



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2561

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา

ตำบลเขาบางแกรก อำเภอนongฉาง จังหวัดอุทัยธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียน บ้านทุ่งนาวิทยา ตั้งอยู่หมู่ที่ 4 ตำบลเขาบางแกรก อำเภอนongฉาง จังหวัดอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 2 คน และมีบุคลากรครู ครูอัตราจ้าง และครูพี่เลี้ยง จำนวน 23 คน

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)

2. วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา / หลักฐานสนับสนุน / แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยาได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

- 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ มาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหาและความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม
- 2) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- 4) จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
- 5) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อนำผลมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และส่งหน่วยงานต้นสังกัด

ผลการดำเนินงาน

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ดีเลิศ

2. หลักฐานสนับสนุน :

2.1) ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามโครงการคุปครองครู การอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัด กำหนด การเข้ารับการพัฒนาระบบ TEPE Online ครบร้อยละ 100 และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ ตามความสนใจ สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียน การสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน

2.2) โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในด้านสาธารณูปโภคและอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน มีหนังสือเรียน หนังสือเสริม เพียงพอกับนักเรียน

2.3) จัดให้มีสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนสะอาด ร่มรื่น และภายในห้องเรียนมีระเบียบ สะอาด เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.4) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับดีและดีเยี่ยม มีผลการประเมินทักษะการคำนวณ การสื่อสาร การคิดและการเขียนสื่อความอยู่ในระดับดี มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เช่น ทักษะการสืบค้น การใช้งาน การออกแบบจากคอมพิวเตอร์ นำมาจัดทำเป็นโครงงานด้านอาชีพและเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ด้วยตนเอง เช่น การทำข้อสอบออนไลน์ การเรียนออนไลน์ด้วยตนเอง มีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร มีระเบียบวินัย มีมารยาทและปฏิบัติตามวิถีไทย วิถีชุมชนและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

2.5) โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง โดยมีการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนครบ ร้อยละ 100 เพื่อรวบรวมข้อมูลที่จะช่วยให้ครูได้ทราบชีวิตความเป็นอยู่และสภาพแวดล้อมทางบ้านของนักเรียน โดยการพบปะสนทนากับผู้ปกครอง เป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น เจตคติซึ่งกันและกัน ตลอดจน เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน ทำให้ครูได้ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนอย่างแท้จริงและ ชัดเจน เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหานักเรียนรายบุคคลได้อย่างถูกต้องยิ่งขึ้น

2.6) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถนะตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตที่ดี มีทักษะในการเล่นกีฬา ออกกำลังกายและแสดงออกทางดนตรี

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :

แผนปฏิบัติงานที่ 1 : ส่งเสริมการพัฒนาการจัดเรียนการสอนของครู การสอนแบบบูรณาการ และการใช้แผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม

แผนปฏิบัติงานที่ 2 : บริหารงานโดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 : ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำโครงการเชิงบูรณาการด้านคุณธรรม งานอาชีพเน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้าออกแบบเพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา ปีการศึกษา 2561 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยาได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ ใช้เป็นข้อมูลแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2561 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา ในปีการศึกษา 2562 ต่อไป

(นายประเสริฐ สุวรรณชัยเลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภูมิ	ซ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลผู้บริหาร	3
ข้อมูลนักเรียน	4
ข้อมูลครูและบุคลากร	7
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	11
ข้อมูลอาคารสถานที่	26
ข้อมูลงบประมาณ	26
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	27
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปรับปรุง 2561	28
แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	28
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2561)	31
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2560)	60
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	60

สารบัญ

(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก	61
ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553	62
สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	63
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	64
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	67
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	71
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	74
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	77
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	80
ความต้องการและการช่วยเหลือ	80
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	81
รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น	82
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561	88
คำสั่งและเอกสารที่เกี่ยวข้อง	92

สารบัญตาราง

ตารางที่ 1	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	64
ตารางที่ 2	ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน	65
ตารางที่ 3	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	65
ตารางที่ 4	ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน	66
ตารางที่ 5	ผลการสังเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	67
ตารางที่ 6	ผลการสังเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	71
ตารางที่ 7	ผลการสังเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	74

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิ	หน้า
เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2558 – 2561	5
แสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากร	10
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาระดับ 3 ขึ้นไป	11
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	12
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	12
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 – 2561	13
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 – 2561	14
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2557 – 2561	15
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557 – 2561	15
เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)	16
เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน)	17
เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	18
เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะ : ความสามารถในการสื่อสาร)	19
เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะ : ความสามารถในการคิด)	20
เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะ : ความสามารถในการแก้ปัญหา)	21
เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะ : ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต)	22

สารบัญแผนภูมิ

(ต่อ)

แผนภูมิ	หน้า
เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะ : ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี)	23
เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	24
เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะภาพตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือ สสส.	25
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561	73
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561	75

รายงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาประจำปี ของโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา ปีการศึกษา 2561

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

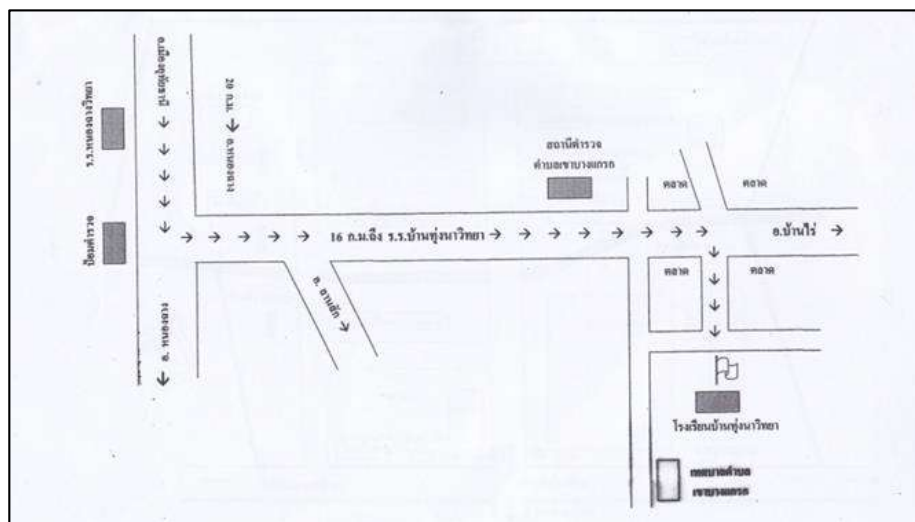
1. ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา
- 1.2 ที่ตั้ง : เลขที่ 521 หมู่ 4 ตำบลเขาบางแกรก อำเภอนongฉาง
จังหวัดอุทัยธานี รหัสไปรษณีย์ 61170
- 1.3 โทรศัพท์ – โทรสาร : 056-972063
- 1.4 e-mail : btnwschool@hotmail.com
- 1.5 website : http://data.bopp-obec.info/web/index_view.php?School_ID=1061700268&page=info
- 1.6 สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42
- 1.7 เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ขนาด แผนที่แสดงที่ตั้งและแผนผังของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา มีเนื้อที่ 44 ไร่ 3 งาน 83 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 7 หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลเขาบางแกรก หมู่ 1, 4, 7 ตำบลหนองยาง หมู่ 1 และตำบลทุ่งโพ หมู่ 7, 9, 15

แผนที่แสดงที่ตั้ง



แผนผังของสถานศึกษา



ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

เปิดสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2517 เป็นสาขาของโรงเรียนหนองฉางวิทยา
โดยใช้อาคารเรียน และครูของโรงเรียนชุมชนบ้านทุ่งนา

วันที่ 17 พฤษภาคม 2518 ย้ายมา ณ สถานที่ปัจจุบัน ห่างจากตลาดทุ่งนาประมาณ 400 เมตร จากอำเภอหนองฉาง 18 กิโลเมตร และห่างจากจังหวัดอุทัยธานี 38 กิโลเมตร

กระทรวงศึกษาธิการประกาศตั้งโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2518
 เข้าโครงการ มพข. รุ่นที่ 1 ปีการศึกษา 2529 และเข้าโครงการ รพขส. และ สอ. ปีการศึกษา 2535

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



สัญลักษณ์	รูปเปลวเพลิง
คติพจน์	สุสสุส ลมเต ปญญ “ผู้ตั้งใจศึกษา ย่อมได้ปัญญา”
ชื่อย่อโรงเรียน	ท.น.ว.
สีประจำโรงเรียน	แสด - ดำ
ความหมาย	ความรู้ คือ แสงสว่าง

2. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา คือ นายประเสริฐ สุวรรณชัยเลิศ
 วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ : 081-70139985
 e-mail : pra_suvan@hotmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ 24 มกราคม 2557
 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 5 ปี 4 เดือน

2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน คือ นางสาวภคพร จันทวงศ์
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.) สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ : 098-8546723
 e-mail : pakaporn08@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ 29 มกราคม 2559
 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 3 ปี 4 เดือน

3. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษา 2561)

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น175.....คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น352.....คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	2	32	30	62	31
ม.2	2	45	39	84	42
ม.3	2	37	21	58	29
รวม	6	114	90	204	
ม.4	2	30	23	53	27
ม.5	2	25	27	52	26
ม.6	2	9	34	43	22
รวม	6	64	84	148	
รวมทั้งหมด	12	178	174	352	

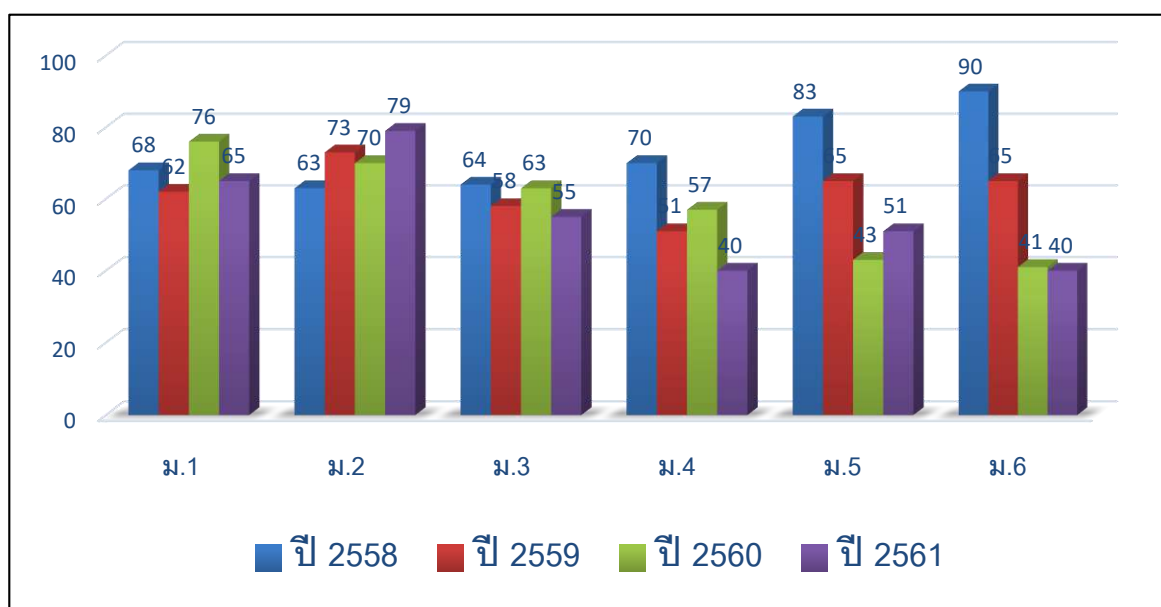
ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน ของปีการศึกษา 2561)

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น167.....คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น330.....คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	2	35	30	65	33
ม.2	2	42	37	79	40
ม.3	2	35	20	55	28
รวม	6	112	87	199	
ม.4	2	19	21	40	20
ม.5	2	25	26	51	26
ม.6	2	9	31	40	20
รวม	6	53	78	131	
รวมทั้งหมด	12	165	165	330	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อัตราส่วนครู : นักเรียน =1..... :15.....

แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6
ปีการศึกษา 2558 - 2561



- 3) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.).....289.....คน คิดเป็นร้อยละ.....87.58.....
- 4) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย...199...คน คิดเป็นร้อยละ...60.30....
- 5) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม.....44.....คน คิดเป็นร้อยละ...13.33.....
- 6) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ.....94.....คน คิดเป็นร้อยละ...28.48.....
- 7) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ.....44.....คน คิดเป็นร้อยละ13.33.....
- 8) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ...72...คน คิดเป็นร้อยละ...21.82...
- 9) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน)-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....
- 10) สถิติการขาดเรียน25.....คน คิดเป็นร้อยละ...7.58..
- 11) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น-.....คน คิดเป็นร้อยละ
- 12) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ม.3	จำนวน.....32.....คน คิดเป็นร้อยละ ... 58.18.....
ม.6	จำนวน.....39.....คน คิดเป็นร้อยละ ... 97.50.....

13) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ ...330...คน
คิดเป็นร้อยละ100.....

14) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ...330.. คน คิดเป็นร้อยละ100.....

15) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ...305....คน คิดเป็นร้อยละ92.42....

16) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา
...330.... คน คิดเป็นร้อยละ100.....

17) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศ
อย่างสม่ำเสมอ330..... คน คิดเป็นร้อยละ100.....

18) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา
.....304.....คน คิดเป็นร้อยละ ...92.12.....

19) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนด
ในหลักสูตรสถานศึกษา330.....คน คิดเป็นร้อยละ ...100....

4. ข้อมูลครูและบุคลากร

จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูประจำการ	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา 2561	2	20	1	2	1	6

ผู้บริหารและครูประจำการ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
1.	นายประเสริฐ สุวรรณชัยเลิศ	54	30	ผู้อำนวยการ/ ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	-	17/168
2.	นางสาวกพร จันทวงศ์	39	8	รองผู้อำนวยการ/ ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	-	15/126
3.	นางสุรวดี แสงภักดี	59	36	ครู/คศ.3	กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนว	สังคมศึกษา/ม.1, 6	3/60
4.	นางสาวสุนันท์ ศุภกิจวัฒนา	55	31	ครู/คศ.2	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์/ม.1, 2	3/24
5.	นางเมตตา ควัญกุล	53	28	ครู/คศ.2	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.3, 5	2/12
6.	นางนิภา สุวรรณประทีป	58	35	ครู/คศ.3	กศ.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ/ม.1 – 6	2/18
7.	นางอัญชลี ภูจำรูญ	45	21	ครู/คศ.2	ค.บ.	ธุรกิจศึกษา	งานธุรกิจ/ม.3 – 6	10/108
8.	นายสมศักดิ์ พระศุภร์	41	16	ครู/คศ.2	วท.ม.	วิทย์คณิตบูรณาการ	คณิตศาสตร์/ม.3, 6	11/90
9.	นางสมารี ประพัฒน์โพธิ์	53	26	ครู/คศ.2	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์/ม.1 – 3	1/12

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
10.	นายพยัฒ ปรากฏิม	54	28	ครู/คศ.2	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.1, 4	6/42
11.	นางสาวจิราพร แป้นน้อย	38	15	ครู/คศ.2	ศษ.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสาร	คอมพิวเตอร์/ม. 4 – 6	15/138
12.	นางสุชาดา เดชอินทร์	41	13	ครู/คศ.3	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม.1, 4	8/102
13.	นางสาวจิรนนท์ ดารารัตนเสรี	31	30	ครู/คศ.3	กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนว	แนะแนว/ม.1 – 6	10/78
14.	นางสาวกุลชญา เหล่าเข้ม	34	10	ครู/คศ.2	กศ.ม.	เคมี	เคมี/ม. 4 – 6	10/84
15.	นางปราณี นาวิก	42	11	ครู/คศ.2	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.1, 3, 6	11/132
16.	นายอนุชา เขยชม	39	8	ครู/คศ.2	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	สังคม/ม.1 – 6	8/72
17.	นางสาวสุกัญญา สิทธิโรธร	33	7	ครู/คศ.2	ศษ.บ.	นวัตกรรมหลักสูตร	คอมพิวเตอร์/ม. 1 – 3	8/72
18.	นายสมเจตต์ อำภา	40	7	ครู/คศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม/ม.1 – 6	4/24
19.	นางสาวพิมลพรรณ พงษ์ไสภณ	34	9	ครู/คศ.3	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	ฟิสิกส์/ม.4 – 6	3/54
20.	นางสาวจิรวรรธ จิตต์ทา	53	5	ครู/คศ.1	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	พละ/ม.1 – 6	11/126
21.	นางสาวสุมาลี ทองบ่อ	27	3	ครู/คศ.1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.1, 4 - 5	10/90
22.	นางสาวบุษกร แก้วเม่น	24	4 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.ม.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ม.2, 5 - 6	2/12

- จำนวนครูที่สอนตรงตามวิชาเอก 19 คน คิดเป็นร้อยละ 95.00
- จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00

พนักงานราชการ/ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1.	นางสาวคณินิจ เกษแก้ว	32	9	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ม.2,5	งบประมาณเขต
2.	นางสาวสุปรียา อนันตรักษ์	26	2	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน /ม.1 - 6	โรงเรียน
3.	นางสาวจรินทร์ทิพย์ เทียนลำ	54	8	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป	พี่เลี้ยงนักเรียนเรียนร่วม	งบประมาณเขต

สาขาวิชาที่จบการศึกษา และภาระงานสอน

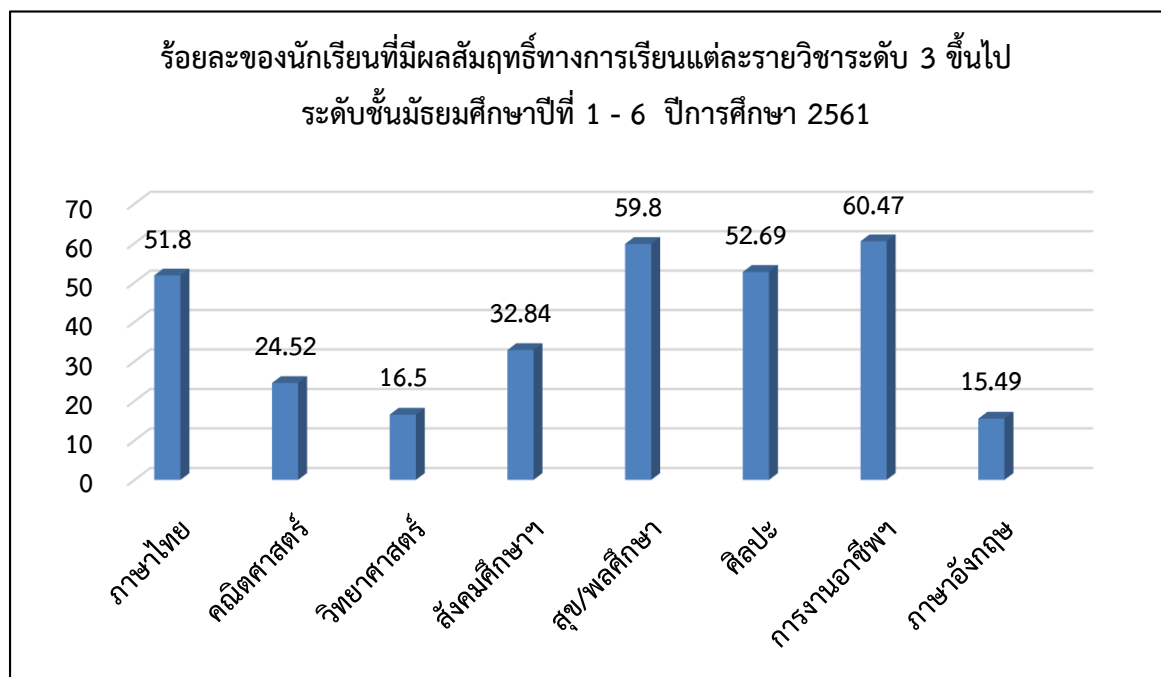
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	2	-
2. คณิตศาสตร์	3	16
3. วิทยาศาสตร์	4	19
4. ภาษาไทย	2	22
5. ภาษาต่างประเทศ	4	15
6. สังคมศึกษาฯ	3	29
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	3	19
8. สุขศึกษาและพลศึกษา	1	18
9. ศิลปะ	1	20
10. แนะแนว	1	12
11. การจัดการทั่วไป	1	12
รวม	25	



