมสาธารณประโยชน์ เช่น ทำความสะอาดวัด ถนน การรณรงค์ยาเสพติด กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ เป็นต้น ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมโดยใช้กระบวนการวิจัย เช่น การจัดทำโครงงานในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยาจึงได้เพิ่มความยืดหยุ่นของโครงสร้างเวลาเรียนและความหลากหลายของรูปแบบการเรียนรู้ ความยืดหยุ่นในการใช้เวลาและการเลือกรูปแบบการเรียนรู้ ทำให้ครูสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล (personalized learning) ได้ รวมทั้งสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ด้วยแบบผสมผสาน (blended learning) โดยแนะนำการกำหนดจำนวนชั่วโมงการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ ได้แก่ ชั่วโมงเรียนรู้ผ่านจอสำหรับนักเรียนแต่ละช่วงวัย โดยคำนึงถึงพัฒนาการด้านร่างกาย (ปัญหาด้านสายตา) และพัฒนาการด้านสังคม (ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น) ชั่วโมงการเรียนรู้ด้วยตนเองที่บ้านจากการทำใบงาน ชิ้นงาน ค้นคว้าด้วยตัวเอง และชั่วโมงที่ครูและนักเรียนทำกิจกรรมเรียนรู้ร่วมกัน โดยครูจะต้องเตรียมความพร้อมก่อนการสอนแบบใหม่ วิธีการหนึ่งคือ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งจะนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะหลังการระบาดของโควิดสิ้นสุดลง

การตรวจสอบ วัดผลและประเมินผลความรู้ความเข้าใจ ทางโรงเรียนมีการจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้รายสาระระดับสถานศึกษา ระเบียบการวัดผลประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สื่อความ การประเมินสมรรถนะ การประเมินคุณลักษณะพึงประสงค์ กำหนดให้มีการวัดประเมินผลทั้งกลางภาค และปลายภาค แบ่งสัดส่วนคะแนนตามความเหมาะสมตามธรรมชาติสาระการเรียนรู้ จัดทำแบบบันทึกคะแนนที่



เหมาะสมกับสัดส่วนคะแนน กำหนดวิธีการประเมินผลให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ วัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ จัดหาเครื่องมือการประเมินผลที่สอดคล้องกับวิธีการประเมิน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ แบบสังเกตการเรียนรู้ แบบประเมินผลงาน แบบสอบถาม แบบประเมิน พฤติกรรม แบบประเมินพหุปัญญา แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะการ ประเมินผลนักเรียน ทั้งที่เป็นการสอบ ประเมินสภาพจริง การประเมินผลงานและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประเมินผลการทำความสะอาดบริเวณตามโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โดยครูให้นักเรียนช่วยกำหนด เกณฑ์การประเมิน วิธีประเมิน นอกจากครูเป็นผู้ประเมินแล้ว ยังได้เปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครอง และเพื่อน นักเรียนประเมินกันเองตามความเหมาะสม โดยได้แจ้งผลการประเมินให้นักเรียน ผู้ปกครองได้ทราบทั้งในบันทึก ใ้งานและใบงาน การตรวจงาน การบ้านและผลงานนักเรียน แจ้งผลงานและเสนอแนะให้นักเรียนได้แก้ไข ปรับปรุงทั้งทางแบบปพ.ต่างๆ ประชาสัมพันธ์หน้าเสาธง ที่ประชุม เอกสาร และแผ่นพับ เป็นต้น

และภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ทำให้ต้องใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย ดังนั้น คุณภาพการศึกษาที่ผู้เรียนจะได้รับในแต่ละพื้นที่จะไม่เหมือนกัน จึงไม่สามารถใช้คะแนนวัดความรู้หรือ ทักษะแบบเดียวกันได้ มิฉะนั้นก็อาจส่งผลให้เกิดความเหลื่อมล้ำมากขึ้น คุณครูจึงมีการปรับเกณฑ์ข้อสอบวัด ความรู้ (test-based) มาสู่การให้น้ำหนักกับตัวชี้วัดที่ไม่ใช่ด้านวิชาการ (non-academic measure) มากขึ้น เช่น อัตราการเข้าเรียนออนไลน์ หรือการส่งงาน ส่งใบงาน การสังเกตพฤติกรรมขณะจัดการเรียนการสอนผ่านออนไลน์ การตอบคำถาม การพูดคุย การเสนองานในรูปแบบต่างๆ เช่น คลิปวิดีโอ ไลน์ Facebook เป็นต้น เพื่อให้บรรลุ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยการเก็บข้อมูลตัวชี้วัดเหล่านี้จะใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยเพื่อลดภาระครู ได้แก่ ใช้ระบบ Google Classroom บันทึกการใช้งาน การเข้าเรียน หรือการเช็คชื่อผ่าน Facebook การส่งงาน ผ่าน Email เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยาขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 3 / ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	92	96.82	ตามเป้าหมาย
3.1.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้น กระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถ	95	100	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 3 / ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			
3.1.2 ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	95	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1.3 ครูมีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	86	90.47	ตามเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	94.67	96.82	ตามเป้าหมาย
3.2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	93	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	95	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	96	90.47	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	93	95.23	ตามเป้าหมาย
3.3.1 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	93	95.23	ตามเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	91	95.24	ตามเป้าหมาย
3.4.1 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90	90.47	ตามเป้าหมาย
3.4.2 ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	92	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	89	90.47	ตามเป้าหมาย
3.5.1 ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	89	90.47	ตามเป้าหมาย