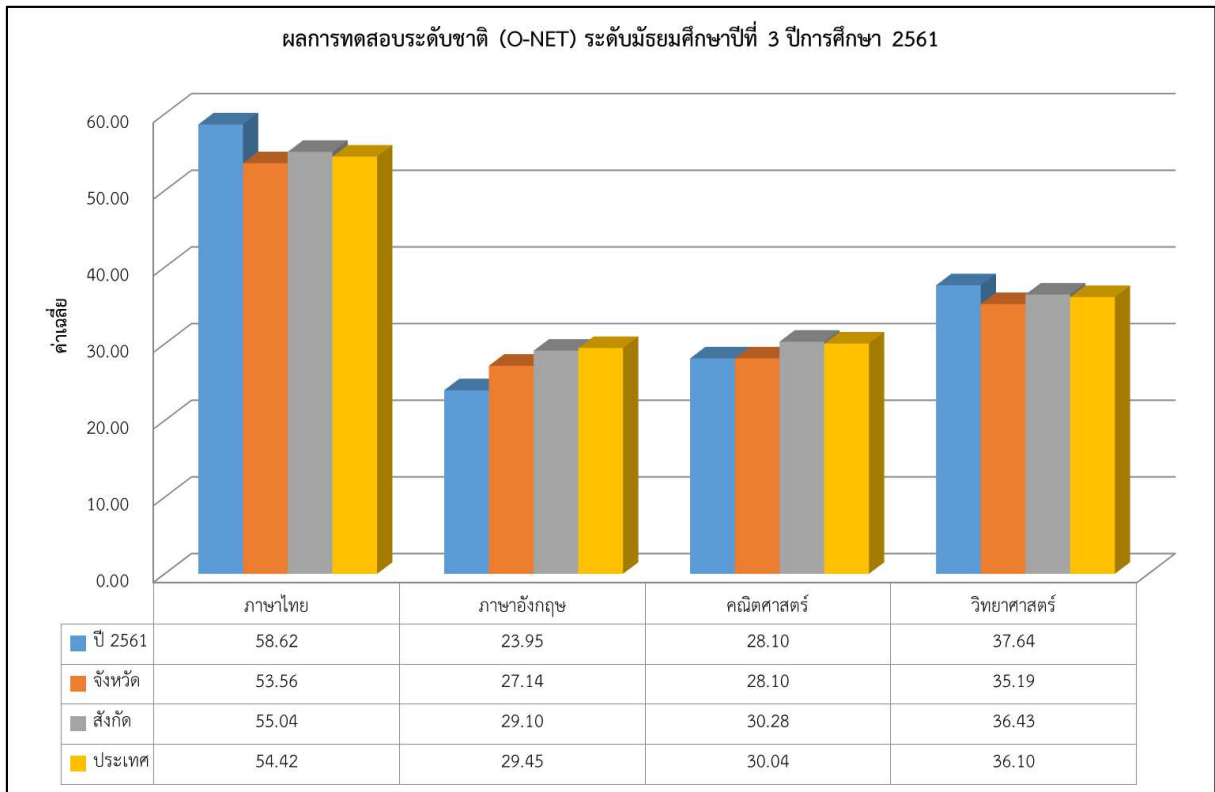
5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561

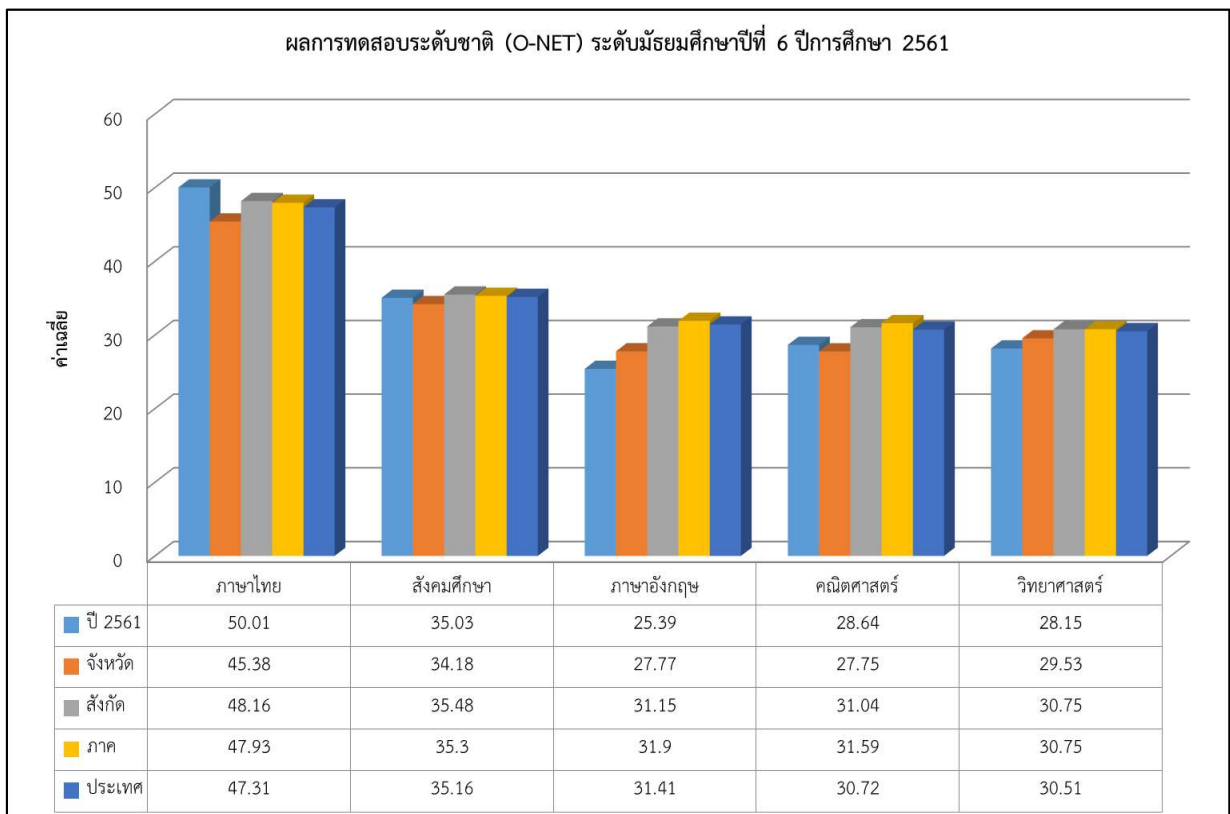
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	เฉลี่ย
ภาษาไทย	38.46	43.04	36.36	55.00	52.94	85.00	51.80
คณิตศาสตร์	9.23	46.84	18.18	2.50	7.84	62.50	24.52
วิทยาศาสตร์	7.69	1.27	25.45	20.00	19.61	25.00	16.50
สังคมศึกษา ฯ	20.00	21.52	43.64	27.50	56.86	27.50	32.84
สุข/พลศึกษา	15.38	43.04	40.00	82.50	80.39	97.50	59.80
ศิลปะ	50.77	34.18	50.91	62.50	35.29	82.50	52.69
การงานอาชีพฯ	46.15	55.70	61.82	47.50	66.67	85.00	60.47
ภาษาอังกฤษ	15.38	11.39	16.36	0.00	9.80	40.00	15.49
ผลรวมเฉลี่ย	25.38	32.12	36.59	37.19	41.18	63.13	39.27
ลดลง 0.67 คิดเป็นร้อยละ 1.68							



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



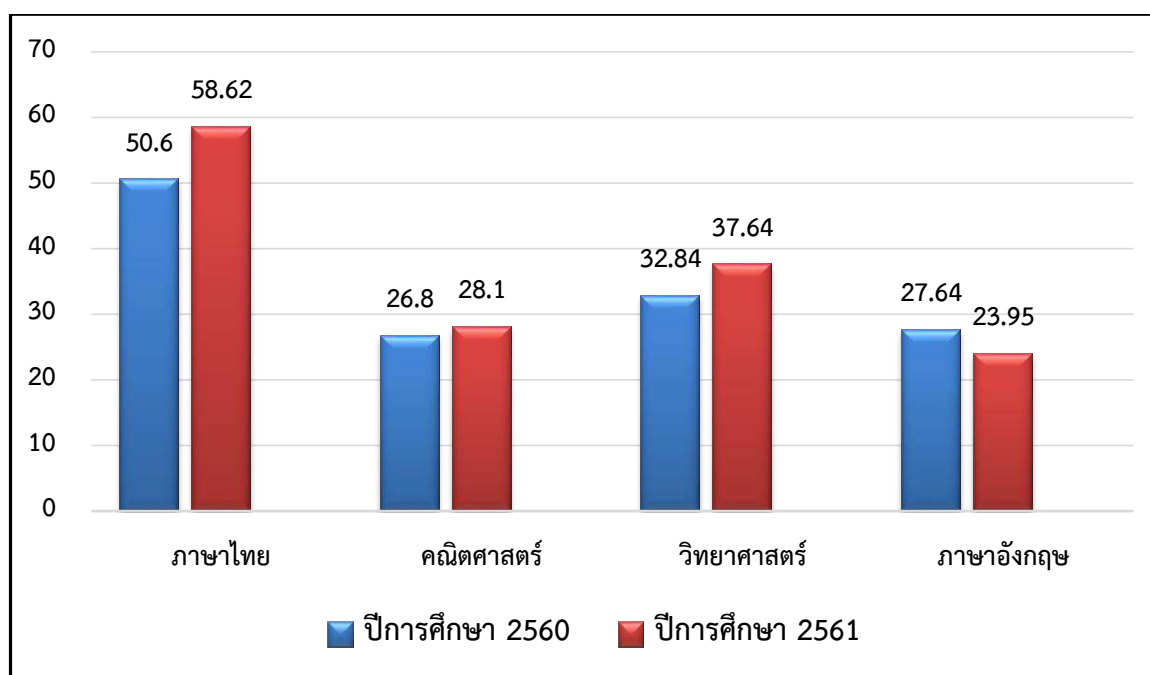
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 – 2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2560		ปีการศึกษา 2561		เพิ่มขึ้น / ลดลง
	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	
ภาษาไทย	50	50.60	39	58.62	8.02
คณิตศาสตร์	50	26.80	39	28.10	1.30
วิทยาศาสตร์	50	32.84	39	37.64	4.80
สังคมศึกษา ฯ					
ภาษาอังกฤษ	50	27.64	39	23.95	-3.69
เฉลี่ยรวม	50	34.47	39	37.08	2.61

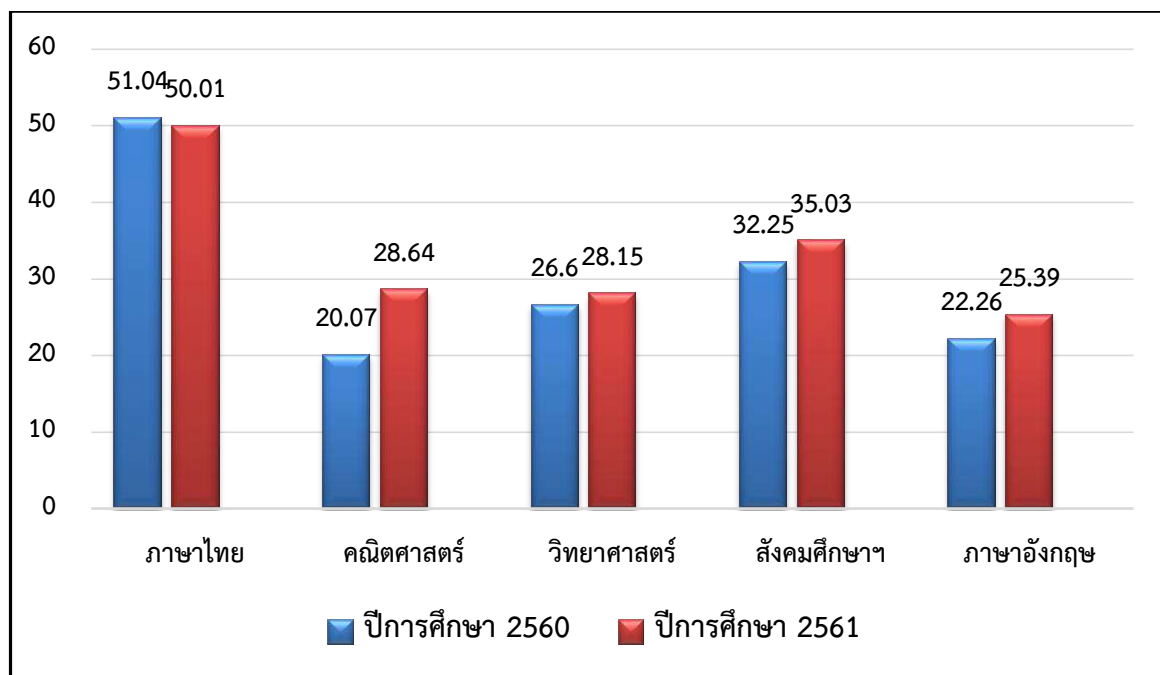
แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 - 2561



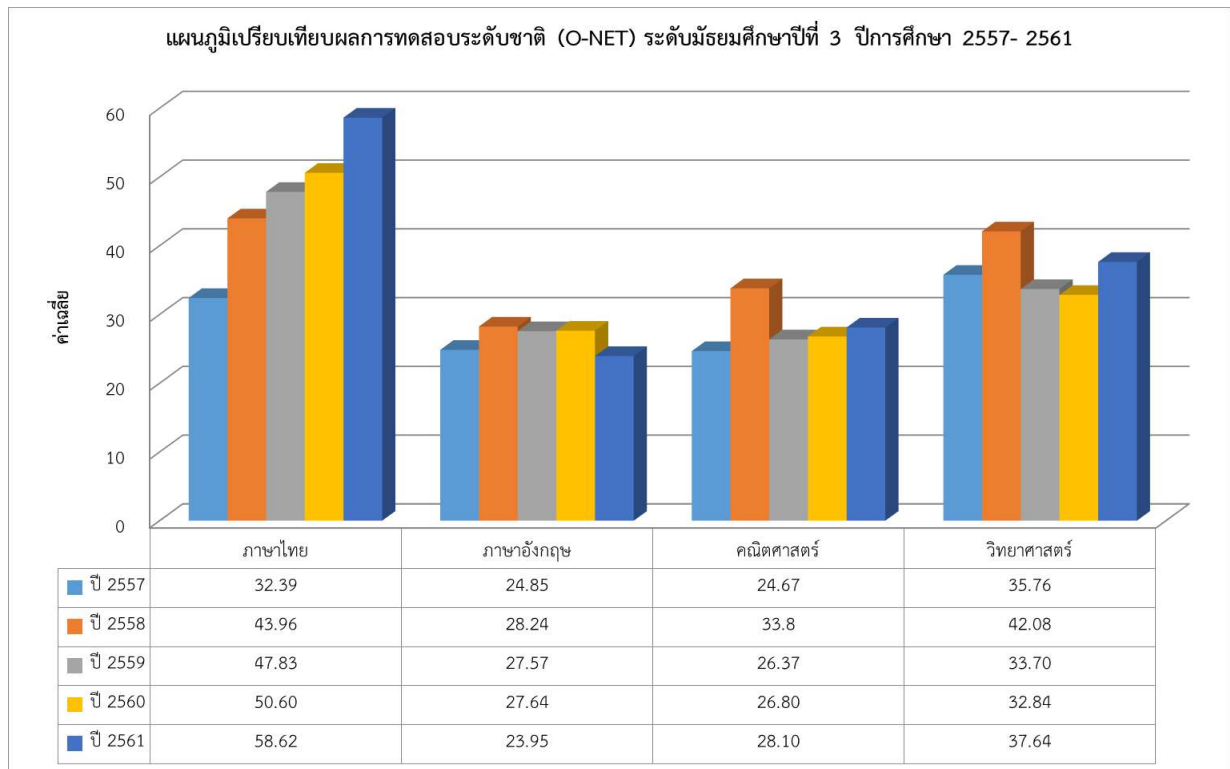
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 - 2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2560		ปีการศึกษา 2561		เพิ่มขึ้น/ ลดลง
	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	
ภาษาไทย	36	51.04	35	50.01	-1.03
คณิตศาสตร์	36	20.07	35	28.64	8.57
วิทยาศาสตร์	36	26.60	35	28.15	1.55
สังคมศึกษา ฯ	36	32.25	35	35.03	2.78
ภาษาอังกฤษ	36	22.26	35	25.39	3.13
เฉลี่ยรวม	36	30.44	35	33.44	3.00

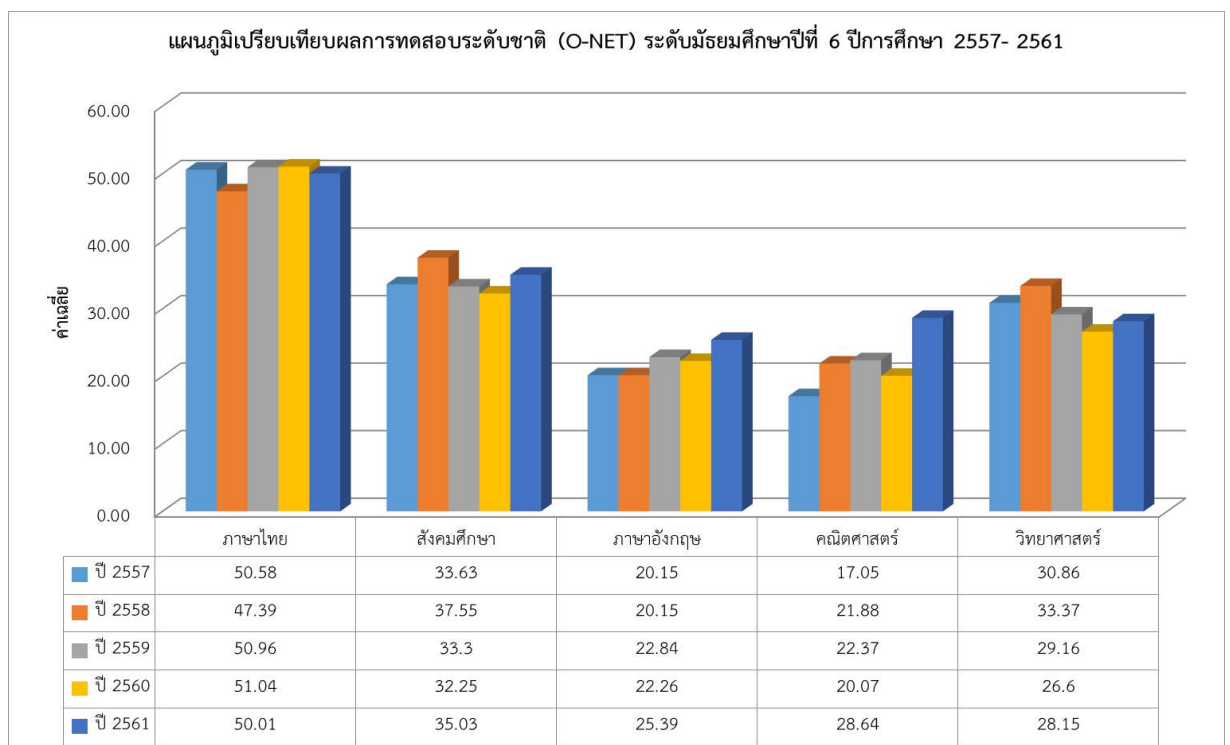
แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 - 2561



แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2557 - 2561



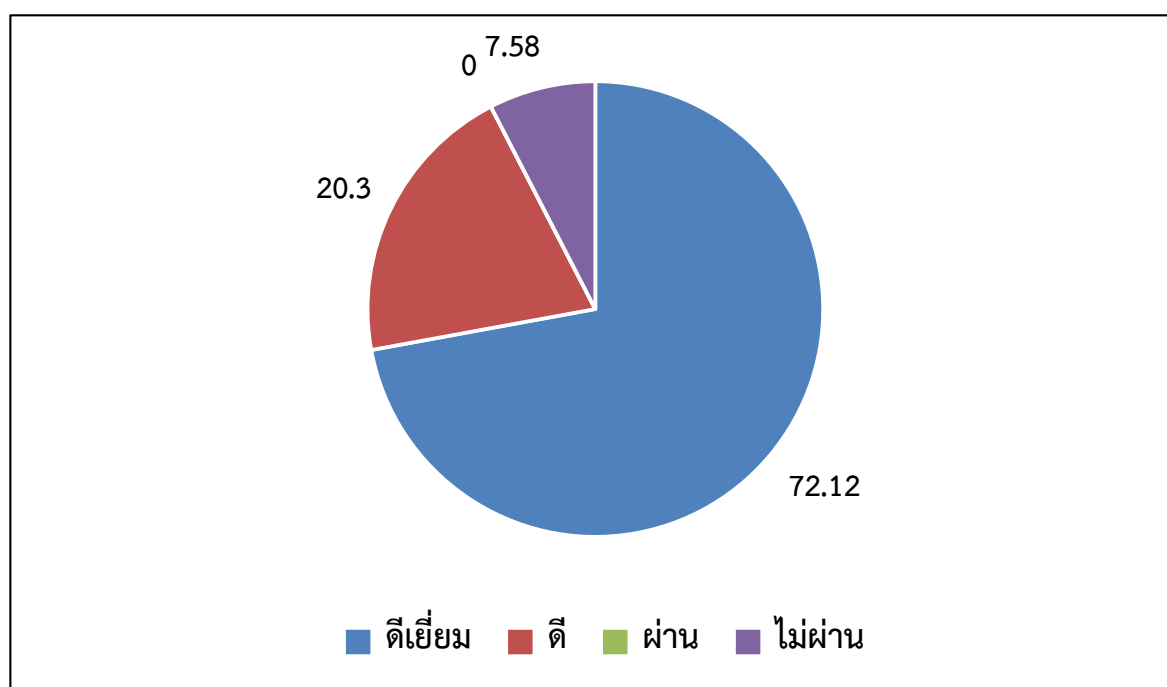
แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557 - 2561



ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	65	61	93.85	0	0.00	0	0.00	4	6.15
มัธยมศึกษาปีที่ 2	79	43	54.43	31	39.24	0	0.00	5	6.33
มัธยมศึกษาปีที่ 3	55	48	87.27	0	0.00	0	0.00	7	12.73
มัธยมศึกษาปีที่ 4	40	18	45.00	16	40.00	0	0.00	6	15.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	51	30	58.82	18	35.29	0	0.00	3	5.88
มัธยมศึกษาปีที่ 6	40	38	95.00	2	5.00	0	0.00	0	0.00
รวม	330	238		67		0		25	
เฉลี่ยร้อยละ		72.12		20.30		0.00		7.58	

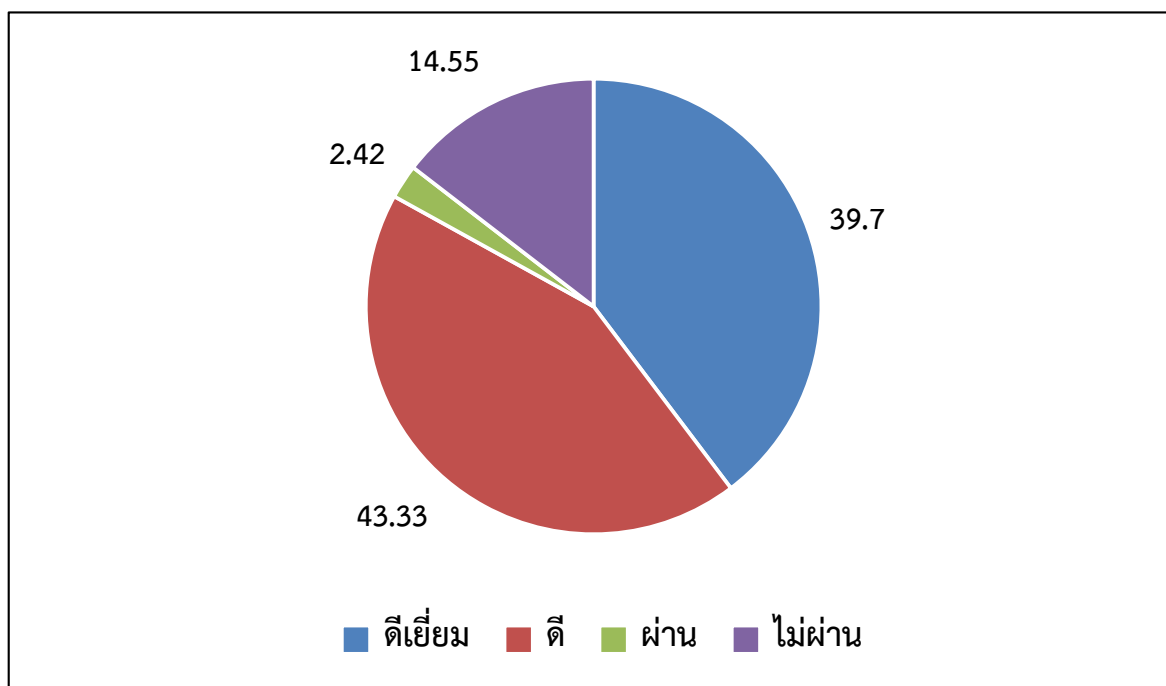
แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)



ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	65	36	55.38	15	23.08	0	0.00	14	21.54
มัธยมศึกษาปีที่ 2	79	29	36.71	32	40.51	0	0.00	18	22.78
มัธยมศึกษาปีที่ 3	55	26	47.27	23	41.82	0	0.00	6	10.91
มัธยมศึกษาปีที่ 4	40	0	0.00	33	82.50	0	0.00	7	17.50
มัธยมศึกษาปีที่ 5	51	14	27.45	26	50.98	8	15.69	3	5.88
มัธยมศึกษาปีที่ 6	40	26	65.00	14	35.00	0	0.00	0	0.00
รวม	330	131		143		8		48	
เฉลี่ยร้อยละ		39.70		43.33		2.42		14.55	

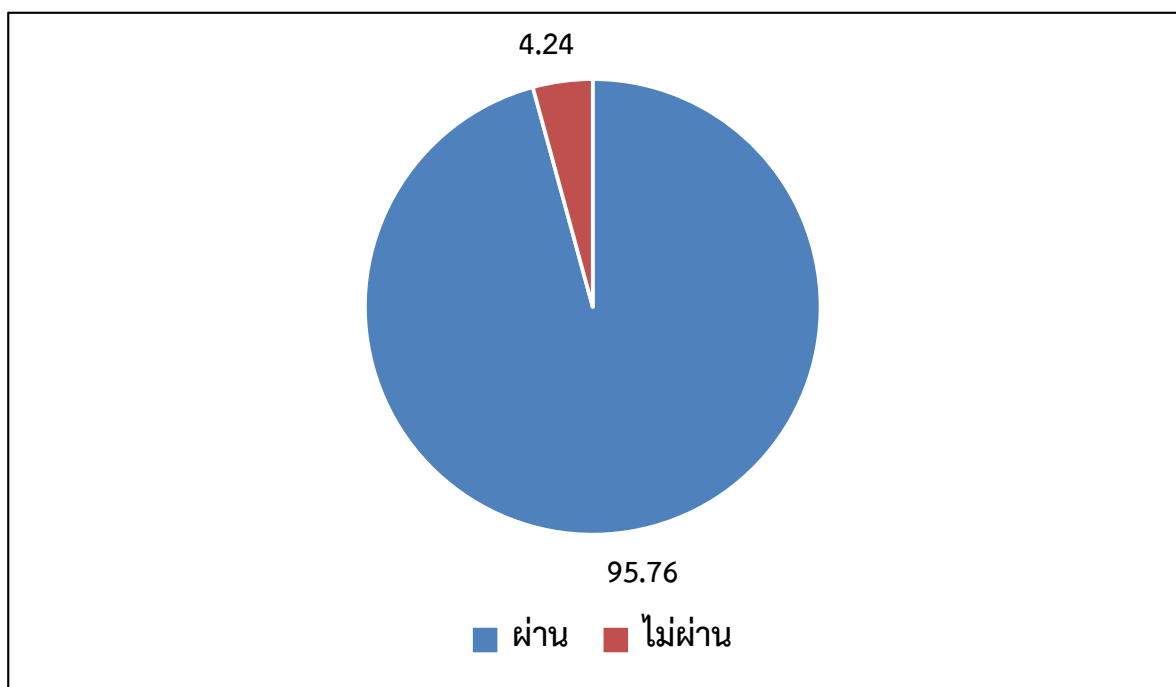
แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน)



ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	65	65	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	79	74	93.67	5	6.33
มัธยมศึกษาปีที่ 3	55	49	89.09	6	10.91
มัธยมศึกษาปีที่ 4	40	40	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	51	48	94.12	3	5.88
มัธยมศึกษาปีที่ 6	40	40	100.00	0	0.00
รวม	330	316		14	
เฉลี่ยร้อยละ		95.76		4.24	

แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

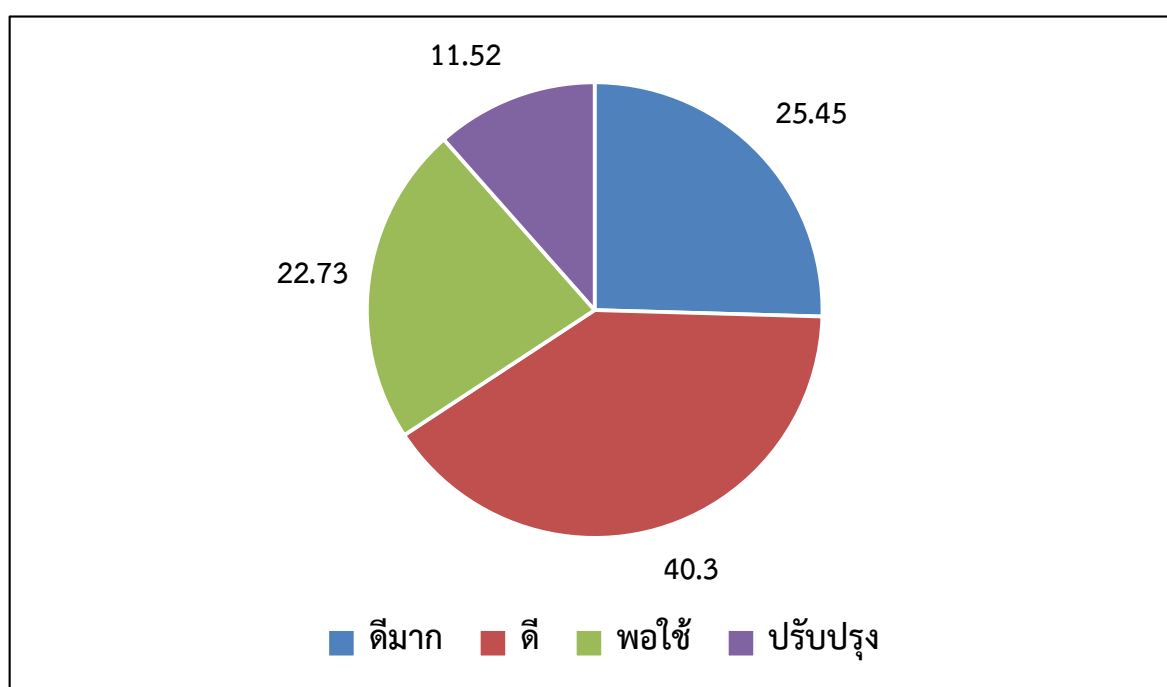


ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการสื่อสาร							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	65	15	23.08	23	35.38	26	40.00	1	1.54
มัธยมศึกษาปีที่ 2	79	15	18.99	31	39.24	25	31.65	8	10.13
มัธยมศึกษาปีที่ 3	55	15	27.27	30	54.55	4	7.27	6	10.91
มัธยมศึกษาปีที่ 4	40	5	12.50	12	30.00	4	10.00	19	47.50
มัธยมศึกษาปีที่ 5	51	8	15.69	24	47.06	16	31.37	3	5.88
มัธยมศึกษาปีที่ 6	40	26	65.00	13	32.50	0	0.00	1	2.50
รวม	330	84		133		75		38	
เฉลี่ยร้อยละ		25.45		40.30		22.73		11.52	

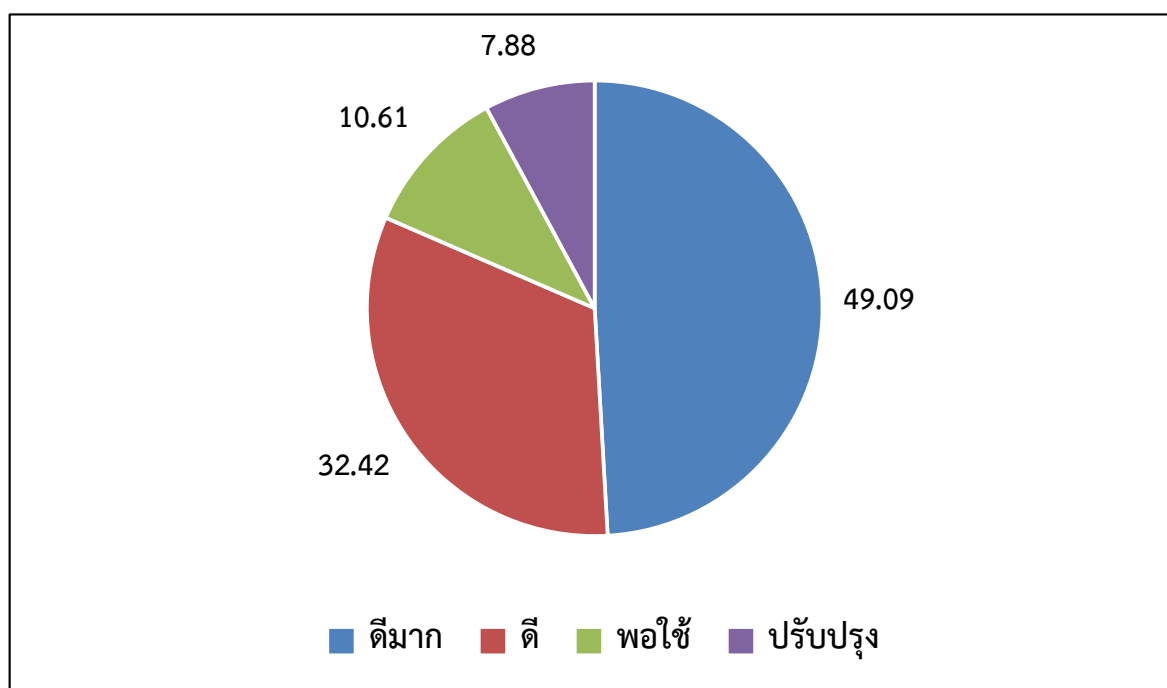
แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะ : ความสามารถในการสื่อสาร)



ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการคิด							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	65	25	38.46	33	50.77	6	9.23	1	1.54
มัธยมศึกษาปีที่ 2	79	34	43.04	31	39.24	6	7.59	8	10.13
มัธยมศึกษาปีที่ 3	55	20	36.36	18	32.73	10	18.18	7	12.73
มัธยมศึกษาปีที่ 4	40	22	55.00	10	25.00	1	2.50	7	17.50
มัธยมศึกษาปีที่ 5	51	27	52.94	11	21.57	10	19.61	3	5.88
มัธยมศึกษาปีที่ 6	40	34	85.00	4	10.00	2	5.00	0	0.00
รวม	330	162		107		35		26	
เฉลี่ยร้อยละ		49.09		32.42		10.61		7.88	

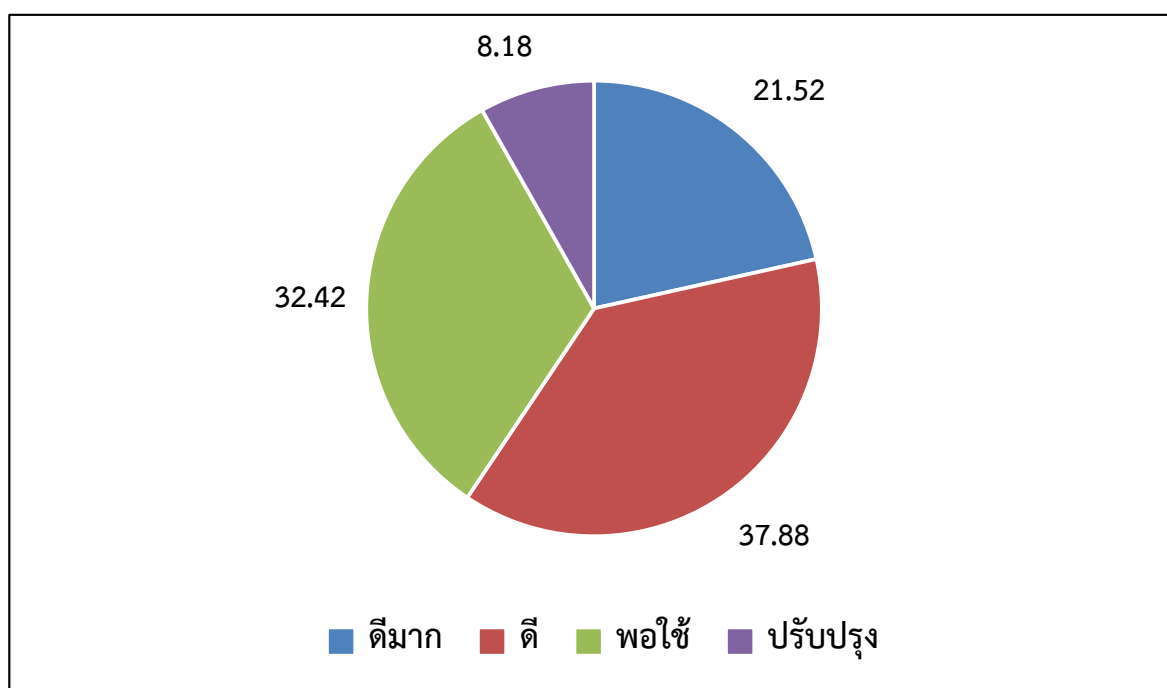
แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ
(สมรรถนะ : ความสามารถในการคิด)



ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการแก้ปัญหา							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	65	7	10.77	25	38.46	32	49.23	1	1.54
มัธยมศึกษาปีที่ 2	79	2	2.53	24	30.38	45	56.96	8	10.13
มัธยมศึกษาปีที่ 3	55	21	38.18	23	41.82	4	7.27	7	12.73
มัธยมศึกษาปีที่ 4	40	13	32.50	13	32.50	7	17.50	7	17.50
มัธยมศึกษาปีที่ 5	51	17	33.33	16	31.37	15	29.41	3	5.88
มัธยมศึกษาปีที่ 6	40	11	27.50	24	60.00	4	10.00	1	2.50
รวม	330	71		125		107		27	
เฉลี่ยร้อยละ		21.52		37.88		32.42		8.18	

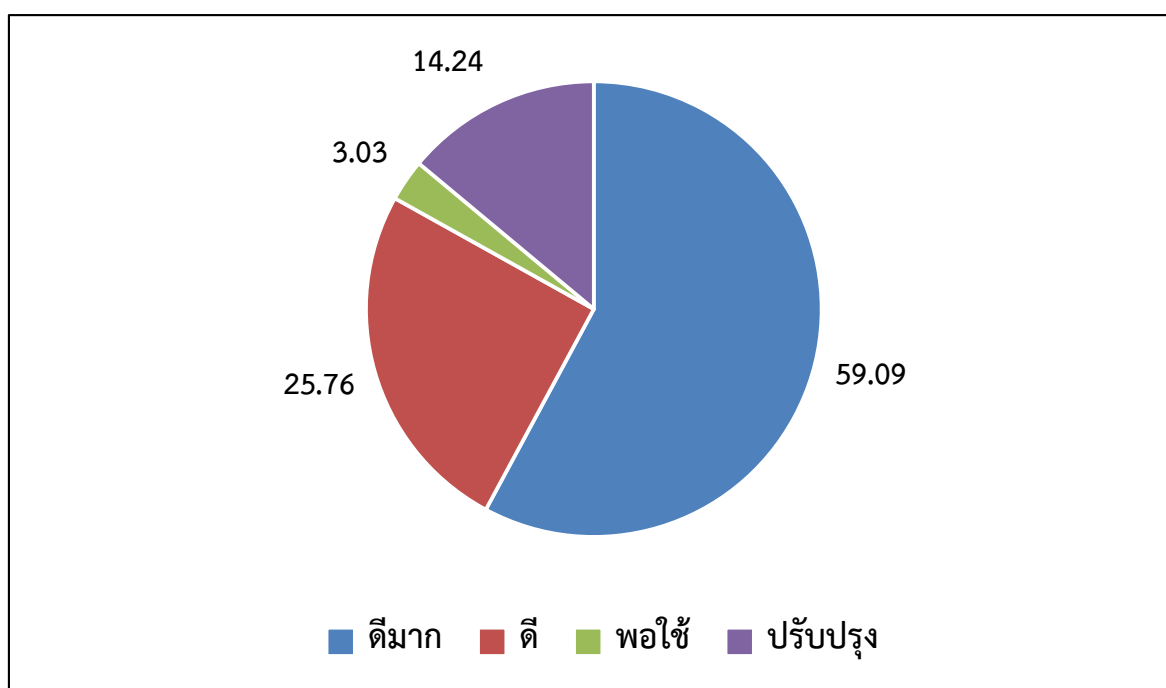
แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ
(สมรรถนะ : ความสามารถในการแก้ปัญหา)



ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	65	30	46.15	34	52.31	0	0.00	1	1.54
มัธยมศึกษาปีที่ 2	79	44	55.70	14	17.72	6	7.59	15	18.99
มัธยมศึกษาปีที่ 3	55	34	61.82	11	20.00	3	5.45	7	12.73
มัธยมศึกษาปีที่ 4	40	19	47.50	8	20.00	0	0.00	13	32.50
มัธยมศึกษาปีที่ 5	51	34	66.67	13	25.49	1	1.96	10	19.61
มัธยมศึกษาปีที่ 6	40	34	85.00	5	12.50	0	0.00	1	2.50
รวม	330	195		85		10		47	
เฉลี่ยร้อยละ		59.09		25.76		3.03		14.24	

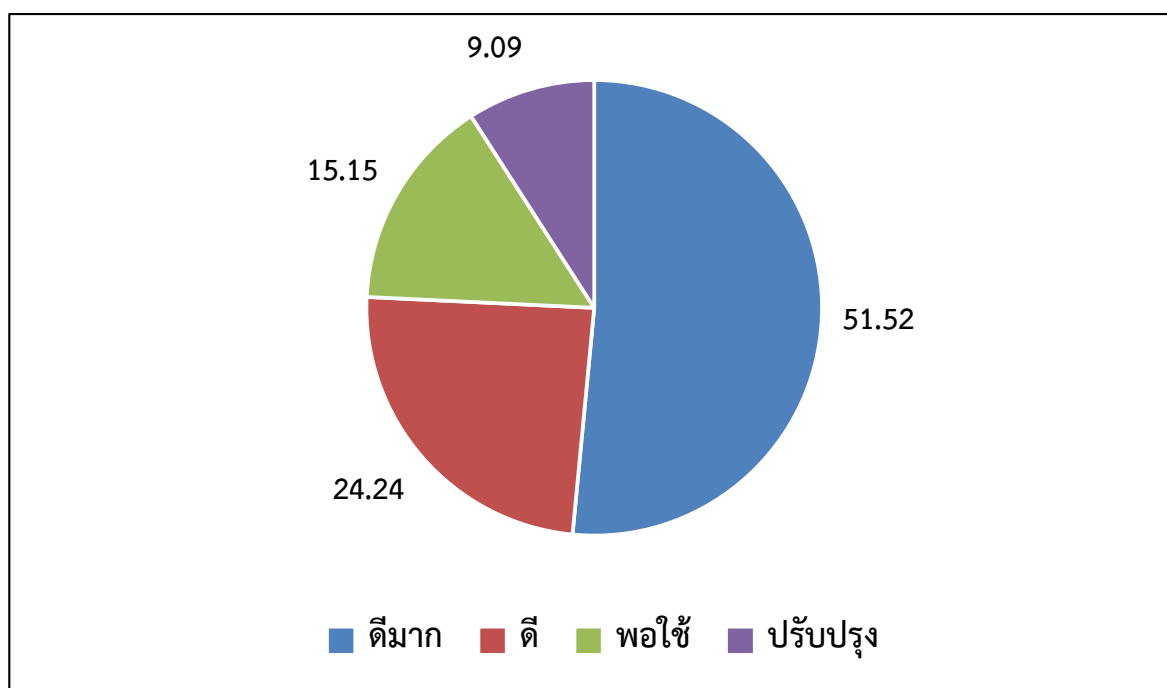
แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ
(สมรรถนะ : ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต)



ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	65	33	50.77	26	40.00	5	7.69	1	1.54
มัธยมศึกษาปีที่ 2	79	42	53.16	21	26.58	9	11.39	7	8.86
มัธยมศึกษาปีที่ 3	55	29	52.73	10	18.18	5	9.09	11	20.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	40	6	15.00	14	35.00	13	32.50	7	17.50
มัธยมศึกษาปีที่ 5	51	28	54.90	2	3.92	18	35.29	3	5.88
มัธยมศึกษาปีที่ 6	40	32	80.00	7	17.50	0	0.00	1	2.50
รวม	330	170		80		50		30	
เฉลี่ยร้อยละ		51.52		24.24		15.15		9.09	

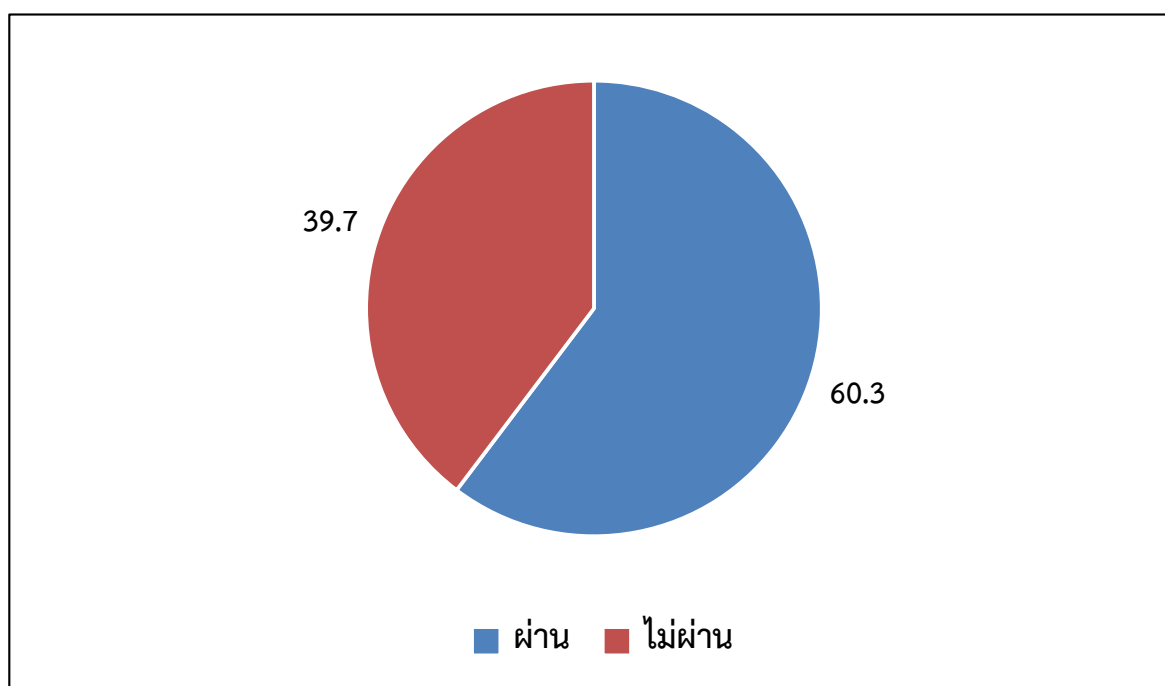
แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ
(สมรรถนะ : ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี)



ผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัยตามระดับคุณภาพ			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	65	41	63.08	24	36.92
มัธยมศึกษาปีที่ 2	79	41	51.90	38	48.10
มัธยมศึกษาปีที่ 3	55	33	60.00	22	40.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	40	24	60.00	16	40.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	51	33	64.71	18	35.29
มัธยมศึกษาปีที่ 6	40	27	67.50	13	32.50
รวม	330	199		131	
เฉลี่ยร้อยละ		60.30		39.70	

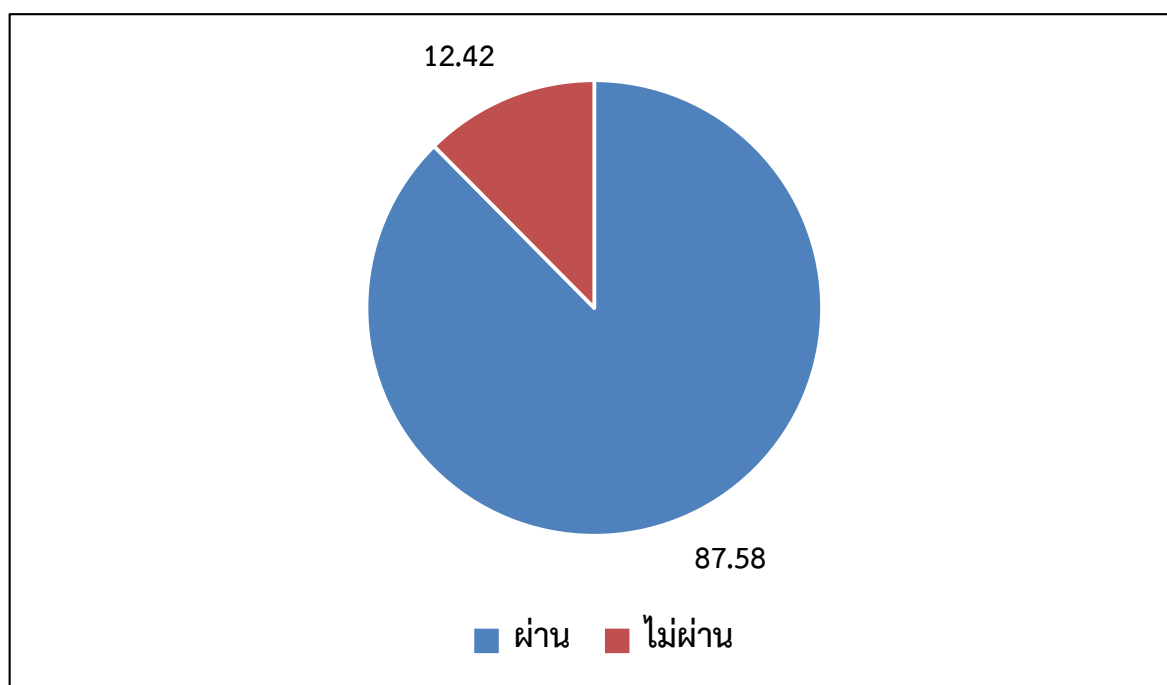
แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัยตามระดับคุณภาพ



ผลการประเมินสมรรถนะภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา หรือ
สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะภาพทางกาย ตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสสส.			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	65	64	98.46	1	1.54
มัธยมศึกษาปีที่ 2	79	71	89.87	8	10.13
มัธยมศึกษาปีที่ 3	55	48	87.27	7	12.73
มัธยมศึกษาปีที่ 4	40	31	77.50	9	22.50
มัธยมศึกษาปีที่ 5	51	44	86.27	7	13.73
มัธยมศึกษาปีที่ 6	40	31	77.50	9	22.50
รวม	330	289		41	
เฉลี่ยร้อยละ		87.58		12.42	

แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะภาพทางกาย
ตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุน
การสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)



6. ข้อมูลอาคารสถานที่

- 1) อาคารเรียนจำนวน 3 หลัง
- 2) อาคารประกอบ 4 หลัง ได้แก่ อาคารอเนกประสงค์ (หอประชุม) , อาคารชั่วคราว (โรงอาหาร) และอาคารฝึกงาน 2 หลัง (งานช่าง-เกษตร และศิลปะ - คหกรรมฯ)
- 3) ห้องน้ำ 3 หลัง
- 4) สนามฟุตบอล 1 สนาม
- 5) ลานกีฬารวม 1 ลาน
- 6) บ้านพักครูและนักรับการภารโรงรวม 4 หลัง
- 7) ฐานเสาธงชาติ 1 ฐาน
- 8) ที่ประดิษฐานพระพุทธรูป 1 ที่
- 9) ถังเก็บน้ำ 1 ถัง
- 10) สระน้ำเพื่อการเกษตรและอื่นๆ 3 แห่ง
- 11) ห้องพักรักษาอยู่เวรรักษาการณ์ประจำวัน 1 หลัง
- 12) อาคารแสดงสินค้า OTOP 1 หลัง

7. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	11,476,520	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	11,759,791.94
เงินนอกงบประมาณ	2,405,197	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	2,318,983.06
เงินอื่นๆ	361,343	งบอื่นๆ	164,285
รวมรายรับ	14,243,060	รวมรายจ่าย	14,243,060

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ.....82.57.....ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ.....16.28.....ของรายรับ

8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นสังคมชนบท มีประชากรประมาณ 4,500 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ สำนักงานเทศบาลตำบลเขาบางแกรก ที่ทำการไปรษณีย์ เขาบางแกรก ตลาดสดเทศบาลตำบลทุ่งนา ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์ สหกรณ์เครดิตยูเนียน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล สถานีตำรวจภูธรตำบลเขาบางแกรกและวัด อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขายและเกษตรกรรม เนื่องจากเป็นแหล่งชุมชน มีการค้าขายพืชไร่ พืชนา และมีพื้นที่เป็นที่ราบลุ่มเหมาะสำหรับการทำเกษตรกรรม ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นรู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีตักบาตรเทโว, จักสานไม้ไผ่, ถักถุงชั้นตักบาตร

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ รับจ้างและเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 20,000 – 40,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ย 4 คนต่อครอบครัว

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส :

โรงเรียนอยู่ใกล้สถานที่ราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานเทศบาลตำบลเขาบางแกรก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล สถานีตำรวจฯ ที่ทำการไปรษณีย์ และตลาด ซึ่งชุมชนให้การช่วยเหลือและสนับสนุนด้านทุนทรัพย์ และให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี

ข้อจำกัด :

บริเวณใกล้โรงเรียนมีร้านเกมคอมพิวเตอร์ ร้านอาหารในรูปแบบสถานบันเทิงรมย์ และแหล่งที่มีความเสี่ยงต่อสารเสพติด

- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา 2561 เฉลี่ย 150 คนต่อวัน
คิดเป็นร้อยละ 45.45 ของนักเรียนทั้งหมด

4) แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้เฉลี่ย
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง / ปี
1. ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งหมด 7 ฐาน ได้แก่	
- ฐานพระผู้ทรงเป็นแรงบันดาลใจ	40 ครั้ง/ปี
- ฐานอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	40 ครั้ง/ปี
- ฐานเทคโนโลยีชาวบ้าน	40 ครั้ง/ปี
- ฐานสวนสมุนไพร	40 ครั้ง/ปี
- ฐานดนตรีของพ่อ	20 ครั้ง/ปี
- ฐานเกษตรผสมผสาน	20 ครั้ง/ปี
- ฐานแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร	20 ครั้ง/ปี
2. ห้องศาสตร์พระราช	20 ครั้ง/ปี
3. ศูนย์การเรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่	20 ครั้ง/ปี
4. ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติกาญจนาภิเษก	200 ครั้ง/ปี
5. สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	20 ครั้ง/ปี
6. ห้องปฏิบัติการ ได้แก่	
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	200 ครั้ง/ปี
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	200 ครั้ง/ปี
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา	200 ครั้ง/ปี
- ห้องปฏิบัติการดนตรี	200 ครั้ง/ปี
- ห้องปฏิบัติการคหกรรม	200 ครั้ง/ปี
- ห้องปฏิบัติการเกษตรกรรม	200 ครั้ง/ปี
7. สนามกีฬา	200 ครั้ง/ปี
8. ป้ายนิเทศ	200 ครั้ง/ปี
ฯลฯ	

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้เฉลี่ย
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง / ปี
1. ศูนย์การเรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่มูลนิธิชัยพัฒนา อ.ห้วยคต จ.อุทัยธานี	4 ครั้ง/ปี
2. พิพิธภัณฑ์ชัยนาทธานี อ.เมืองชัยนาท จ.ชัยนาท	1 ครั้ง/ปี
3. ศูนย์อนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่าห้วยขาแข้ง อ.ลานสัก จ.อุทัยธานี	1 ครั้ง/ปี
4. ศูนย์พันธุ์พืชเพาะเลี้ยง อ.อุทัย จ.สุพรรณบุรี	1 ครั้ง/ปี
5. เขื่อนขุนด่านปราชล จ.นครนายก	1 ครั้ง/ปี
6. โครงการอนุรักษ์ไริรักษ์ลายความหนาว จ.กรุงเทพมหานคร	1 ครั้ง/ปี
7. วัดหลวงปู่ทวด จ.อ่างทอง	1 ครั้ง/ปี

6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน ในปีการศึกษา 2561

6.1 สถานีตำรวจภูธรตำบลเขาบางแกรก มาเป็นวิทยากรให้ความรู้ เรื่อง วันต่อต้านยาเสพติด สถิติการมาให้ความรู้ จำนวน 4 ครั้ง/ปี

6.2 นายจิรายุ ลีประเสริฐ วิทยากรและปราชญ์ท้องถิ่นมาให้ความรู้ เรื่อง การทำผลิตภัณฑ์ในครัวเรือน สถิติการมาให้ความรู้ จำนวน 4 ครั้ง/ปี

6.3 เจ้าหน้าที่จากเทศบาล และคณะกำนัน ผู้ใหญ่บ้านตำบลเขาบางแกรก มาให้ความรู้ เรื่อง ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถิติการมาให้ความรู้ จำนวน 4 ครั้ง/ปี

11. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2561)

11.1 ผลงานดีเด่น

ประเภท : สถานศึกษา

ที่	กิจกรรม	สถานศึกษา	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1.	โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยาเป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง	โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา	รางวัล IQ AWARD ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท : ผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	กิจกรรม	ผู้บริหาร	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1.	เป็นผู้นำเสนอผลงานสถานศึกษาต้นแบบ รางวัล IQ AWARD การสัมมนาหัวข้อ “ถอดรหัสระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาภายใต้งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน” ปีการศึกษา 2561	นายประเสริฐ สุวรรณชัยเลิศ	รางวัล IQ AWARD	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท : ครูและนักเรียน

ที่	กิจกรรม	นักเรียนที่แข่งขัน	ครูผู้ควบคุม	เหรียญรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1.	กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ม.4 - ม.6	1. นางสาวศุภธิดา ทิวา 2. นางสาวเบญญาภา เพี้ยเพ็ง 3. นางสาวทิพวรรณ ทวีสิทธิ์	1.นางสาวภคพร จันทพงษ์ 2.นางสาวจิรนนท์ ดารารัตนเสรี	เงิน	งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2561
2.	กิจกรรมการประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble) ม.1 - ม.3	1. เด็กหญิงนงนัส ช้างหัวหน้า 2. เด็กหญิงวิราภรณ์ อนุสรณ์ 3. เด็กชายธนดล สระอุบล 4. เด็กชายณัฐวุฒิ จิตรกลาง 5. เด็กชายนพชัย เจตน์กสิกรณ์ 6. เด็กหญิงธิดาวัง ขุมเพชร 7. เด็กหญิงธรรณพร อ่อนละอ 8. เด็กหญิงแพรวา นาชัยเริ่ม 9. เด็กชายจิรววัฒน์ เขียวแก้ว 10. เด็กชายอมรเดช กันจุล 11. เด็กหญิงวาสนา ทองกลัด 12. เด็กหญิงธนาพร มาตพงษ์	1.นางสุรวดี แสงภักดี 2.นายสมเจตต์ อำภา 3.นายอนุชา เขยชม	เงิน	งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2561

ที่	กิจกรรม	นักเรียนที่แข่งขัน	ครูผู้ควบคุม	เหรียญรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
3.	กิจกรรมการประกวดแปรรูปอาหาร ม.1 - ม.3	1. เด็กชายจิรวัดน์ สงขำ 2. เด็กหญิงวาธิตา พูลเพิ่ม 3. เด็กหญิงณัฐชยา ยาสุข	1.นางสาวจirinันท์ ดารา รัตนเสรี 2.นางสาวจirinทร์ทิพย์ เทียนลำ	ทอง	งานมหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2561
4.	กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ม.1 - ม.3	1. เด็กหญิงสุภารัตน์ วงษ์สัญญา 2. เด็กชายกฤษกร ช้อนเพชร 3. เด็กชายสมบุรณ์ เกลี้ยงลำ 4. เด็กชายทงศักดิ์ อิมกมล 5. เด็กหญิงธนาพร มาตทวงษ์	1.นายสมเจตต์ อำภา 2.นายอนุชา เขยชม	เงิน	งานมหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2561
5.	กิจกรรมการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.4 - ม.6	1. นางสาวธัญญา ยอดสุทธิ 2. นางสาวปัทมยา สุขนุ่น 3. นางสาวสุภาภรณ์ อนันต์ รักษ์	1. นางสาวจirinันท์ ดารา รัตนเสรี 2. นางสาวจirinทร์ทิพย์ เทียนลำ	เงิน	งานมหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2561
6.	กิจกรรมการประกวดแปรรูปอาหาร ม.4 - ม.6	1. นางสาวกัญชลา มายู 2. นางสาวลูกน้ำ จันทรแดง 3. นางสาวภาวิ พันธ์ศรี	1.นางสาวภคพร จันทวงษ์ 2.นางสาวจirinันท์ ดารา รัตนเสรี	ทอง	งานมหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2561