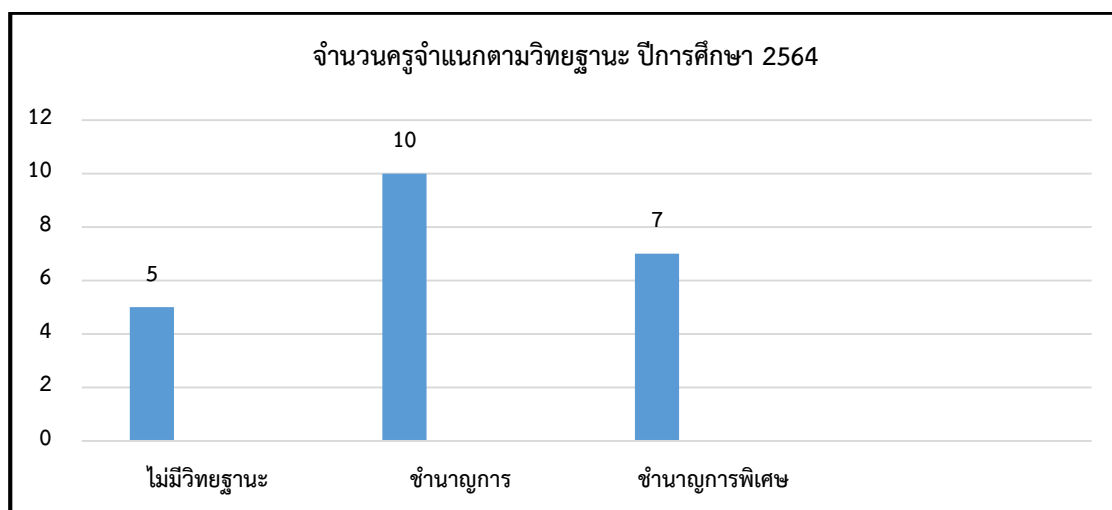
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
--	--------------

จากตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2564 พบว่า ผลของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 ทุกประเด็นพิจารณา จึงอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลจากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

หลักฐานที่แสดงถึงการปฏิบัติหน้าที่และผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนการสอนของครู มีดังนี้

1. ผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของครูมีผลประเมินในระดับดีเด่น ร้อยละ 100
2. ผลการนิเทศการสอน ปีการศึกษา 2564 ภาคเรียนที่ 1 ผลการประเมินระดับดีมาก ร้อยละ 14.28 ระดับดี ร้อยละ 61.91 ภาคเรียนที่ 2 ผลการประเมินระดับดีมาก ร้อยละ 23.81 ระดับดี ร้อยละ 61.91
3. ครูมีแผนการจัดการเรียนการสอน รายงานการใช้สื่อการสอน มีการใช้แหล่งเรียนรู้ และรายงานวิจัยในชั้นเรียนร้อยละ 85.71
4. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและรายงานการเยี่ยมบ้านร้อยละ 100



ผลงานและรางวัลที่ได้รับ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีดังนี้

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 จำนวน 2 รายวิชา คือภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ



2. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 รายวิชา คือสังคมศึกษา ส่วนรายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ จำนวน 2 รายวิชาคือ ภาษาไทยและสังคมศึกษา
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษาดังแต่ระดับ 3.0 ขึ้นไป ร้อยละ 41.02
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษาดังแต่ระดับ 3.0 ขึ้นไป ร้อยละ 45.30
5. นักเรียนผ่านการพิจารณาการคัดเลือกนักเรียนเพื่อขอรับรางวัล นักเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือระดับจังหวัด)
6. นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการประกวดสื่อสารสร้างสรรค์ส่งเสริมเครือข่ายครอบครัวคุณธรรม หัวข้อ “เรื่องดี ๆ ที่บ้านฉัน” จังหวัดอุทัยธานี
7. นักเรียนได้รับรองรางวัลชนะเลิศ ในการประกวดสื่อสารสร้างสรรค์ส่งเสริมเครือข่ายครอบครัวคุณธรรม หัวข้อ “เรื่องดี ๆ ที่บ้านฉัน” จังหวัดอุทัยธานี
8. นักเรียนได้รับรองรางวัลชนะเลิศอันดับสอง ในการประกวดสื่อสารสร้างสรรค์ส่งเสริมเครือข่ายครอบครัวคุณธรรม หัวข้อ “เรื่องดี ๆ ที่บ้านฉัน” จังหวัดอุทัยธานี