ที่	กิจกรรม	นักเรียนที่แข่งขัน	ครูผู้ควบคุม	เหรียญรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
7.	กิจกรรมการประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ม.4 - ม.6	1. นายพันธสัญญา สุวรรณชาติ	1.นางสาวจิรนนท์ ดารารัตนเสรี	ทองแดง	งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561
8.	กิจกรรมการแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสดเครื่องเคียง ม.1 - ม.3	1. เด็กหญิงนภัส ปันมีรส 2. เด็กหญิงณัฐนันท์ วงสะปัญญา 3. เด็กหญิงสุนันทา ยาอินทร์	1.นางสาวจิรนนท์ ดารารัตนเสรี 2.นางอัญชลี ภูจำรูญ	ทอง	งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561
9.	กิจกรรมการแข่งขันหนังสือเล่มเล็กประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.4 - ม.6	1. นางสาวธัญญา ยอดสุทธิ 2. นางสาวปพิชญา สุขนุ่น 3. นางสาวสุภาภรณ์ อนันตรักษ์	1.นางสาวจิรนนท์ ดารารัตนเสรี 2.นางสาวจรินทร์ทิพย์ เทียนลำ	เงิน	งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561
10.	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1 - 3	เด็กชายธีรพัฒน์ สุวรรณเพชร	1.นางเมตตา ควัญกุล	เงิน	งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2561

ที่	กิจกรรม	นักเรียนที่แข่งขัน	ครูผู้ควบคุม	เหรียญรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
11.	การแข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทย ม.4-ม.6	นางสาวพรนัชชา ชูประเสริฐ	1.นางเมตตา ควัญกุล	เงิน	งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2561
12.	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.4-ม.6	นางสาวยลรดี คุณวัฒนานนท์	1.นางสุชาดา เดชอินทร์	เข้าร่วม	งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2561
13.	การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.1-ม.3	เด็กหญิงสุทธิรา ทำขุนทด	1.นางสุวรรณา เครือษา	เข้าร่วม	งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2561
14.	การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.4-ม.6	นางสาวพชร สร้อยทอง	1.นางสุวรรณา เครือษา	ทอง	งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561

ที่	กิจกรรม	นักเรียนที่แข่งขัน	ครูผู้ควบคุม	เหรียญรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
15.	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.1-ม.3	เด็กหญิงนิภาพร เกษศิลป์	1.นางสุวรรณา เครือษา	ทองแดง	งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2561
16.	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.4-ม.6	นางสาวสโรชา บำรุงเมือง	1.นางสุวรรณา เครือษา	เงิน	งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2561
17.	การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.1-ม.3	เด็กชายภาณุวัฒน์ ชูเฉลิม	1.นางเมตตา ควัญกุล	เงิน	งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2561
18.	การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.4-ม.6	นางสาวดวงทอง คุณสถิตย์	1.นางเมตตา ควัญกุล	เข้าร่วม	งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561

ที่	กิจกรรม	นักเรียนที่แข่งขัน	ครูผู้ควบคุม	เหรียญรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
19.	การแข่งขันกีฬาวงชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงวรินทร์ประภา กิตา 2. เด็กชายกิตติธัช สุพรรณ	1. นางสาวสุชาดา เดชอินทร์ 2. นางสาวเมตตา ควัญกุล	เข้าร่วม	งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2561
20.	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3	เด็กชายสรวิชัย ดังอาจคำ	1.นางสาวบุษกร แก้วเม่น	ทองแดง	งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2561
21.	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.4-ม.6	นางสาวลัดดาพร พัดสาริกณ์	1.นางสาวบุษกร แก้วเม่น	เข้าร่วม	งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2561
22.	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.4-ม.6	1. นางสาวกนกวรรณ อำภา 2. นางสาวศันสนีย์ ทองบุญ 3. นางสาวศิริลักษณ์ สิงห์ประยูร	1. นายพยัคฆ์ ปรากริม 2. นายสมศักดิ์ พระสุกร	ทอง	งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561

ที่	กิจกรรม	นักเรียนที่แข่งขัน	ครูผู้ควบคุม	เหรียญรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
23.	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-ม.3	เด็กหญิงกชกร เจนสาริกรณ์	1.นายสมศักดิ์ พระศุภร์	เข้าร่วม	งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2561
24.	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4-ม.6	นางสาวจิรกานดา ไกรสังข์	1.นายสมศักดิ์ พระศุภร์	เข้าร่วม	งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2561
25.	การแข่งขันซูโดกุ ม.1-ม.3	เด็กชายมานุวัส เปี่ยมมี	1.นายพยัพ ปราบกริม	เข้าร่วม	งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2561
26.	การแข่งขันซูโดกุ ม.4-ม.6	นายวิทวัส ศิริพิน	1.นายสมศักดิ์ พระศุภร์	เข้าร่วม	งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561

ที่	กิจกรรม	นักเรียนที่แข่งขัน	ครูผู้ควบคุม	เหรียญรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
27.	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงจุฑิรัตน์ สุวรรณโอสถ 2. เด็กชายคมสันต์ เขียวสนั่น 3. เด็กหญิงพิมพ์ชนก บ้านมอญ	1. นางสาวสุนันท์ ศุภกิจ วัฒนา 2. นางสุนารี ประพัฒน์โพธิ์	ทองแดง	งานมหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2561
28.	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6	1. นางสาวสุภาพร สุขเกษม 2. นางสาวจันทรกานต์ วิทยกิจ 3. นายอัษฎาวุธ สารีขาว	1.นางสาวกุลชญา เหล่าเข้ม 2. นางสาวพิมพ์พรณ พงษ์โสภณ	เงิน	งานมหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2561
29.	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงปัญจมาพร สีนไพราช 2. เด็กชายวชิรวิทย์ หล้าธิ	1. นางสาวจิรวรรธ จิตต์ทา 2. นางสาวกาญจนา พันธวา วงศ์	ทอง	งานมหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2561
30.	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.4-ม.6	1. นางสาวกชกร ไชยมนตรี 2. นางสาวอาทิตย์ยา บุญทอง	1. นางสาวจิรวรรธ จิตต์ทา 2. นางสาวกาญจนา พันธาวังษ์	ทองแดง	งานมหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561

ที่	กิจกรรม	นักเรียนที่แข่งขัน	ครูผู้ควบคุม	เหรียญรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
31.	การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงสุภารัตน์ วงษ์สัญญา 2. เด็กชายกฤษกร ช้อนเพชร 3. เด็กชายสมบูรณ์ เกลี้ยงล่า 4. เด็กชายทงศักดิ์ อิมกมล 5. เด็กหญิงธนาพร มาตทวงษ์	1. นายสมเจตต์ อำภา 2. นายอนุชา เขยชม	ทอง	งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2561
32.	การแข่งขัน "ศิลป์สร้างสรรค์" ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงลัดดาวัลย์ ชัยโคसार	1. นางสาวจรินทร์ทิพย์ เทียนล่า	ทอง	งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2561
33.	การแข่งขัน "ศิลป์สร้างสรรค์" ม.4-ม.6	1. นางสาวดวงทิพย์ คุณสฤติย์	1. นางสาวจิรนนท์ ดารารัตนเสรี	ทอง	งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2561
34.	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงจันทพร แอกคะ	1. นางนิภา สุวรรณประทีป	ทอง	งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561

ที่	กิจกรรม	นักเรียนที่แข่งขัน	ครูผู้ควบคุม	เหรียญรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
35.	การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงสุพัตรา ปู่สาร	1. นางนิภา สุวรรณประทีป	ทอง	งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2561
36.	การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.4-ม.6	1. นางสาวบุษราคัม โสภาศรี	1. นางนิภา สุวรรณประทีป	ทอง	งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2561
37.	การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงอรปรียา ชูทอง	1. นางนิภา สุวรรณประทีป	ทอง	งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2561
38.	การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.4-ม.6	1. นางสาวชนิตา ช่างงาม	1. นางนิภา สุวรรณประทีป		งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561

ที่	กิจกรรม	นักเรียนที่แข่งขัน	ครูผู้ควบคุม	เหรียญรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
39.	การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงศศิกร โพธิ์ขุน 2. เด็กหญิงอนุสรณ์ มายา	1. นางสาวจิรนนท์ ดารารัตนเสรี 2. นางสาวจรินทร์ทิพย์ เทียนลำ	ทอง	งานมหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2561
40.	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.4-ม.6	1. นางสาวกฤติณี แยมเจิม	1. นางนิภา สุวรรณประทีป	ทอง	งานมหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2561
41.	การแข่งขันประติมากรรม ม.1-ม.3	1. เด็กชายสมเกียรติ เกษม 2. เด็กชายวีรวิทย์ อ่อนละอ 3. เด็กชายธนวัต ศรีมงคล	1. นางสาวจิรนนท์ ดารารัตนเสรี 2. นางสาวจรินทร์ทิพย์ เทียนลำ	ทอง	งานมหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2561
42.	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.4-ม.6	1. นางสาวสุธิดา สมะ	1. นายอนุชา เขยชม	เงิน	งานมหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561

ที่	กิจกรรม	นักเรียนที่แข่งขัน	ครูผู้ควบคุม	เหรียญรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
43.	การแข่งขันประติมากรรม ม.4-ม.6	1. นายณัฐวุฒิ รัตนสูตร 2. นายศรัณยู คะลา 3. นายพสธร กอบสาริกณ์	1. นางสาวจิรนนท์ ดารารัตนเสรี 2. นางสาวจรินทร์ทิพย์ เทียนลำ	ทอง	งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2561
44.	การประกวดดนตรีประเภทวงเครื่องลม (Wind Ensemble) ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงนงนภัส ช่างหัวหน้า 2. เด็กหญิงวิราภรณ์ อนุสรณ์ 3. เด็กชายธนดล สระอุบล 4. เด็กชายณัฐวุฒิ จิตรกลาง 5. เด็กชายนพชัย เจตน์กลสิกรณ์ 6. เด็กหญิงธิดาวัง ขุมเพชร 7. เด็กหญิงธนันพร อ่อนละออ 8. เด็กหญิงแพรวา นาชัยเริ่ม 9. เด็กชายจิรวัฒน์ เขียวแก้ว 10. เด็กชายอมรเดช กันจุล 11. เด็กหญิงวาสนา ทองกลัด 12. เด็กหญิงธนาพร มาตทวงษ์	1. นายสมเจตต์ อำภา 2. นางสุรวดี แสงภักดี 3. นายอนุชา เขยชม	ทอง	งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2561

ที่	กิจกรรม	นักเรียนที่แข่งขัน	ครูผู้ควบคุม	เหรียญรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
45.	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.4-ม.6	1. นายพงศธร เพ็ชรหิน	1. นายอนุชา เขยชม	ทอง	งานมหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2561
46.	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.4-ม.6	1. นางสาววาสนา พันธุ์เปี่ยม	1. นางสุมาลี ทองบ่อ	เงิน	งานมหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2561
47.	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงนิภาพร จินกลีกิจ	1. นางปราณี นาวิก	ทอง	งานมหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2561
48.	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.1-ม.3	1. นายสหภาพ เชื้อชวด	1. นางสุมาลี ทองบ่อ	ทอง	งานมหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561

ที่	กิจกรรม	นักเรียนที่แข่งขัน	ครูผู้ควบคุม	เหรียญรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
49.	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงพรนภา ประสิทธิ์	1. นายอนุชา เขยชม	ทอง	งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2561
50.	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.4-ม.6	1. นายเจษฎา กอบสาริกรรม	1. นายอนุชา เขยชม	ทอง	งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2561
51.	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงกัญญาณัฐ กอบสาริกรรม	1. นางสาวคณินิจ เกษแก้ว	ทองแดง	งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2561
52.	การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.1-ม.3	1. เด็กชายคฑาวุธ แสนแก้ว 2. เด็กหญิงธนาพร หล้าธิ	1. นางปราณี นาวิก 2. นางสาวสุมาลี ทองบ่อ	เงิน	งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561

ที่	กิจกรรม	นักเรียนที่แข่งขัน	ครูผู้ควบคุม	เหรียญรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
53.	การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.4-ม.6	1. นางสาวเจนจิรา ดารก	1. นางปราณี นาวิก	เงิน	งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2561
54.	การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงจารวี แพบัว 2. เด็กหญิงณัฏฐา อางดี 3. เด็กหญิงปนัดดา ปริบุญวงศ์	1.นางสาวกุลชญา เหล่าเข้ม 2. นางสาวจirinันท์ ดารารัตนเสรี	ทองแดง	งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2561
55.	การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.4-ม.6	1. นางสาวรุ่งไพลิน เครื่องเนียม 2. นายศักดิ์ดา บุชบา 3. นางสาวภัทราวดี มั่นจิตร	1.นางสาวกุลชญา เหล่าเข้ม 2. นางสาวจirinันท์ ดารารัตนเสรี	ทองแดง	งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2561
56.	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงนวรรณ์ สัตยบุตร 2. เด็กหญิงนพจิรา จุลพันธ์	1. นางสาวจิราพร แป้นน้อย 2.นางสาวสุกัญญา สิทธิวัชร	เงิน	งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561

ที่	กิจกรรม	นักเรียนที่แข่งขัน	ครูผู้ควบคุม	เหรียญรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
57.	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงฐิติกาญจน์ พุ่มทอง 2. เด็กชายนนทวัช พะนัน	1. นางสาวจิราพร แป้นน้อย 2. นางสาวสุกัญญา สิทธิโรธ	ทอง	งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2561
58.	การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ ในท้องถิ่น ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงอินทรา ศรชัย 2. เด็กหญิงณัฐนิชา เปี่ยมสิน 3. เด็กหญิงนภัสสร สารสุวรรณ	1. นางสาวจirinันท์ ดารารัตนเสรี 2. นางสาวกาญจนา พันธาวงษ์	ทอง	งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2561
59.	การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ ในท้องถิ่น ม.4-ม.6	1. นายสรรเพชญ แป้นน้อย 2. นายฐิติพงศ์ ศิริพิน 3. นายอิทธิกร พุ่มโพธิ์	1. นางสาวจรินทร์ทิพย์ เทียนลำ 2. นางสาวจirinันท์ ดารารัตนเสรี	ทอง	งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2561
60.	การประกวดโครงงานอาชีพ ม.1-ม.3	1. เด็กชายเสกสรร อ่อนละอ 2. เด็กหญิงปรางทิพย์ ยิ้มจันทร์ 3. เด็กหญิงจันทร์ภา เนียมไย	1. นางสาวกคพร จันทวงศ์ 2. นางสาวจirinันท์ ดารารัตนเสรี	ทอง	งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561

ที่	กิจกรรม	นักเรียนที่แข่งขัน	ครูผู้ควบคุม	เหรียญรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
61.	การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงกรรณิกา คงประหัส 2. เด็กหญิงปภาวรินทร์ คนชาญ 3. เด็กหญิงเรวดี กุดแยง 4. เด็กหญิงอติพร พุ่มมะลิ 5. เด็กหญิงวาสนา เกษม 6. เด็กหญิงเสาวภาคย์ อนุศิษฐ์	1. นางสาวจรินทร์ทิพย์ เทียนลำ 2. นางสาวจิรนนท์ ดารารัตนเสรี 3. นางสาวจิรวรรธ จิตต์ทา	ทอง	งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2561
62.	การประกวดโครงงานอาชีพ ม.4-ม.6	1. นางสาวศุภธิดา ทิวา 2. นางสาวเบญญาภา เพี้ยเพ็ง 3. นางสาวทิพวรรณ ทวีภิสิกรรม	1. นางสาวภคพร จันทวงษ์ 2. นางสาวจิรนนท์ ดารารัตนเสรี	ทอง	งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2561
63.	การประกวดแปรรูปอาหาร ม.1-ม.3	1. เด็กชายจิรวัดน์ สงข์ 2. เด็กหญิงวาธิตา พูลเพิ่ม 3. เด็กหญิงณัฐชยา ยาสุข	1. นางสาวจรินทร์ทิพย์ เทียนลำ 2. นางสาวจิรนนท์ ดารารัตนเสรี	ทอง	งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2561
64.	การประกวดแปรรูปอาหาร ม.4-ม.6	1. นางสาวกัญชลา มายูร 2. นางสาวลูกน้ำ จันทรแดง 3. นางสาวปภาวี พันธุ์ศรี	1. นางสาวภคพร จันทวงษ์ 2. นางสาวจิรนนท์ ดารารัตนเสรี	ทอง	งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561

ที่	กิจกรรม	นักเรียนที่แข่งขัน	ครูผู้ควบคุม	เหรียญรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
65.	การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงนภัส ปิ่นมีรส 2. เด็กหญิงณัฐจินันท์ วังสะปัญญา 3. เด็กหญิงสุนันทา ยาอินทร์	1. นางสาวจิรนนท์ ดรรารัตนเสรี 2. นางอัญชลี ภู่อำรุง	ทอง	งานมหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2561
66.	การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.4-ม.6	1. นางสาวพัชรี ประทุมสูตร 2. นางสาวรุ่งไพลิน บุญเลิศ 3. นายอัษฎา นีระทุศ	1. นางสาวจิรนนท์ ดรรารัตนเสรี 2. นางอัญชลี ภู่อำรุง	ทอง	งานมหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2561
67.	การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.4-ม.6	1. นางสาวอารีรัตน์ อุอินทร์ 2. นางสาวสุธิมา อันแดง 3. นางสาวจิตติรัตน์ ไกรสังข์	1. นางสุชาดา เดชอินทร์ 2. นางอัญชลี ภู่อำรุง	ทอง	งานมหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2561
68.	การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ม.1-ม.3	1. เด็กชายเพชรพัสสน วันเห่า	1. นางสาวจิรนนท์ ดรรารัตนเสรี	เงิน	งานมหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561

ที่	กิจกรรม	นักเรียนที่แข่งขัน	ครูผู้ควบคุม	เหรียญรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
69.	การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.1-ม.3	1. เด็กชายเสกสรรค์ ลุยทอง 2. เด็กหญิงจิรนนท์ จันทร์ดี 3. เด็กหญิงปัทมา สารสุวรรณ	1. นางสาวจิรนนท์ ดารารัตนเสรี 2. นางสาวจรินทร์ทิพย์ เทียนลำ	ทอง	งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2561
70.	การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.4-ม.6	1. นางสาวธัญญา ยอดสุทธิ 2. นางสาวปัทมา สุขนุ่น 3. นางสาวสุภาภรณ์ อนันตรักษ์	1. นางสาวจิรนนท์ ดารารัตนเสรี 2. นางสาวจรินทร์ทิพย์ เทียนลำ	ทอง	งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2561
71.	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.1-ม.3	1. เด็กชายอภิชนันท์ พันธุ์ศรี	1. นางสาวจิรนนท์ ดารารัตนเสรี	ทอง	งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2561
72.	การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท บกพร่องทางการเรียนรู้ ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงณัฐวิภา เขียวรัมย์	1. นางสาวจรินทร์ทิพย์ เทียนลำ	เงิน	งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561

ที่	กิจกรรม	นักเรียนที่แข่งขัน	ครูผู้ควบคุม	เหรียญรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
73.	การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ม.4-ม.6	1. นายพันธสัญญา สุวรรณชาติ	1. นางสาวจิรนนท์ ดรรารัตนเสรี	ทอง	งานมหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2561
74.	การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.4-ม.6	1. นางสาวกชพรรณ ฉลุทอง	1. นางสาวจิรนนท์ ดรรารัตนเสรี	ทอง	งานมหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2561
75.	การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ไม่กำหนด ช่วงชั้น	1. นายสมเจตน์ มีชัยโย 2. เด็กชายปรเมษฐ์ บุปผา	1. นางสาวจิรนนท์ ดรรารัตนเสรี 2. นางสาวจรินทร์ทิพย์ เทียนลำ	ทอง	งานมหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2561

11.2 งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
1.	โครงการพัฒนางาน กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อ การศึกษา	1.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 90 ได้รับโอกาสให้กู้ยืมเงินจากกองทุนฯ 2. นักเรียนที่ประสงค์กู้ยืมเงินจากกองทุน ร้อยละ 100 ได้รับความพึงพอใจจากการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ 3. นักเรียน กยศ.ร้อยละ 90 ตระหนักและเห็นความสำคัญของการชำระหนี้คืนกองทุน	1.ประชาสัมพันธ์ข่าวสารและรายละเอียดการกู้ยืมเงินกองทุนฯ 2. ดำเนินการกิจกรรมการขึ้นตอนการขอกู้ยืมเงินกองทุนฯ 3. สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน	1. นักเรียนร้อยละ 100 ที่มีความประสงค์กู้เงินจากกองทุนฯได้รับอนุมัติให้กู้เงินจากกองทุนฯ 2. นักเรียนร้อยละ 90 ได้รับความพึงพอใจจากการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ 3. นักเรียน กยศ.ร้อยละ 90 ตระหนักและเห็นความสำคัญของการชำระหนี้คืนกองทุน
2.	โครงการพัฒนางานกลุ่ม บริหารงบประมาณ	1. มีแผนปฏิบัติการของโรงเรียนประจำปี 2561 2. มีการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี 3. การปฏิบัติงานตามแผนบรรลุตามเป้าหมายและพัฒนาขึ้นร้อยละ 90 4. งานการเงิน-พัสดุ มีความโปร่งใสถูกต้องตามระเบียบ ร้อยละ 90 5. การบริหารการเงินค่าสาธารณูปโภคเกิดประสิทธิสูงสุด	1. จัดทำแผนปฏิบัติการ 2. พัฒนางานธุรการ/สารบรรณ 3. พัฒนางานการเงินและบัญชี 4. พัฒนางานพัสดุและสินทรัพย์ 5. พัฒนางานระดมทรัพยากร	1. มีแผนปฏิบัติการประจำปี 2561 2. มีการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี 3. ดำเนินงานตามแผนบรรลุตามเป้าหมายและพัฒนาขึ้นร้อยละ 90 4. การเงิน-พัสดุ มีความถูกต้องตามระเบียบ ร้อยละ 90 5. การบริหารการเงินค่าสาธารณูปโภคเกิดประสิทธิสูงสุด

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
3.	โครงการร้านค้าสวัสดิการ	1. นักเรียนในชุมนุมร้านค้าสวัสดิการ ร้อยละ 100 มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ 2. นักเรียนในชุมนุม ร้อยละ 100 มีความพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน 3. นักเรียนในชุมนุม ร้อยละ 100 ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง 4. นักเรียนในชุมนุม ร้อยละ 100 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 5. นักเรียนในชุมนุม ร้อยละ 100 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพ ที่ตนสนใจ	1. กำหนดหน้าที่ให้นักเรียนในชุมนุมปฏิบัติงานขายสินค้า 2. ครูและนักเรียนปฏิบัติงานขายสินค้าจัดซื้อสินค้าสัปดาห์ละ 1 ครั้ง - ขายสินค้าทุกวันทำการ - ลงบัญชีรับ – จ่าย ทุกวัน - รายงานสถานะ การเงินและบัญชี ทุกเดือน 3. สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน	1. นักเรียนในชุมนุมร้านค้าสวัสดิการ ร้อยละ 100 มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ 2. นักเรียนในชุมนุม ร้อยละ 100 มีความพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน 3. นักเรียนในชุมนุม ร้อยละ 100 ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง 4. นักเรียนในชุมนุม ร้อยละ 100 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 5. นักเรียนในชุมนุม ร้อยละ 100 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพ ที่ตนสนใจ
4.	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระเบียงวินัยและความประพฤตินักเรียน	1. ร้อยละ 90 ของนักเรียนปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา 2. ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีวินัย แต่งกายดี มีสัมมาคารวะ	1. จัดทำคู่มือนักเรียน คู่มือครู 2. กิจกรรมภาคีเครือข่าย 3. กิจกรรมนักเรียนปกครองตนเอง 4. กิจกรรม “คนดีศรี ท.น.ว.”	1. ครูและนักเรียนมีแนวทางในปฏิบัติที่ถูกต้อง 2. มีข้อมูลพฤติกรรมนักเรียนร้อยละ 100 3. มีรายงานการสรุปพฤติกรรมร้อยละ 100 4. มอบล่ เกียรติบัตร แก่ นักเรียนตัวอย่าง

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		3. ร้อยละ 100 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร		
5.	โครงการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด	1. นักเรียนร้อยละ 90 ป้องกันตนเองจาก สารเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงจาก สถานะที่เสี่ยงต่อการใช้ความรุนแรงต่อ เพื่อน และผู้อื่น 2. นักเรียนร้อยละ 90 มีความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติ ผู้อื่น 3. นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีจากการเล่นกีฬา และเล่น ดนตรี 4. นักเรียนร้อยละ 90 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	1. จัดประกวดคำขวัญ/วาดภาพ/แต่ง กลอน/ให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของ บุหรี่ เนื่องในวันงดสูบบุหรี่โลก ประจำปีการศึกษา 2561 2. สำรวจและคัดกรองผู้เรียนกลุ่ม ปกติ/กลุ่มเสี่ยง/กลุ่มที่ติดยาเสพติด 3. เติมนรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด/จัด ประกวดคำขวัญ/วาดภาพ/แต่ง กลอน/ให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดให้ โทษ 4. จัดทำแบบสำรวจผู้เรียนที่สูบบุหรี่ และสารเสพติด	1. ร้อยละ 98.00 ของผู้เรียนมีการป้องกัน ตนเองจากสารเสพติดให้โทษ และ หลีกเลี่ยงจากสถานะที่เสี่ยง 2. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในโทษของสารเสพติดและบุหรี่ 3. ร้อยละ 98 ของนักเรียนมีทักษะชีวิตใน การป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ 4. ร้อยละ 98 ของนักเรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
6.	โครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	1. นักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยาร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่าง เหมาะสมตามความเป็นจริง 2. ผู้ปกครองร้อยละ 100 ให้ความร่วมมือ ในการช่วยเหลือนักเรียน จนส่งผลให้	1. ประชุมผู้ปกครองและประชุม เครือข่ายผู้ปกครอง 2. ศึกษาข้อมูลนักเรียนรายบุคคล 3. การป้องกันและแก้ไขปัญหา	1. โรงเรียนมีการจัดและพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างครบถ้วนร้อยละ 100 2. นักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหาร้อยละ 100

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์	4. ให้คำปรึกษาเบื้องต้น ประสานงาน กับครูและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อจัด กิจกรรมสำหรับการป้องกันช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหาของนักเรียน	3. นักเรียนรู้จักตนเองและควบคุมตนเองได้ 4. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือร้อยละ 99.67
7.	โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยและ กิจกรรมนักเรียน	1. นักเรียนร้อยละ 90 ใช้สิทธิ์เลือกตั้ง ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 2. มีคณะกรรมการในโครงการ ประชาธิปไตยโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา จำนวน 15 คน 3. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน พฤติกรรมประชาธิปไตย ร้อยละ 80 4. นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมของ ธนาคารขยะ 5. บุคลากรและนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งนา วิทยา ร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมที่ โรงเรียนจัดขึ้น	1.กิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการ นักเรียน 2.กิจกรรมธนาคารขยะ 3.กิจกรรมวันไหว้ครู 4.กิจกรรมวันก่อตั้งโรงเรียน 5.กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ 6.กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ 7.กิจกรรมวันสงกรานต์ปีใหม่ – ต้อนรับ ปีใหม่ และกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	1. นักเรียนร้อยละ 100 เห็นคุณค่าใน ตนเองกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. นักเรียนร้อยละ 100 เห็นคุณค่าและ ตระหนักในสำคัญของส่วนรวม 3. ได้ตัวแทนคณะกรรมการนักเรียน ร้อยละ 100 4. นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรม ต่างๆ ของโครงการ 5. บุคลากรและนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งนา วิทยาร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมที่ โรงเรียนจัดขึ้น

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
8.	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	1. นักเรียนร้อยละ 90 มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของ ศาสนาที่ตนนับถือ 2. นักเรียนร้อยละ 90 มีความซื่อสัตย์สุจริต 3. นักเรียนร้อยละ 90 มีความกตัญญูกตเวที 4. นักเรียนร้อยละ 90 มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อส่วนรวม 5. นักเรียนร้อยละ 90 มีความประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของตนและส่วนรวม อย่างคุ้มค่า 6. นักเรียนร้อยละ 90 มีความภาคภูมิใจใน ความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย 7. นักเรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจใน การดำเนินโครงการของโรงเรียน	1. จัดกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ ประจำสัปดาห์ 2. กิจกรรมเข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรมและพัฒนาจิต 3. กิจกรรมนิมนต์พระมาบรรยาย ธรรม	1. นักเรียนร้อยละ 98.18 มีความ รับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรม เบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ 2. นักเรียนร้อยละ 100 มีความซื่อสัตย์ สุจริต 3. นักเรียนร้อยละ 100 มีความกตัญญู กตเวที 4. นักเรียนร้อยละ 100 มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อ ส่วนรวม 5. นักเรียนร้อยละ 100 มีความประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของตนและส่วนรวมคุ้มค่า 6. นักเรียนร้อยละ 100 มีความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทยและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย 7. นักเรียนร้อยละ 100 มีความพึงพอใจ ในการดำเนินโครงการของโรงเรียน

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
9.	โครงการส่งเสริมกิจกรรม กีฬา	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรม เจริญเติบโตและแก้ปัญหาสุขภาพอนามัย อย่างเหมาะสม 2. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะกีฬาในประเภท ต่างๆ ที่เหมาะสมกับวัยและความถนัด ของผู้เรียน 3. เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักกฎกติกา มารยาท และระเบียบ วินัยมากยิ่งขึ้น 4. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญ ของกีฬาและออกกำลังกาย	ส่งเสริมและจัดกิจกรรม ดังนี้ 1. กีฬาภายในด้านกายาเสพติด 2. กีฬานักเรียนนักศึกษา 3. กีฬานักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรม ตามความสนใจ ความถนัด ความสามารถ 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพและออกกำลังกาย 3. ผู้เรียนร้อยละ 60.30 มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ 4. ผู้เรียนร้อยละ 96.36 ป้องกันตนเองจาก ยาเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่ เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยอุบัติเหตุและ ปัญหาทางเพศ
10.	โครงการอาเซียนรรษา ภาษาพาไป	1. มีแหล่งเรียนรู้อาเซียนในโรงเรียน 2. ร้อยละ 70 ของครู บุคลากร และ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน 3. ร้อยละ 70 ของนักเรียนเห็นคุณค่าและ เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆตามความสนใจ 4. ร้อยละ 70 ของนักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาอาเซียนแสวงหาความรู้ด้วย วิธีการที่หลากหลาย	1. ประชุมครูเพื่อแจ้งนโยบาย 2. แต่งตั้งคณะกรรมการการ ดำเนินงาน 3. กิจกรรมสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ตามโครงการ - จัดแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน - กิจกรรม ASEAN DAY - กิจกรรม Word for the day - กิจกรรม ASEAN Club	1. มีแหล่งเรียนรู้อาเซียนในโรงเรียน 2. ร้อยละ 81.67 ของครู บุคลากร และ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน 3. ร้อยละ 78.65 ของนักเรียนเห็นคุณค่า และเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆตามความสนใจ 4. ร้อยละ 80.56 ของนักเรียนใช้ ภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนแสวงหา ความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
			- กิจกรรมเสียงตามสายภาษาอาเซียน	
11.	โครงการกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	1. เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลายให้กับผู้เรียนตรงตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน 2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของ ผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคล 3. เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	1. รับสมัครสมาชิกชมรม 2. นักเรียนเข้าร่วมชมรมเพื่อทำ กิจกรรมตามความสนใจ 3. ประเมินกิจกรรม	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรม ชุมนุมที่ตนเองสนใจ 2. ผู้เรียนเกิดความรู้ ประสบการณ์ทั้ง วิชาการและวิชาชีพ
12.	โครงการกิจกรรม เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่และ ยุวกาชาด	1. เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือและยุวกาชาด ตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 2. เพื่อส่งเสริมด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม 3. เพื่อให้ลูกเสือและยุวกาชาดมีความคิด สร้างสรรค์ คิดเชิงบวกในกิจกรรมที่ หลากหลาย 4. เพื่อให้ลูกเสือและยุวกาชาดมีรูปแบบ ลักษณะจิตอาสา เข้าใจและเห็นคุณค่า	1. ประชุมวางแผนการเนนกิจกรรม และจัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ 2. ดำเนินการตามแผนสำรวจ ติดต่อ สถานที่เข้าค่ายพักแรม 3. ดำเนินการจัดกิจกรรมเข้าค่ายพัก แรม 4. ประเมินโครงการ	1. ลูกเสือและยุวกาชาด ผ่านการประเมิน กิจกรรมการเข้าค่ายพักแรม ร้อยละ 100 2. ลูกเสือและยุวกาชาด มีความพึงพอใจ ในกิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ร้อยละ 100

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		ของตนเองและผู้อื่น		
13.	โครงการพัฒนางาน สารสนเทศ	1. เพื่อสร้างและพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศของโรงเรียนให้สมบูรณ์และ เป็นปัจจุบัน 2. เพื่อรวบรวมข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน และจำเป็นในการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพ ของสถานศึกษา 3. เพื่อเป็นแหล่งบริการและเผยแพร่ข้อมูล สารสนเทศแก่บุคลากรและผู้ใช้บริการอื่น	1. จัดระบบสารสนเทศของ สถานศึกษาให้เป็นหมวดหมู่ 2. สืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการ 3. วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศใช้พร้อม ต่อการใช้งาน 4. รายงานข้อมูลสารสนเทศต่อต้น สังกัด 5. เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ	1. โรงเรียนมีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ ที่เป็นปัจจุบัน 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ข้อมูล สารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษา ร้อยละ 100 3. นักเรียนและบุคคลภายนอกได้ใช้ข้อมูล สารสนเทศร้อยละ 100
14.	โครงการแนะแนว การศึกษาและแนะแนว อาชีพ	1. นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรม แนะแนว 2. นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรม แนะแนวการศึกษาต่อ 3. นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรม ปัจฉิมนิเทศ	1. ประชุมวางแผนการเนินกิจกรรม และจัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ 2. ดำเนินการตามแผน ติดต่อ มหาวิทยาลัยมาแนะแนวการศึกษาต่อ 3. ดำเนินการจัดกิจกรรม 4. ประเมินโครงการ	1. นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรม แนะแนว 2. นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรม แนะแนวการศึกษาต่อ 3. นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรม ปัจฉิมนิเทศ

12. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2560)

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	3	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	4	ดีเยี่ยม
สรุปภาพรวม	4	ดีเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ 19-21 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาโดยภาพรวม สรุปรวมตัวบ่งชี้ได้ดังต่อไปนี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.54	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.55	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.92	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.70	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	8.40	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.82	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทาง การปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	80.83	ดี

สรุปได้ว่า : โรงเรียนมีผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดี
โดยมีคะแนนรวมเฉลี่ย 80.83

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ : ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น :

ผู้เรียนมีความสุขกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา :

สถานศึกษาควรมีการทบทวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระ รวมถึงประสิทธิภาพของแผนการซ่อมเสริม

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์
และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553**

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการปรับทัศนคติให้มีแรงจูงใจในการทำหน้าที่เข้าทดสอบอย่างมีประสิทธิภาพ ครูควรฝึกฝนทักษะด้านความรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาสู่ขั้นการวิเคราะห์ พยายามยกระดับการท่องจำของผู้เรียนมาเป็นการฝึกฝนใช้วิธีการที่หลากหลายในการหาคำตอบที่หลายมุมมองความคิด เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้วิธีการต่างๆ เหล่านี้คัดกรองตัวเลือกที่เป็นตัวลวงออกจากคำตอบที่ถูกต้องได้มากยิ่งขึ้น เมื่อทำแบบทดสอบระดับวิเคราะห์ และควรเสริมทักษะให้ผู้เรียนรู้จักการวิเคราะห์โจทย์คำถามให้ตรงประเด็นเพื่อลดความลังเล สับสนให้แก่ผู้เรียนที่เข้าสอบ

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาระบบนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพเป็นระบบครบวงจร ตั้งแต่การส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาเทคนิคการนิเทศที่มุ่งประเด็นการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการสังเกตชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเทคนิคการตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบ รวมทั้งเทคนิคการให้ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนา เป็นต้น ควรเน้นการนำความรู้จากการอบรมพัฒนามาขยายผลให้เป็นรูปธรรม เพื่อให้การนิเทศสามารถสะท้อนจุดควรพัฒนาและมีข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ให้ผู้รับการนิเทศนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนาตนเองได้อย่างแท้จริงมากยิ่งขึ้น

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนควรปรับปรุงรูปแบบการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งในส่วนของการวิเคราะห์ผู้เรียนด้านความรู้ ครูควรมีการวิเคราะห์เป็นระยะๆ ทุกหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งอาจใช้วิธีการที่ครูคุ้นเคยด้วยการทดสอบก่อนเรียน โดยปรับให้การทดสอบก่อนเรียนนี้ ทำล่วงหน้าก่อนมีการสอนจริงอย่างน้อย 1 เดือน เพื่อให้ครูนำผลการทดสอบก่อนเรียนนี้ไปวิเคราะห์หาจุดเน้น และปรับเนื้อหาการสอนให้สอดคล้องกับสิ่งที่จะเป็นส่วนสนับสนุนให้การเรียนรู้ในเนื้อหานั้นๆ ของผู้เรียนเข้าใจได้ดีขึ้น เป็นต้น ซึ่งครูควรนำหลักการนี้ไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม

4. มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพให้มีระบบที่ชัดเจนเพิ่มมากขึ้น ขยายผลเพิ่มการมีส่วนร่วมด้วยการกระจายภาระงานการประกันคุณภาพให้กับบุคลากรอย่างทั่วถึง ส่งเสริมให้บุคลากรเรียนรู้หลักวิชาในการประเมินคุณภาพ เช่น วิธีวิทยาการประเมินคุณภาพ เพื่อพัฒนาให้การประเมินตนเองสอดคล้องกับความเป็นจริงมากขึ้นรวมทั้ง พัฒนารูปแบบการจัดทำรายงานการประเมินตนเองให้ถูกต้อง โดยเฉพาะการสรุปผลการประเมินที่เป็นปัจจัยภายในให้สอดคล้องกับผลการประเมินภายในตนเองเป็นไปตามหลักวิชา มุ่งเน้นการนำผลประเมินตนเองที่ได้ไปใช้วางแผนเพื่อพัฒนาอย่างจริงจัง เพื่อผลดูระบบการประกัน

คุณภาพ เกิดการรับรู้ของบุคลากรถึงคุณค่าของระบบการประกันคุณภาพเพื่อก้าวสู่ การปฏิบัติงานอย่าง ทำหายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยั่งยืนสืบไป

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา :

1. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางเรียนอยู่ในระดับพัฒนา
2. ระบบการนิเทศภายใน สะท้อนข้อมูลเพื่อพัฒนาได้ค่อนข้างน้อย
3. พื้นฐานทางครอบครัวของผู้เรียนไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีฐานะยากจน
4. ผู้ปกครองมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนดัง

จุดเด่น :

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา
2. โรงเรียนตั้งอยู่ในย่านชุมชน ที่มีความเข้มแข็ง ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี และผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
3. ผู้บริหารมีคุณธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีและบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ครูมีความมุ่งมั่น สามัคคี และใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
5. โรงเรียนมีกฎ ระเบียบ ให้นักเรียนถือปฏิบัติอย่างชัดเจนและเคร่งครัด
6. โรงเรียนร่มรื่น สะอาด เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา :

จัดให้มีการทบทวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระ

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) นับว่ามีความสำคัญและจำเป็นที่โรงเรียนต้องดำเนินการ ซึ่งเป็นไปตามความในหมวด 6 มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยมีรายละเอียดของการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา จะประกอบไปด้วย 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ 3) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4) จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง 5) จัดทำรายงาน โดยให้สถานศึกษาสรุปและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบและ เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนั้น