3. จุดเด่น

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยามีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ ส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) การจัดกิจกรรมเสริมทักษะทางวิชาการให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนรู้ ทั้งด้านความคิด จิตใจ การแสดงออกในกรอบของความถูกต้อง และให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเก็บรวบรวมข้อมูล สืบค้น สัมภาษณ์ และนำเสนอด้วยการรายงาน อภิปราย อีกทั้งมีการฝึกปฏิบัติจริงด้วยตนเอง โดยคำนึงถึงเนื้อหาสาระและจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นเกณฑ์ นอกจากนี้ยังส่งเสริมกระบวนการคิด กระบวนการแก้ไขปัญหาและกระบวนการแสวงหาความรู้ให้กับผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย การใช้สื่อ ICT การใช้โปรแกรมต่างๆ การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น โดยจะพิจารณารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะกับเรื่องราว เนื้อหาสาระการเรียนรู้ และสถานการณ์ที่เหมาะสม



ครูบริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข เน้นที่ความสนใจอยากรู้ อยากเรียนของผู้เรียน และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูและผู้เรียนเป็นผู้รับผิดชอบในการสร้าง กฎเกณฑ์การประเมินในรูปแบบต่างๆ ร่วมกัน ทั้งนี้เพื่อความก้าวหน้าของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ทราบผลการเรียนรู้ ของตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ มีการวัดและประเมินผลที่เน้น K,P,A และ C สมรรถนะ 5 ด้าน ทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่ จัดทำ ข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) และหาค่า IOC ของข้อสอบ ใช้วิธีการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียน โดยครู มีการแบ่งกลุ่มย่อยในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และร่วมประชุมปรึกษาถึงปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อผลการเรียน ของนักเรียน หาแนวทางวิธีการจัดการเรียนการสอน และร่วมกันสะท้อนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถ แก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

และภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ครูทุกคนได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอน แบบออนไลน์ด้วยวิธีการต่างๆ มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมตามความพร้อมของผู้เรียน ทำให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

4. จุดควรพัฒนา

พัฒนาการเรียนการสอนแบบ Active Learning กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และส่งเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกัน

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 : พัฒนาครูเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศาสตร์พระราชากับด้วย Active Learning และ Professional Learning Community (PLC) สู่คุณภาพ Thailand 4.0

แผนปฏิบัติงานที่ 2 : สร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ 6 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดี	ดี	ดี
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ดี	ดี	ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	66.50	72.08	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	82.42	ตามเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	86.50	85.73	ตามเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	82.33	84.07	ตามเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	48.13	45.30	ตามเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	97.00	93.89	ตามเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ดี	ดี	ดี
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	85.33	84.43	ตามเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	99.20	95.16	ตามเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	98.00	90.66	ต่ำกว่าเป้าหมาย



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	88.14	85.57	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	92	96.82	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	94.67	96.82	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	93	95.23	ตามเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	91	95.24	ตามเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	89	90.47	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ



จากตารางที่ 6 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 พบว่า มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ และมาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

เมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณา พบว่า เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 12 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 8 ประเด็นพิจารณา และต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามเป้าหมายและมีพัฒนาการสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2563 เป็นส่วนใหญ่

จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและกำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก มีทักษะในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลให้เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา และเพื่อความปลอดภัยในช่วงของการแพร่ระบาดของโควิด-19

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จึงมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีวิชาเลือกเสรี และกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลายตรงตามความต้องการของผู้เรียน ครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิดและปฏิบัติจริง ใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย น่าสนใจ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร โดยมีการจัดอบรมศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาครูในด้านต่างๆ อยู่เสมอ มีการทบทวนในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอน และมีระบบติดตาม ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ อีกทั้งครูทุกคนจบระดับปริญญาตรีขึ้นไป มีคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาด



ของโควิด-19 ครูทุกคนได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ด้วยวิธีการต่างๆ มีการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมตามความพร้อมของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานทุกรายวิชาอย่างต่อเนื่อง
- พัฒนาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น ความตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบและพฤติกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นรูปแบบที่ชัดเจน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน
- พัฒนาห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอ และทันสมัยยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- พัฒนาการเรียนการสอนแบบ Active Learning กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม
- ส่งเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกัน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 : พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกรายวิชา

แผนปฏิบัติงานที่ 2 : พัฒนาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในด้านต่างๆ ให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 : พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 : พัฒนาห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอ ทันสมัยยิ่งขึ้น สู่ความเป็นเลิศ ตามคุณภาพของโรงเรียนดีประจำตำบล

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 : พัฒนาครูเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศาสตร์พระราชาด้วย Active Learning และ Professional Learning Community (PLC) สู่คุณภาพ Thailand 4.0

แผนปฏิบัติงานที่ 2 : สร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ความต้องการสนับสนุนและช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET
3. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
4. การพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์ ให้เพียงพอและทันสมัยยิ่งขึ้น



ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2563)
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา
- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ
 - » ประกาศโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - » ประกาศโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
 - » บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสารการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา
 - » แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564
 - » ประกาศโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
 - » หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
 - » บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564



ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2563)

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	3	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	4	ดีเลิศ
สรุปภาพรวม	4	ดีเลิศ

* หมายเหตุ สรุปภาพรวม

ข้อมูลได้จากรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา 2563



ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสี่ เมื่อวันที่ 16 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาโดยภาพรวม สรุปรวมตัวบ่งชี้ได้ดังต่อไปนี้

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการจัดทำรายงาน SAR ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียด ระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นสำคัญอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นที่สถานศึกษากำหนดไว้ เช่น โครงการ ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณถูกต้อง เป็นต้น และการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น มีการกำหนดวิธีการ โครงการ กิจกรรม ต่าง ๆ ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน รวมทั้งมีการ สรุปผลในรูปแบบตัวเลขค่าร้อยละ ตาราง กราฟ แผนภูมิ เพื่อเปรียบเทียบผลการดำเนินงานอย่างชัดเจน เปรียบเทียบย้อนหลังภายใน ๓ ปี เป็นต้น ตลอดจน การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อสาธารณชน เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก และการชี้แจงในการประชุม ต่าง ๆ ของสถานศึกษา เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้การรายงานประเมินตนเองมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการจัดทำรายงาน SAR ในครั้งต่อไป สถานศึกษาควรรายงานเพิ่มเติมรายละเอียดเกี่ยวกับการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management : SBM) ที่เป็นระบบบริหารหลักของสถานศึกษา เช่น สถานศึกษานำการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับกระบวนการ PDCA ได้วางแผนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวางแผนและร่วมปฏิบัติงานในการกิจที่กำหนดตามมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ อันได้แก่ การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การดำเนินงานพัฒนาวิชาการตามหลักสูตร .การพัฒนาครู การจัดสภาพแวดล้อมที่และการพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการบริหารและการเรียนรู้ ผู้เกี่ยวข้องแต่ละคนมีหน้าวางแผนและดำเนินการเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้บริหารเป็นผู้จัดหาปัจจัยการดำเนินงาน สนับสนุนและควบคุมการปฏิบัติงาน รวมถึงร่วมแก้ไขปัญหาค้นสำเร็จในแต่ละภารกิจ เป็นต้น สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดของระบบบริหารดังกล่าวตามที่ได้ปฏิบัติ เพื่อให้ข้อมูลในรายงาน SAR มีความถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดข้อมูลของรูปแบบหรือเทคนิคการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด กิจกรรมการเรียนรู้แบบวิเคราะห์ข้อดีข้อเสีย หรือ กิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา เป็นต้น พร้อมทั้งระบุกระบวนการ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง เช่นกระบวนการ PDCA ในการทำงานมีการประชุมครูเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นำหลักสูตรแกนกลางมาวิเคราะห์และจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ จากนั้นครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำเสนอตามรูปแบบและกระบวนการตามแผนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน มีการติดตามผลโดยใช้กระบวนการนิเทศการศึกษาของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายงานผลการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลังจากครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูบันทึกผลหลังสอน และนำผลที่ได้มาพูดคุยกับครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกันหรือในรายวิชาเดียวกันและเข้าสู่กระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหา นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนา ควรเพิ่มเติมกระบวนการในการทำวิจัยในชั้นเรียน เช่นการนำผลการประเมินจากบันทึกหลังการสอน นำผลการนิเทศ มาเป็นข้อมูลของการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู มีการสรุปผลการวิจัยเสนอต่อผู้บริหารเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อสามารถสนับสนุนให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไป มีความชัดเจนสมบูรณ์และมีความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น

สรุปได้ว่า : โรงเรียนมีผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ : ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง





ประกาศ โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศ โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ 22 มีนาคม 2561

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา ในการประชุม ครั้งที่ 5/2561 เมื่อวันที่ 21 ธันวาคม 2561 โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับ การส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพ ทางการศึกษา ให้บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 21 เดือนธันวาคม พ.ศ.2561

(นายประเสริฐ สุวรรณชัยเลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา



แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท





ประกาศ โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอ ต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต และนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับ ก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา ในการประชุม ครั้งที่ 3/2564 เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2564 โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา และมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง จึงประกาศ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 25 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

(นายประเสริฐ สุวรรณชัยเลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี (ระดับ 3)



ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา
ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จำนวน 10 ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดี

1.1 ประเด็นการพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.1 นักเรียนร้อยละ 86 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

1.2 นักเรียนร้อยละ 75 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดี

1.3 นักเรียนร้อยละ 77 มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

1.4 นักเรียนร้อยละ 72 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

1.5 นักเรียนร้อยละ 48 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

1.6 นักเรียนร้อยละ 41 มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่ 2 ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

2.1 นักเรียนร้อยละ 85 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี

2.2 นักเรียนร้อยละ 75 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

3.1 นักเรียนร้อยละ 88 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3.2 นักเรียนร้อยละ 86 มีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

3.3 นักเรียนร้อยละ 87 สามารถสร้างนวัตกรรม

3.4 นักเรียนร้อยละ 85 สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4.1 นักเรียนร้อยละ 92 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ



1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

4.2 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี

4.3 นักเรียนร้อยละ 75 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.1.1 นักเรียนร้อยละ 58 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3.0 ขึ้นไป

5.1.2 นักเรียนร้อยละ 26 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3.0 ขึ้นไป

5.1.3 นักเรียนร้อยละ 29 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3.0 ขึ้นไป

5.1.4 นักเรียนร้อยละ 45 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3.0 ขึ้นไป

5.1.5 นักเรียนร้อยละ 63 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3.0 ขึ้นไป

5.1.6 นักเรียนร้อยละ 68 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3.0 ขึ้นไป

5.1.7 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3.0 ขึ้นไป

5.1.8 นักเรียนร้อยละ 26 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3.0 ขึ้นไป

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.1 นักเรียนร้อยละ 97 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.2 นักเรียน ร้อยละ 99 มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ร้อยละ 98 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ร้อยละ 94 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ

1.2 ประเด็นการพิจารณาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็นการพิจารณา

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.1 นักเรียนร้อยละ 93 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี

1.2 นักเรียนร้อยละ 81 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา

1.3 นักเรียนร้อยละ 82 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

2.1 นักเรียนร้อยละ 100 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น

2.2 นักเรียนร้อยละ 99 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ

2.3 นักเรียนร้อยละ 99 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข



1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.4 นักเรียนร้อยละ 98 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย

2.5 นักเรียนร้อยละ 100 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

3.1 นักเรียนร้อยละ 98 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง

3.2 นักเรียนร้อยละ 98 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

4.1 นักเรียนร้อยละ 61 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

4.2 นักเรียนร้อยละ 88 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ

4.3 นักเรียนร้อยละ 94 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ

4.4 นักเรียนร้อยละ 92 หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาทและอบายมุขทุกชนิด

4.5 นักเรียนร้อยละ 98 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

4.6 นักเรียนร้อยละ 97 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ

4.7 นักเรียนร้อยละ 87 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 6 ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

2.1.1 สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

2.2.1 สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม



ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.2 สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.3.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

2.3.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้

2.3.3 สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ

2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง

2.4.2 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานและครูในระดับชั้น มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ 10 ครั้ง

2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.5.1 ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

2.5.2 จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน

2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5 ประเด็นการพิจารณา
ระดับคุณภาพ ดี**

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.1.1 ครูร้อยละ 95 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.1.2 ครูร้อยละ 95 นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

3.1.2 ครู ร้อยละ 86 มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.2.1 ครูร้อยละ 93 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.2.2 ครูร้อยละ 95 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้



มี application

3.2.3 ครูร้อยละ 96 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูร้อยละ 93 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.4.1 ครูร้อยละ 90 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.4.2 ครูร้อยละ 92 มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูร้อยละ 89 และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การสรุปผลการให้ระดับคุณภาพในแต่ละประเด็นพิจารณา

เกณฑ์การสรุปผล	แปลผล
ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทุกประเด็น มีพัฒนาการ และมีนวัตกรรมเป็นที่ยอมรับในวงกว้าง	ระดับยอดเยี่ยม
ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย หรือเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทุกประเด็น และมีพัฒนาการ	ระดับดีเลิศ
ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทุกประเด็น	ระดับดี
ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ไม่ครอบคลุมทุกประเด็น	ระดับปานกลาง
ผลการประเมินไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ระดับกำลังพัฒนา



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
การกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา เมื่อวันที่ ๒๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา เห็นชอบดำเนินการประกาศได้

ลงชื่อ



(นายปรีชา เหล่าแถม)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา

ลงชื่อ



(นายประเสริฐ สุวรรณชัยเลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา





คำสั่ง โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา

ที่ ๕๕ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา กำหนดการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษามาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายประเสริฐ	สุวรรณชัยเลิศ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายโชติ	รอดพงษ์	กรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๓ นางอัญชลี	ภูจำรูญ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวชานดา	เดชอินทร์	กรรมการ
๑.๕ นายสมศักดิ์	พระศุภร์	กรรมการ
๑.๖ นายสมเจตต์	อำภา	กรรมการ
๑.๗ นางสาวพิมลพรรณ	พงษ์โสภณ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. วางแผน กำหนดกลยุทธ์ในการบริหารงาน ประสานและให้คำปรึกษา กำกับดูแลระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

๒. กำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๓. กำกับ ติดตาม และให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. เสนอแต่งตั้งคณะบุคคลทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน และรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา



๒. คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ประกอบด้วย

๒.๑ นายประเสริฐ สุวรรณชัยเลิศ	ประธาน
๒.๒ นางอัญชลี ภู่อารุญ	กรรมการ
๒.๓ นายสมศักดิ์ พระศุภร์	กรรมการ
๒.๔ นางสาวสุชาดา เดชอินทร์	กรรมการ
๒.๕ นายสมเจตต์ อำภา	กรรมการ
๒.๖ นางสาวพิมลพรรณ พงษ์โสภณ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ศึกษามาตรฐานและเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. นำผลการประเมินตนเองในรอบปีที่ผ่านมา มาดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์