บัดนี้ โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ได้ดำเนินการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2561 ซึ่งปรากฏผล ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2561

จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
330	25	0	67	238
ร้อยละ	7.58	0.00	20.30	72.12

* หมายเหตุ : จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2561

จากตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2561 พบว่า นักเรียน ร้อยละ 72.12 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม รองลงมาระดับดี คิดเป็นร้อยละ 20.30 ผ่านการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 0.00 และไม่ผ่านการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 7.58 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา 2561

จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
330	48	8	143	131
ร้อยละ	14.55	2.42	43.33	39.70

* หมายเหตุ : จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2561

จากตารางที่ 2 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา 2561 พบว่า นักเรียน ร้อยละ 39.70 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม รองลงมาระดับดี คิดเป็นร้อยละ 43.33 ผ่านการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 2.42 และไม่ผ่านการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 14.55 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2561

จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
330	316	14
ร้อยละ	95.76	4.24

* หมายเหตุ : จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2561

จากตารางที่ 3 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2561 พบว่า นักเรียน ร้อยละ 95.76 ผ่านการประเมิน และไม่ผ่านการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 4.24

ตารางที่ 4 ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน ปีการศึกษา 2561

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง (0)	พอใช้ (1)	ดี (2)	ดีมาก (3)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	330	38	75	133	84
	ร้อยละ	11.52	22.73	40.30	25.45
2. ความสามารถในการคิด	330	26	35	107	162
	ร้อยละ	7.88	10.61	32.42	49.09
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	330	27	107	125	71
	ร้อยละ	8.18	32.42	37.88	21.52
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	330	47	10	85	195
	ร้อยละ	14.24	3.03	25.76	59.09
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	330	30	50	80	170
	ร้อยละ	9.09	15.15	24.24	51.52

* หมายเหตุ : จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2561

จากตารางที่ 4 ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน ปีการศึกษา 2561 พบว่า สมรรถนะด้านที่ 1 : ความสามารถในการสื่อสาร นักเรียนร้อยละ 25.45 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก รองลงมา ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 40.30 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 22.73 และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 11.52 ตามลำดับ

สมรรถนะด้านที่ 2 : ความสามารถในการคิด นักเรียนร้อยละ 49.09 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก รองลงมา ระดับดี คิดเป็น ร้อยละ 32.42 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 10.61 และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 7.88 ตามลำดับ

สมรรถนะด้านที่ 3 : ความสามารถในการแก้ปัญหา นักเรียนร้อยละ 21.52 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก รองลงมา ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 37.88 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 32.42 และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 8.18 ตามลำดับ

สมรรถนะด้านที่ 4 : ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นักเรียนร้อยละ 59.09 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก รองลงมา ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 25.76 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 3.03 และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 14.24 ตามลำดับ

สมรรถนะด้านที่ 5 : ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นักเรียนร้อยละ 51.52 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก รองลงมา ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 24.24 ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 15.15 และระดับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 9.09 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ผลการสังเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	3	ดี
1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	3	ดี
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	3	ดี
3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	3	ดี
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3	ดี
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	3	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	4	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	4	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	4	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ	3	
แปลผล		ดี

สรุป ผลการสังเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนพบว่า มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 3 แปลผล ดี ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 3 แปลผล ดี พิจารณาจาก 1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 3 แปลผล ดี 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 3 แปลผล ดี 3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 3 แปลผล ดี 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 3 แปลผล ดี 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 3 แปลผล ดี 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผล ดีเลิศ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผล ดีเลิศพิจารณาจาก 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผล ดีเลิศ 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผล ดีเลิศ 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผล ดีเลิศ 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผล ดีเลิศ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. หลักฐาน ร่องรอย

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น หลักฐานและร่องรอยมีดังต่อไปนี้ แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน, บันทึกการอ่าน, แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน, เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น ชิ้นงานผลงานนักเรียน, รายงานโครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้, โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้, โครงการส่งเสริมงานวิจัย, โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชมรม), โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้, แบบสรุปผลการคิดคำนวณของนักเรียน, เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น, สมุดแบบฝึกหัดชิ้นงาน และผลงานนักเรียน

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา หลักฐานและร่องรอยมีดังนี้ การจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา, การสอนแบบโครงงาน, การจัดการเรียนแบบแผนผังมโนทัศน์, การจัดโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน, การจัดกิจกรรมห้องสมุด และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม หลักฐานและร่องรอยมีดังนี้ ผลงานจากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ โดยมีขั้นตอนการทำงานอย่างชัดเจน

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หลักฐานและร่องรอยมีดังนี้ แบบบันทึกการเข้าใช้ห้องคอมพิวเตอร์, แบบบันทึกการส่งงานทาง E-mail, ผลงานและชิ้นงานเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ, แบบประเมินความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ รวมไปถึงการทำรายงานโครงงานคอมพิวเตอร์

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักฐานและร่องรอยมีดังนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2561, ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน, แบบสรุปผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน, โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้, โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET, โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้, กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน, แผนการจัดการเรียนรู้, บันทึกหลังสอน และแบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ หลักฐานและร่องรอยมีดังนี้ รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET), ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2561, ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน, แบบสรุปผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน, โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้, โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET, โครงการแนะแนวทางการศึกษา และแนะแนวอาชีพ, โครงการประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย, โครงการส่งเสริมวิชาการแข่งขันทักษะวิชาการ, การอภิปรายแสดงความคิดเห็น, การร่วมกันแก้ไขปัญหาและพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม หลักฐานและร่องรอย มีดังนี้ การจัดการเรียนการสอน สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์โดยบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา, จัดโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณธรรม - จริยธรรมนักเรียน, โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและกิจกรรมนักเรียน, โครงการสถานศึกษาสีขาว, โครงการธนาคารจิตอาสา (จิตสาธารณะ), โครงการค่ายพักแรม ลูกเสือ – ยุวกาชาด, โครงการโรงเรียนสุจริต, แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ, แบบสรุปผลการประเมินค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย หลักฐานและร่องรอยมีดังนี้ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและกิจกรรมนักเรียน , โครงการส่งเสริมและพัฒนาระเบียบวินัยและความประพฤตินักเรียน, แบบรายงานกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ทางพระพุทธศาสนาและวันสำคัญของท้องถิ่นนั้น ๆ , แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย หลักฐานและร่องรอยมีดังนี้ การจัดการโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและกิจกรรมนักเรียน, โครงการอาเซียนหรรษา ภาษาพาไป ได้แก่ กิจกรรม ASEAN DAY กิจกรรม Word for the day กิจกรรม ASEAN Club และกิจกรรมเสียงตามสายภาษาอาเซียน , โครงการส่งเสริมและพัฒนาระเบียบวินัยและความประพฤตินักเรียน, โครงการงานอาชีพที่นักเรียนสนใจ, แบบบันทึกพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน, การอภิปรายแสดงความคิดเห็น, การร่วมกันแก้ไขปัญหา

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม หลักฐานและร่องรอยมีดังนี้ แฟ้มเอกสารผู้เรียนรายบุคคล, ข้อมูลด้านสุขภาพ, ข้อมูลสารสนเทศ สถิติของสถานศึกษา ได้แก่ การเจ็บป่วย การใช้ห้องพยาบาล ข้อมูลจากฝ่ายปกครอง ได้แก่ สถิติการมาเรียน ขาดเรียน สถิติการส่งต่อนักเรียน, สมุดเยี่ยมเจ้าหน้าที่สาธารณสุข, ข้อมูลพัฒนาการด้านน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของผู้เรียนรายบุคคล, เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ สังคม, แบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม, จัดโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ , โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน, โครงการส่งเสริมพัฒนางาน อย.น้อย (อาหารปลอดภัย), โครงการสถานศึกษาปลอดภัยเสพติดและอบายมุข (การป้องกัน ปราบปรามและแก้ไขปัญหาเสพติด) และโครงการโรงเรียนสุจริต

2. จุดเด่น

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยาได้ดำเนินการส่งเสริมให้มีโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยจัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลาง มีนโยบายส่งเสริมให้นักเรียนอ่านออก เขียนคล่อง เขียนเพื่อการสื่อสาร และสามารถใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งพัฒนาครูให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้งแบบระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติ แบบร่วมมือกันเรียนรู้แก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยเน้นการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนเป็นหลัก และโรงเรียนได้ดำเนินการตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล ผู้เรียนจึงมีความสามารถในการอ่านและเขียน คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ วิจัย อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีและสื่อสารได้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้นทั้งระดับสถานศึกษาและในการทดสอบระดับชาติ โดยในระดับสถานศึกษา ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี และในการทดสอบระดับชาติ พบว่า ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ อีกทั้งผู้เรียนยังมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลได้เนื่องจากมีนักเรียนเรียนร่วมภายในโรงเรียนด้วย

3. จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ความสามารถในการนำเสนอและความกล้าแสดงออก ส่งเสริมให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และการแก้ปัญหาได้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม ควรส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของบุคคล ชุมชน รวมไปถึงวัฒนธรรมและค่านิยม พื้นฐาน และควรมีการส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ค่อนข้างต่ำ

ตารางที่ 6 ผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
1) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	4	ดีเลิศ
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	4	ดีเลิศ
3) มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	ดีเลิศ
4) มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	ดีเลิศ
5) มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4	ดีเลิศ
6) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ	4	
แปลผล		ดีเลิศ

สรุปผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า มาตรฐานที่ 2 มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผล ดีเลิศ ดังนี้

1) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผล ดีเลิศ 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผล ดีเลิศ 3) มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผล ดีเลิศ 4) มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผล ดีเลิศ 5) มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผล ดีเลิศ 6) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุน

การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผล ดีเลิศ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. หลักฐาน ร่องรอย

1) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง หลักฐานและร่องรอยมีดังนี้ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ หลักฐานและร่องรอยมีดังนี้ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา, การกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา, แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปี, ปฏิทินปฏิบัติงาน, คำสั่งการปฏิบัติหน้าที่และโครงสร้างการบริหารงาน

3) มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย หลักฐานและร่องรอยมีดังนี้ มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา, แผนงานวิชาการ, แผนการจัดการเรียนรู้, แบบบันทึกหลังสอน, ระเบียบการวัดผลและประเมินผล, การวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล, การวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET, โครงการสอน, งานวิจัยในชั้นเรียน, โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้, โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้, โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนร่วม/เรียนรวม, โครงการอาชีวศึกษา ภาษาพาไป, โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET, โครงการส่งเสริมวิชาการแข่งขันทักษะวิชาการ, โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

4) มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ หลักฐานและร่องรอยมีดังนี้ โครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล, กิจกรรมการศึกษาดูงาน, กิจกรรมส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ทักษะความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ, โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการนิเทศการศึกษา, โครงการส่งเสริมงานวิจัย, โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา, แผนพัฒนาตนเอง (ID-PLAN) และโครงการพัฒนางานวัดผลและประเมินผล

5) มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ หลักฐานและร่องรอยมีดังนี้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา, โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้, กิจกรรมทัศนศึกษา, การพัฒนาสภาพแวดล้อมและการให้บริการ, การพัฒนาภูมิทัศน์ให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม, การพัฒนาห้องสมุด, การสร้างบรรยากาศทางวิชาการในห้องเรียน และโครงการพัฒนางานอาคารสถานที่

6) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ หลักฐานและร่องรอยมีดังนี้ โครงการพัฒนางานสารสนเทศ, โครงสร้างการบริหารงาน, คำสั่งการปฏิบัติหน้าที่, แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปี, ข้อมูลสารสนเทศ, รายงานประจำปีของสถานศึกษา, รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

2. จุดเด่น

- 1) ผู้บริหารใช้หลักการบริหารงานแบบการบริหารจัดการแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และใช้หลักธรรมาภิบาล ส่งผลให้การบริหารและการจัดการเป็นระบบ
- 2) ผู้บริหารพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเป็นต้นแบบเรื่องการบริหารพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 3) มีการสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- 4) โรงเรียนมีการจัดทำมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ
- 5) มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 6) มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 7) มีการทบทวนผลการปฏิบัติงานอยู่เสมอ
- 8) มีการประชุม การรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร และบุคลากรในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Professional Learning Community : PLC)
- 9) มีการใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการศึกษา
- 10) มีการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

3. จุดควรพัฒนา

- 1) สนับสนุนให้ผู้ปกครองนักเรียน เข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาให้มากขึ้น
- 2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น รวมทั้งสร้างเครือข่ายให้เพิ่มมากขึ้นด้วย

ตารางที่ 7 ผลการสังเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4	ดีเลิศ
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4	ดีเลิศ
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4	ดีเลิศ
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ	4	
แปลผล		ดีเลิศ

สรุปผลการสังเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า มาตรฐานที่ 3 มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผล ดีเลิศ ดังนี้

1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผลดีเลิศ 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผล ดีเลิศ 3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผล ดีเลิศ 4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผล ดีเลิศ 5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผล ดีเลิศ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. หลักฐาน/ร่องรอย

- 1) การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
- 2) การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
- 3) การตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ดังนี้

- โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา
- โครงการพัฒนางานวัดผลและประเมินผล

- โครงการส่งเสริมงานวิจัย
- โครงการนิเทศการศึกษา
- โครงการพัฒนางานสารสนเทศ

- 4) กิจกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน
- 5) โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้
- 6) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
- 7) โครงการแนะแนวทางการศึกษา และแนะแนวอาชีพ
- 8) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- 9) โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชมรม)
- 10) โครงการอาเซียนหรรษา ภาษาพาไป
- 11) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนดนตรีสากล
- 12) โครงการส่งเสริมกิจกรรมกีฬา
- 13) โครงการบริการ ICT ตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
- 14) โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ
- 15) โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
- 16) โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- 17) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 18) โครงการพัฒนาการบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 19) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและกิจกรรมนักเรียน
- 20) การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- 21) การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ฯ
- 22) การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- 23) การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 24) การส่งเสริมพัฒนาความรู้ ทักษะครูให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
- 25) การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- 26) การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนด
- 27) การส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น
- 28) พัฒนาสื่อการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้และการใช้อาคารสถานที่ให้เต็มศักยภาพเพื่อการบริหารผู้เรียนอย่างทั่วถึง

2. จุดเด่น

- 1) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร, วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้
- 2) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET ตามตัวชี้วัดและบูรณาการข้อสอบ O-NET มาใช้ในการจัดการเรียนรู้, ออกข้อสอบจุดประสงค์ ข้อสอบกลางภาค ข้อสอบปลายภาคตามแนวข้อสอบ O-NET
- 3) ครูผู้สอนมีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการส่งแผนก่อนสอนและตรวจแก้ไขอย่างน้อย 2 สัปดาห์และส่งแผนหลังการสอนเพื่อตรวจสอบร่องรอยการใช้แผน
- 4) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนโดยเน้น K,P,A และ C สมรรถนะ 5 ด้าน และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- 5) ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลที่เน้น K,P,A และ C สมรรถนะ 5 ด้าน ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้
- 6) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 7) ครูผู้สอนมีการนำผลการประเมินมาแก้ไข/พัฒนา ด้วยสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่หลากหลาย
- 8) ครูผู้สอนได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีการรายงานผล
- 9) ครูผู้สอนมีผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 10) ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยามีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และใช้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ ทั้งในระบบบริหารจัดการ การบริการ การใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ หลากหลายรูปแบบที่สร้างสรรค์ และการวัดผลประเมินผล
- 11) สถานศึกษาจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยี
- 12) ครูผู้สอนมีการพัฒนาสื่อการสอนและนวัตกรรม พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา

3. จุดควรพัฒนา

- 1) ครูผู้สอนควรนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียนอย่างจริงจัง
- 2) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น
- 3) ควรมีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และนำผลการนิเทศติดตามไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป
- 4) ครูควรจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง
- 5) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา
- 6) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้ให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ 4 : ดีเลิศ

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ 4 หมายถึง ดีเลิศ เนื่องจากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จ ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน และจากผลการประเมินแต่ละมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ที่เป็นไปตาม ปัญหาและความต้องการพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนและสภาพของชุมชน ท้องถิ่น จนมีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2561 มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษามีผลการประเมินรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ สถานศึกษามีระบบการวางแผน ออกแบบกิจกรรม และการดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน นำผลการประเมินและการดำเนินงานที่ ผ่านมา มาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การดำเนินงานต่อผู้บังคับบัญชาและหน่วยงานต้นสังกัด มีการปรับปรุงแก้ไขพัฒนางานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนมีการวางแผนการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน หลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนรายบุคคล ส่งเสริมความสามารถของ ผู้เรียนตามศักยภาพ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน มีระบบติดตาม ตรวจสอบและมีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่เข้มแข็งเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการประเมินผลจากสภาพจริง และพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของสถานศึกษา โดยการส่งเสริมระเบียบวินัย นักเรียนอย่างต่อเนื่อง เคร่งครัด และมีการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล อีกทั้ง โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยายังได้รับความร่วมมือ

ในการดำเนินงานของสถานศึกษาจากครู บุคลากรทางศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมศิษย์เก่า โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และชุมชนที่เข้มแข็งที่มีส่วนร่วมในด้านการบริหารจัดการการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การอำนวยความสะดวกแก่สถานศึกษา การให้บริการความรู้จากวิทยากรในชุมชน ทำให้โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยามีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

สรุปผล

1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 3) มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล สามารถวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ 4) มีผลงานที่เป็นเกียรติยศของสถานศึกษาในการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคเหนือ และระดับประเทศ	1) ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 2) ควรพัฒนาการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น 3) ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน 4) ควรส่งเสริมให้ผู้เรียน สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมและการประกวดแข่งขันอย่างต่อเนื่อง

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1) มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาพัฒนาระบบการบริหารงาน และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2) ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 3) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามนโยบายของรัฐบาลให้เกิดประสิทธิภาพ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4) มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำ รายงานผลอย่างต่อเนื่อง	1) สนับสนุนให้ผู้ปกครองนักเรียน เข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาให้มากขึ้น 2) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1) การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอน โดยจัดให้โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) บูรณาการการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	1) พัฒนาการจัดระบบการติดตามและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ที่เหมาะสม 2) พัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลการเรียนอยู่ในระดับที่สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน ยึดแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมและการประกวดแข่งขันอย่างต่อเนื่อง
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ เน้นการมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ด้านบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยามีความต้องการอัตรากำลังครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สาขาวิชาคหกรรมและสาขาวิชาเกษตรกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. ด้านงบประมาณ การจัดสรรทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่ประสบปัญหาความยากจน ซึ่งไม่เพียงพอต่อการให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และงบประมาณในการจัดสรรสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย ซึ่งยังไม่เพียงพอต่อการให้บริการผู้เรียน

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา 2561
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา 2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1										จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร		
ภาษาไทย	65	4	6	11	15	4	8	7	10	0	25	38.46
คณิตศาสตร์	65	4	22	19	10	4	2	1	3	0	6	9.23
วิทยาศาสตร์	65	6	40	5	7	3	2	0	2	0	4	6.15
สังคมศึกษาฯ	65	4	12	16	12	11	3	5	2	0	10	15.38
สุข/พลศึกษา	65	4	9	7	6	3	6	8	22	0	36	55.38
ศิลปะ	65	4	0	5	12	7	19	9	9	0	37	56.92
การงานอาชีพฯ	65	4	0	0	0	6	22	22	11	0	55	84.62
ภาษาอังกฤษ	65	6	22	9	9	7	4	2	6	0	12	18.46
ออกแบบและเทคโนโลยี	65	4	2	4	11	20	14	4	6	0	24	36.92
วิทยาการคำนวณ	65	4	0	0	0	10	20	16	15	0	51	78.46