๓. ประชุม วางแผน จัดเตรียมเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล ร่องรอย ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

๔. เสนอแนะแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษา และการนิเทศติดตามการ

ปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษา

๕. จัดทำสารสนเทศ วางแผนการเก็บข้อมูลที่ต้องใช้เป็นหลักฐานสำหรับการประเมินคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน ในมาตรฐานการศึกษาที่รับผิดชอบ

๖. รวบรวมผลการประเมินคุณภาพการศึกษาพร้อมหลักฐาน จัดทำเป็นแฟ้มมาตรฐานการศึกษา

๗. นำข้อมูลสารสนเทศในกลุ่มบริหารงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไป มาพัฒนา ปรับปรุงการบริหารโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๘. เตรียมพร้อมรับการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานภายนอก

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๓.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ	๑. นายสมศักดิ์ พระศุภร์	ประธานกรรมการ
	๒. นางเมตตา ควัญกุล	กรรมการ
	๓. นางสาวกุลชญา เหล่าเข้ม	กรรมการ
	๔. นายพยัพ ปรากฏิม	กรรมการ
	๕. นางปราณี นาวิก	กรรมการ
	๖. นางอัญชลี ภู่อารุญ	กรรมการ
	๗. นางสาวจิรวรรธ จิตต์ทา	กรรมการ
	๘. นางสาวจิราพร แป้นน้อย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. วางแผน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน



๒. วางแผน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการประเมินตนเองให้เป็นไปตามการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางเมตตา	ควัธน์กุล	ประธานกรรมการ
	๒. นางสาวดา	เดชอินทร์	กรรมการ
	๓. นายกจิณนาณัฐ	แถมสุข	กรรมการ

หน้าที่ ๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒. จัดทำสารสนเทศและเก็บข้อมูลที่จำเป็นต้องใช้เป็นหลักฐานสำหรับการประเมิน

๒) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางปราณี	นาวิก	ประธานกรรมการ
	๒. นางสาวสุมาลี	ทองบ่อ	กรรมการ
	๓. นางสาวคณินิจ	เกษแก้ว	กรรมการ
	๔. นางสาวสุปรียา	อนันตรักษ์	กรรมการ

หน้าที่ ๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒. จัดทำสารสนเทศและเก็บข้อมูลที่จำเป็นต้องใช้เป็นหลักฐานสำหรับการประเมิน

๓) มีความสามารถในการคิดคำนวณ

ผู้รับผิดชอบ	๑. นายพยัพ	ปรากริม	ประธานกรรมการ
	๒. นายสมศักดิ์	พระศุภร์	กรรมการ
	๓. นางสาวบุษกร	แก้วเม่น	กรรมการ

หน้าที่ ๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒. จัดทำสารสนเทศและเก็บข้อมูลที่จำเป็นต้องใช้เป็นหลักฐานสำหรับการประเมิน

๔) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวกุลชญา	เหล่าเข้ม	ประธานกรรมการ
	๒. นางสาวสุนันท์	ศุภกิจวัฒนา	กรรมการ
	๓. นางสุนารี	ประพัฒน์โพธิ์	กรรมการ
	๔. นางสาวพิมลพรรณ	พงษ์โสภณ	กรรมการ
	๕. นางสาวแสงเดือน	คลองแห้ง	กรรมการ



หน้าที่ ๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้

๒. จัดทำสารสนเทศและเก็บข้อมูลที่จำเป็นต้องใช้เป็นหลักฐานสำหรับการประเมิน

๕) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวจิรนนท์	ดรรรัตน์เสรี	ประธานกรรมการ
	๒. นางอัญชลี	ภูจำรูญ	กรรมการ
	๓. นางสาวจิรินทร์ทิพย์	เทียนลำ	กรรมการ

หน้าที่ ๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่

๒. จัดทำสารสนเทศและเก็บข้อมูลที่จำเป็นต้องใช้เป็นหลักฐานสำหรับการประเมิน

๖) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวจิราพร	แป้นน้อย	ประธานกรรมการ
	๒. นายอวกาศ	มาตรมูล	กรรมการ

หน้าที่ ๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๒. จัดทำสารสนเทศและเก็บข้อมูลที่จำเป็นต้องใช้เป็นหลักฐานสำหรับการประเมิน

๗) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ	๑. นายสมศักดิ์	พระศุภร์	ประธานกรรมการ
	๒. นางเมตตา	ควัธน์กุล	กรรมการ
	๓. นางสาวกุลชญา	เหล่าแซม	กรรมการ
	๔. นายพยัพ	ปรากฏิม	กรรมการ
	๕. นางปราณี	นาวิก	กรรมการ
	๖. นางอัญชลี	ภูจำรูญ	กรรมการ
	๗. นางสาวจิรวรรธ	จิตต์ทา	กรรมการ
	๘. นางสาวบุษกร	แก้วเม่น	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้

๒. จัดทำสารสนเทศและเก็บข้อมูลที่จำเป็นต้องใช้เป็นหลักฐานสำหรับการประเมิน

๘) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางอัญชลี	ภูจำรูญ	ประธานกรรมการ
	๒. นางสาวจิรนนท์	ดรรรัตน์เสรี	กรรมการ
	๓. นางสาวจิรินทร์ทิพย์	เทียนลำ	กรรมการ



หน้าที่ ๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

๒. จัดทำสารสนเทศและเก็บข้อมูลที่จำเป็นต้องใช้เป็นหลักฐานสำหรับการประเมิน

๓.๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางสาวสุนันท์ ศุภกิจวัฒนา ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิราพร แป้นน้อย กรรมการ

หน้าที่ ๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสาและค่านิยมที่ดี สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และเป็นแบบอย่างได้

๒. จัดทำสารสนเทศและเก็บข้อมูลที่จำเป็นต้องใช้เป็นหลักฐานสำหรับการประเมิน

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้รับผิดชอบ ๑. นายสมเจตต์ อำภา ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศิริลักษณ์ อินสิงห์ กรรมการ
๓. นางสาวพิชญภา อินทร์สิงห์ กรรมการ

หน้าที่ ๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. จัดทำสารสนเทศและเก็บข้อมูลที่จำเป็นต้องใช้เป็นหลักฐานสำหรับการประเมิน

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางปราณี นาวิก ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุมาลี ทองบ่อ กรรมการ

หน้าที่ ๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม ความคิดเห็นที่แตกต่าง มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี และมีคุณธรรมจริยธรรม

๒. จัดทำสารสนเทศและเก็บข้อมูลที่จำเป็นต้องใช้เป็นหลักฐานสำหรับการประเมิน

๕) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางสาวจิรวรรธ จิตต์ทา ประธานกรรมการ
๒. นางสาวคณินิจ เกษแก้ว กรรมการ
๓. นางสาวสุนันท์ ศุภกิจวัฒนา กรรมการ

หน้าที่ ๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางร่างกาย และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สุขภาพแข็งแรง หลีกเลียงอบายมุขทุกชนิด และรู้จักป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่



๒. จัดทำสารสนเทศและเก็บข้อมูลที่จำเป็นต้องใช้เป็นหลักฐานสำหรับการประเมิน

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓.๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางสาวพิมลพรรณ พงษ์โสภณ ประธานกรรมการ
๒. นายสมศักดิ์ พระศุภร์ กรรมการ

หน้าที่ ๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒. จัดทำสารสนเทศและเก็บข้อมูลที่จำเป็นต้องใช้เป็นหลักฐานสำหรับการประเมิน

๓.๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ ๑. นายสมศักดิ์ พระศุภร์ ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพิมลพรรณ พงษ์โสภณ กรรมการ

หน้าที่ ๑. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยอาศัยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำเสนอข้อมูลมาใช้ในการกระบวนการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้

๒. จัดทำสารสนเทศและเก็บข้อมูลที่จำเป็นต้องใช้เป็นหลักฐานสำหรับการประเมิน

๓.๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผู้รับผิดชอบ ๑. นายสมศักดิ์ พระศุภร์ ประธานกรรมการ
๒. นางสาวบุษกร แก้วเม่น กรรมการ
๓. นางสาวสุมาลี ทองบ่อ กรรมการ

หน้าที่ ๑. ส่งเสริมการวางระบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ที่เน้นคุณภาพผู้เรียน โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกันรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลให้เกิดความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒. จัดทำสารสนเทศและเก็บข้อมูลที่จำเป็นต้องใช้เป็นหลักฐานสำหรับการประเมิน

๓.๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางสุชาดา เดชอินทร์ ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกุลชญา เหล่าเข้ม กรรมการ
๓. นางสาวศิริลักษณ์ อินสิงห์ กรรมการ



หน้าที่ ๑. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเอง ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาการทำงานร่วมกัน

๒. จัดทำสารสนเทศและเก็บข้อมูลที่เป็นต้องใช้เป็นหลักฐานสำหรับการประเมิน

๓.๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบ ๑. นายสมเจตต์ อ่ำภา ประธานกรรมการ

๒. นายพยัฒน์ ปรากกรม กรรมการ

๓. นางสาวสุปรียา อนันตรักษ์ กรรมการ

หน้าที่ ๑. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

๒. จัดทำสารสนเทศและเก็บข้อมูลที่เป็นต้องใช้เป็นหลักฐานสำหรับการประเมิน

๓.๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางสาวจิราพร แป้นน้อย ประธานกรรมการ

๒. นายอวกาศ มาตรมูล กรรมการ

หน้าที่ ๑. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๒. จัดทำสารสนเทศและเก็บข้อมูลที่เป็นต้องใช้เป็นหลักฐานสำหรับการประเมิน

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางสุนารี ประพัฒน์โพธิ์ ประธานกรรมการ

๒. นายสมศักดิ์ พระศุภร์ กรรมการ

๓. นางสาวจิรนนท์ ดารารัตนเสรี กรรมการ

๔. นางสาวกุลชญา เหล่าเข้ม กรรมการ

หน้าที่ ๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนการสอนที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่

๒. จัดทำสารสนเทศและเก็บข้อมูลที่เป็นต้องใช้เป็นหลักฐานสำหรับการประเมิน

๓.๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ ๑. นายอวกาศ มาตรมูล ประธานกรรมการ

๒. นางสาวจิราพร แป้นน้อย กรรมการ



๓. นางสาวสุปรียา อนันตรักษ์ กรรมการ

หน้าที่ ๑. ส่งเสริมให้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๒. จัดทำสารสนเทศและเก็บข้อมูลที่จำเป็นต้องใช้เป็นหลักฐานสำหรับการประเมิน

๓.๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางสาวกุลชญา เหล่าเข้ม ประธานกรรมการ

๒. นางสาวจรินทร์ทิพย์ เทียนลำ กรรมการ

หน้าที่ ๑. ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๒. จัดทำสารสนเทศและเก็บข้อมูลที่จำเป็นต้องใช้เป็นหลักฐานสำหรับการประเมิน

๓.๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางสาวจิราพร แป้นน้อย ประธานกรรมการ

๒. นางสาวบุษกร แก้วเม่น กรรมการ

๓. นางสาวสุมาลี ทองบ่อ กรรมการ

หน้าที่ ๑. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๒. จัดทำสารสนเทศและเก็บข้อมูลที่จำเป็นต้องใช้เป็นหลักฐานสำหรับการประเมิน

๓.๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ ๑. นายสมศักดิ์ พระศุภร์ ประธานกรรมการ

๒. นางสาวสุนันท์ ศุภกิจวัฒนา กรรมการ

๓. นางสุชาดา เดชอินทร์ กรรมการ

หน้าที่ ๑. ส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาการระหว่างครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒. จัดทำสารสนเทศและเก็บข้อมูลที่จำเป็นต้องใช้เป็นหลักฐานสำหรับการประเมิน

๔. คณะกรรมการประสานงานด้านเอกสาร งานพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวพิมลพรรณ พงษ์โสภณ ประธานกรรมการ

๒. นางสาวบุษกร แก้วเม่น กรรมการ



๓. นางญาใจ บัวเถื่อน กรรมการ

หน้าที่ ๑. จัดเตรียมเอกสารด้านมาตรฐานต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. ประสานงานด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และเกิดผลดีแก่ทางโรงเรียนและราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายประเสริฐ สุวรรณชัยเลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา





ประกาศโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยาจึงขอประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายประเสริฐ	สุวรรณชัยเลิศ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา	ประธานกรรมการ
๒. นายรัตนชัย	ศรีโกลม	ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธมงคลวิทยา	กรรมการ
๓. นายเสวก	พันธุ์อ้น	ผู้อำนวยการโรงเรียนสว่างอารมณ์วิทยาคม	กรรมการ
๔. นายธนกฤต	นิโรจน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนลานสักรวิทยา	กรรมการ
๕. นายชูกิต	สัมมาพิทักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ่อทรายวิทยา	กรรมการ
๖. นายถวัลย์	วงศ์สาธิตภาพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนการุ้งวิทยาคม	กรรมการ
๗. น.ส.พิมลพรรณ	พงษ์โสภณ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ จริงจัง อย่างเป็นกัลยาณมิตร
เพื่อช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนาโรงเรียนให้มีระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายประเสริฐ สุวรรณชัยเลิศ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา



ที่ ศธ ๐๔๒๗๒.๐๔๕/๕๗



โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา
อ.หนองฉาง
จ.อุทัยธานี ๖๑๑๗๐

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนลานสักวิทยา

- | | | |
|------------------|--|--------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย | ๑. กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ | จำนวน ๑ ชุด |
| | ๒. แบบตอบรับเข้าร่วมเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ | จำนวน ๑ ฉบับ |

ด้วยโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา อำเภอหนองฉาง จังหวัดอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์ในการประเมินมาตรฐานของสถานศึกษาเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านให้เกียรติเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายประเสริฐ สุวรรณชัยเลิศ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา

กลุ่มบริหารวิชาการ
โทร. ๐๕๖-๙๗๒-๐๖๓
โทรสาร ๐๕๖-๙๗๒-๐๖๓



แบบตอบรับ
การเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินมาตรฐานการศึกษา
ของโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยาปีการศึกษา ๒๕๖๑

ข้าพเจ้า.....นายธนกฤต นิโรจน์..... ได้รับทราบการเชิญเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ในการประเมินมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยาแล้ว
ใคร่ขอเรียนว่า

☒ ไม่ขัดข้อง

☐ ขัดข้อง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ

(นายธนกฤต นิโรจน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลานสักวิทยา



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ของโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕ โดยในการประชุมครั้งนี้ ที่ประชุมได้พิจารณาอนุมัติให้นายปรีชา เหล่าแถม ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา ทำหน้าที่พิจารณาตรวจสอบเอกสารหลักฐานประกอบการประเมินภายใน และได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายปรีชา เหล่าแถม)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา

ลงชื่อ



(นางนันทน์ภัส ด้วงทัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา