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2										จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร		
ภาษาไทย	64	0	0	6	18	15	18	4	3	0	25	39.06
คณิตศาสตร์	64	0	31	18	8	1	1	2	3	0	6	9.38
วิทยาศาสตร์	64	32	12	7	6	2	3	0	2	0	5	7.81
สังคมศึกษาฯ	64	0	20	12	9	10	6	2	5	0	13	20.1
สุข/พลศึกษา	64	10	14	3	18	9	5	4	1	0	10	15.63
ศิลปะ	64	0	0	10	12	9	15	10	8	0	33	51.56
การงานอาชีพฯ	64	0	0	0	10	24	23	7	0	0	30	46.88
ภาษาอังกฤษ	64	26	8	8	7	5	1	1	8	0	10	15.63
ออกแบบและเทคโนโลยี	64	4	5	13	12	12	7	5	6	0	18	28.13
วิทยาการคำนวณ	64	0	0	6	8	16	13	10	11	0	34	53.13

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1										จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร		
ภาษาไทย	74	0	5	14	21	25	6	3	0	0	9	12.16
คณิตศาสตร์	74	9	15	11	10	14	5	9	1	0	15	20.27
วิทยาศาสตร์	74	2	62	6	2	2	0	0	0	0	0	0.00
สังคมศึกษาฯ	74	0	0	13	32	16	3	4	6	0	13	17.57
สุข/พลศึกษา	74	4	12	7	10	12	12	7	10	0	29	39.19
ศิลปะ	74	0	4	15	17	12	9	5	12	0	26	35.14
การงานอาชีพฯ	74	0	11	16	6	5	9	10	17	0	36	48.65
ภาษาอังกฤษ	74	16	29	11	8	3	2	2	3	0	7	9.46

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2										จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร		
ภาษาไทย	72	1	0	5	23	8	20	12	2	1	34	47.22
คณิตศาสตร์	72	5	4	3	11	9	15	13	9	3	37	51.39
วิทยาศาสตร์	72	46	14	6	4	1	1	0	0	0	1	1.39
สังคมศึกษาฯ	72	1	1	16	15	21	5	4	8	1	17	23.61
สุข/พลศึกษา	72	7	4	9	7	10	14	13	7	1	34	47.22
ศิลปะ	72	7	15	10	6	7	8	2	17	0	27	37.50
การงานอาชีพฯ	72	1	1	5	6	8	9	19	16	7	44	61.11
ภาษาอังกฤษ	72	25	13	9	9	6	4	2	3	1	9	12.50

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1										จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร		
ภาษาไทย	49	1	1	5	9	13	8	5	7	0	20	40.82
คณิตศาสตร์	49	15	8	12	6	4	2	0	2	0	4	8.16
วิทยาศาสตร์	49	1	17	3	9	6	2	5	6	0	13	26.53
สังคมศึกษาฯ	49	1	0	3	12	8	9	6	10	0	25	51.02
สุข/พลศึกษา	49	1	0	1	0	9	8	7	23	0	8	77.55
ศิลปะ	49	1	2	4	4	7	7	4	20	0	31	63.27
การงานอาชีพฯ	49	1	1	0	4	4	8	10	21	0	39	79.59
ภาษาอังกฤษ	49	1	14	6	11	9	3	1	3	1	7	14.29

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2										จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร		
ภาษาไทย	48	0	2	8	9	9	5	6	9		20	41.67
คณิตศาสตร์	48	14	5	6	6	7	5	2	3		10	20.83
วิทยาศาสตร์	48	4	13	6	4	7	3	7	4		14	29.17
สังคมศึกษาฯ	48	0	0	4	9	11	10	5	9		24	50.00
สุข/พลศึกษา	48	1	2	6	11	6	5	8	9		22	45.83
ศิลปะ	48	0	0	5	9	6	11	4	13		28	58.33
การงานอาชีพฯ	48	0	0	3	7	4	13	5	16		34	70.83
ภาษาอังกฤษ	48	3	8	12	10	6	4	3	2		9	18.75

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1										จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร		
ภาษาไทย	40	6	1	2	4	2	8	4	13	0	25	62.50
คณิตศาสตร์	40	13	8	3	5	4	1	2	1	3	4	10.00
วิทยาศาสตร์	40	6	14	5	6	3	2	2	2	0	6	15.00
สังคมศึกษาฯ	40	6	3	4	13	1	3	4	6	0	13	32.50
สุข/พลศึกษา	40	8	3	7	6	12	3	1	0	0	4	10.00
ศิลปะ	40	6	5	4	7	3	2	7	6	0	15	37.50
การงานอาชีพฯ	40	6	0	0	1	2	9	10	12	0	31	77.50
ภาษาอังกฤษ	40	11	10	6	3	3	2	3	2	0	7	17.50
ออกแบบและเทคโนโลยี	40	8	5	5	10	5	6	1	0	0	7	17.50
วิทยาการคำนวณ	40	6	0	2	5	4	14	1	8	0	23	57.50

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2										จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร		
ภาษาไทย	33	0	0	1	3	7	10	4	8	0	22	66.67
คณิตศาสตร์	33	10	12	4	5	1	0	0	1	0	1	3.03
วิทยาศาสตร์	33	7	3	7	3	5	1	1	6	0	8	24.24
สังคมศึกษาฯ	33	0	3	3	8	4	6	1	8	0	15	45.45
สุข/พลศึกษา	33	0	0	0	0	0	2	5	26	0	33	100.00
ศิลปะ	33	0	0	2	1	5	12	4	9	0	25	75.76
การงานอาชีพฯ	33	0	0	0	2	6	3	11	5	6	19	57.58
ภาษาอังกฤษ	33	4	4	4	4	5	0	0	0	12	0	0.00
ออกแบบและเทคโนโลยี	33	0	0	0	0	0	8	7	14	4	29	87.88
วิทยาการคำนวณ	33	5	.	5	7	7	4	2	0	0	6	18.18

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1										จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร		
ภาษาไทย	48	0	0	1	7	9	10	7	14	0	31	64.58
คณิตศาสตร์	48	2	18	7	11	3	1	2	4	0	7	14.58
วิทยาศาสตร์	48	0	21	5	6	6	3	4	3	0	10	20.83
สังคมศึกษาฯ	48	0	10	6	2	7	7	6	10	0	23	47.92
สุข/พลศึกษา	48	0	3	0	1	5	19	16	4	0	39	81.25
ศิลปะ	48	2	7	1	4	7	8	4	15	0	27	56.25
การงานอาชีพฯ	48	0	13	3	0	2	0	9	21	0	30	62.50
ภาษาอังกฤษ	48	12	17	4	5	3	4	2	1	0	7	14.58

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2										จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร		
ภาษาไทย	48	0	4	6	8	3	6	9	12	0	27	56.25
คณิตศาสตร์	48	0	16	20	6	2	1	0	3	0	4	8.33
วิทยาศาสตร์	48	15	4	5	6	4	10	1	3	0	14	29.17
สังคมศึกษาฯ	48	4	5	4	5	1	13	11	5	0	29	60.42
สุข/พลศึกษา	48	0	1	1	3	1	5	8	28	1	41	85.42
ศิลปะ	48	6	9	6	7	2	3	0	15	0	18	37.50
การงานอาชีพฯ	48	0	0	1	5	8	3	9	2	2	34	70.83
ภาษาอังกฤษ	48	16	7	10	7	3	2	3	0	0	5	10.42

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1										จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร		
ภาษาไทย	40	0	0	0	2	4	5	6	23	0	34	85.00
คณิตศาสตร์	40	4	8	5	5	6	4	4	4	0	12	30.00
วิทยาศาสตร์	40	1	12	2	6	8	7	2	2	0	11	27.50
สังคมศึกษาฯ	40	0	3	7	9	12	5	3	1	0	9	22.50
สุข/พลศึกษา	40	1	0	1	1	8	5	12	12	0	29	72.50
ศิลปะ	40	0	1	0	3	1	1	5	29	0	35	87.50
การงานอาชีพฯ	40	0	1	0	2	9	8	11	8	1	27	67.50
ภาษาอังกฤษ	40	0	5	3	7	12	5	3	4	1	12	30.00

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2										จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร		
ภาษาไทย	40	0	1	1	1	3	11	14	9	0	34	85.00
คณิตศาสตร์	40	1	1	0	5	8	7	10	8	0	25	62.50
วิทยาศาสตร์	40	4	8	6	11	4	2	1	3	1	6	15.00
สังคมศึกษาฯ	40	0	7	4	9	8	8	1	2	1	11	27.50
สุข/พลศึกษา	40	0	0	0	0	0	0	2	37	1	39	97.50
ศิลปะ	40	0	2	1	1	2	5	5	23	1	33	82.50
การงานอาชีพฯ	40	0	0	0	0	5	17	17	0	1	34	85.00
ภาษาอังกฤษ	40	0	0	11	2	10	7	4	5	1	16	40.00

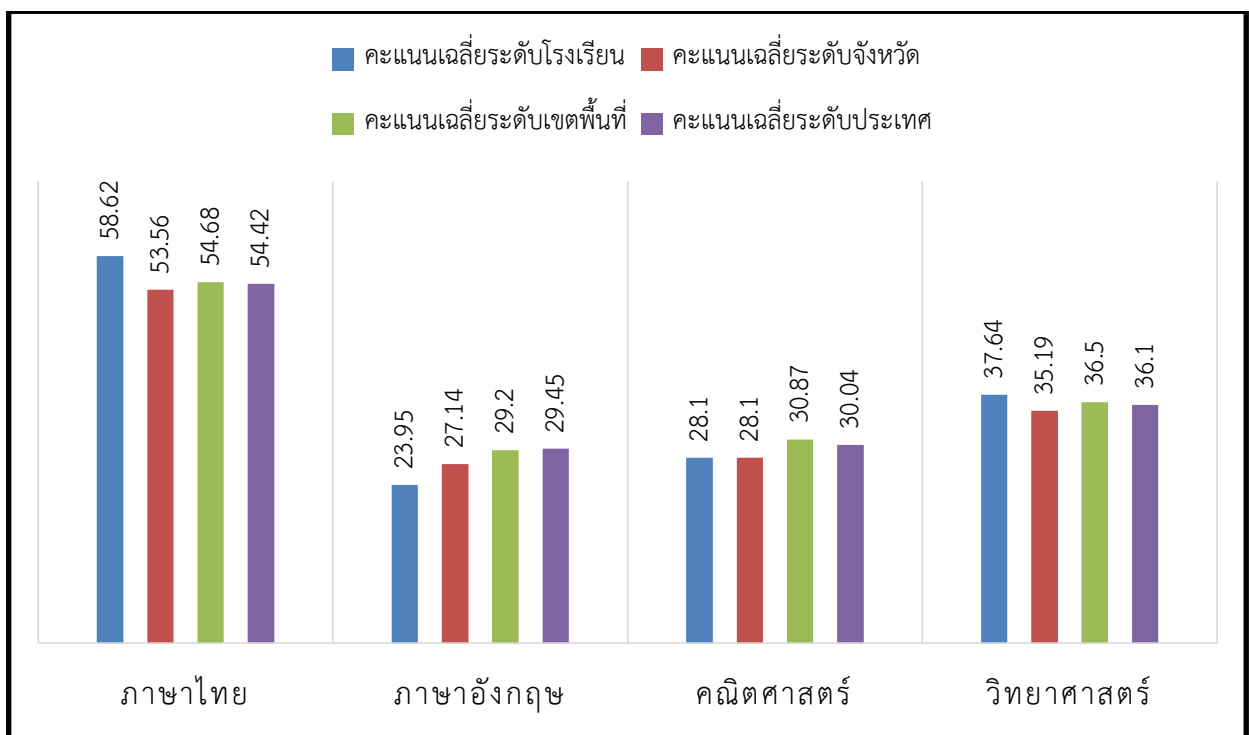
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ	คะแนน					
		เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	สูงสุด	ต่ำสุด	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม
ภาษาไทย	โรงเรียน	58.62	11.29	82.00	41.00	58.00	50.00
	จังหวัด	53.56	15.33	94.00	12.00	53.00	50.00
	สพม.42/เขต	54.68	15.91	99.00	12.00	54.00	57.00
	สังกัด	55.04	15.79	100.00	0.00	55.00	56.00
	ภาค	54.58	15.85	100.00	2.00	55.00	56.00
	ประเทศ	54.42	16.02	100.00	0.00	54.00	52.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	โรงเรียน						
	จังหวัด						
	สพม.42/เขต						
	สังกัด						
	ภาค						
	ประเทศ						
ภาษาอังกฤษ	โรงเรียน	23.95	6.02	38.00	8.00	24.00	26.00
	จังหวัด	27.14	8.23	86.00	6.00	26.00	26.00
	สพม.42/เขต	29.20	11.34	100.00	4.00	28.00	24.00
	สังกัด	29.10	10.94	100.00	0.00	28.00	26.00
	ภาค	29.35	11.07	100.00	2.00	28.00	26.00
	ประเทศ	29.45	11.55	100.00	0.00	28.00	26.00
คณิตศาสตร์	โรงเรียน	28.10	9.86	56.00	8.00	28.00	28.00
	จังหวัด	28.10	13.58	100.00	0.00	24.00	24.00
	สพม.42/เขต	30.87	17.48	100.00	0.00	28.00	24.00
	สังกัด	30.28	16.02	100.00	0.00	28.00	24.00
	ภาค	29.98	15.61	100.00	0.00	28.00	24.00
	ประเทศ	30.04	16.03	100.00	0.00	28.00	24.00
วิทยาศาสตร์	โรงเรียน	37.64	7.64	56.00	22.00	38.00	40.00
	จังหวัด	35.19	10.25	90.00	10.00	34.00	34.00
	สพม.42/เขต	36.50	11.60	96.00	8.00	34.00	34.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ	คะแนน					
		เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	สูงสุด	ต่ำสุด	มัธยฐาน	ฐานนิยม
	สังกัด	36.43	10.99	100.00	0.00	36.00	34.00
	ภาค	35.81	10.74	96.00	0.00	34.00	34.00
	ประเทศ	36.10	11.01	100.00	0.00	34.00	34.00

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
(O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561

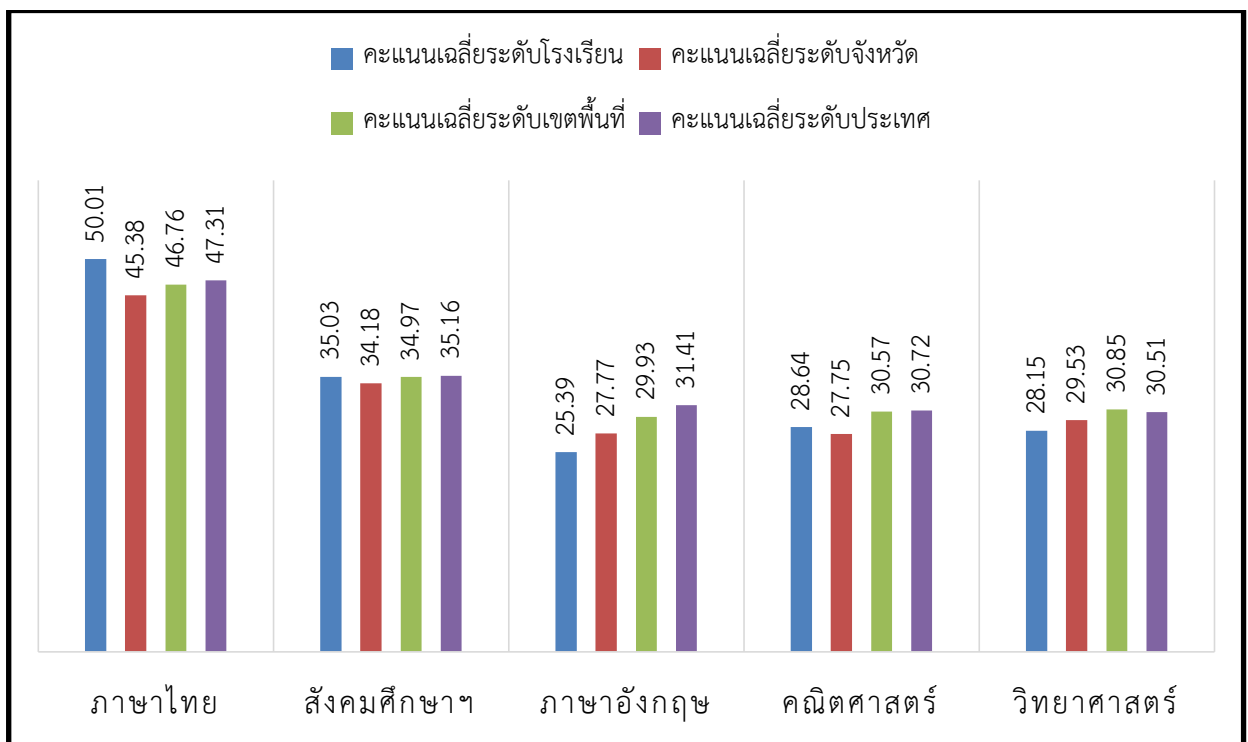


ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ	คะแนน					
		เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	สูงสุด	ต่ำสุด	มัธยฐาน	ฐานนิยม
ภาษาไทย	โรงเรียน	50.01	11.86	75.00	23.00	51.00	47.50
	จังหวัด	45.38	15.17	91.00	10.50	45.00	37.00
	สพม.42/เขต	46.76	15.44	90.50	6.50	46.50	48.00
	สังกัด	48.16	15.76	95.50	0.00	48.00	50.50
	ภาค	47.96	16.01	95.00	0.00	48.00	47.50
	ประเทศ	47.31	16.10	95.50	0.00	47.00	45.50
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	โรงเรียน	35.03	6.04	46.00	26.00	36.00	40.00
	จังหวัด	34.18	7.25	67.00	12.00	34.00	32.00
	สพม.42/เขต	34.97	7.74	69.00	9.00	34.00	34.00
	สังกัด	35.48	7.82	85.00	1.00	35.00	34.00
	ภาค	35.30	7.76	85.00	0.00	35.00	34.00
	ประเทศ	35.16	7.96	85.00	0.00	35.00	33.00
ภาษาอังกฤษ	โรงเรียน	25.39	6.89	45.00	13.75	25.00	22.50
	จังหวัด	27.77	11.18	90.00	8.75	25.00	22.50
	สพม.42/เขต	29.93	13.97	92.50	7.50	26.25	22.50
	สังกัด	31.15	14.71	100.00	2.50	26.25	22.50
	ภาค	31.90	14.89	98.75	6.25	27.50	21.25
	ประเทศ	31.41	15.30	100.00	2.50	26.25	22.50
คณิตศาสตร์	โรงเรียน	28.64	16.75	80.00	10.00	22.50	20.00
	จังหวัด	27.75	17.19	100.00	2.50	22.50	17.50
	สพม.42/เขต	30.57	20.10	100.00	0.00	25.00	17.50
	สังกัด	31.04	20.26	100.00	0.00	25.00	20.00
	ภาค	31.59	20.67	100.00	0.00	25.00	20.00
	ประเทศ	30.72	20.49	100.00	0.00	25.00	20.00
วิทยาศาสตร์	โรงเรียน	28.15	7.50	46.40	10.40	27.60	27.60
	จังหวัด	29.53	9.57	82.00	5.60	28.40	27.20
	สพม.42/เขต	30.85	10.87	91.60	5.60	29.20	27.20
	สังกัด	30.75	10.91	98.40	1.60	28.80	27.20

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ	คะแนน					
		เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	สูงสุด	ต่ำสุด	มัธยฐาน	ฐานนิยม
	ภาค	30.75	10.89	95.20	4.80	28.80	27.20
	ประเทศ	30.51	11.08	98.40	1.60	28.80	27.20

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
(O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561



คำสั่งและเอกสารที่เกี่ยวข้อง



๑

ประกาศโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ การศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศ โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา ในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐาน การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับ ดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายประเสริฐ สุวรรณชัยเลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๕๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

การให้ระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษิต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดี	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน • ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด • ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด • ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ • ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม • ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย • ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน • ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน • ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด • ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด • ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ • ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม • ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน • ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน • ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ - ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ - ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย - ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	- เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	- เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	- เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	- มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ มีความปลอดภัย

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ยอดเยี่ยม	- มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	- จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ปานกลาง	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดี	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรม ได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข - มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ยอดเยี่ยม	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรม ได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตามที่มิได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยาจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| ๑. นายประเสริฐ สุวรรณชัยเลิศ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายโชติ รอดพงษ์ | ข้าราชการบำนาญ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวรณมา เครือชา | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
- คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายประเสริฐ สุวรรณชัยเลิศ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา

แนวทาง

การแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. โรงเรียนสามารถแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาได้น้อย ๓ คน
๒. กำหนดให้มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย ๑ คน
๓. ในกรณีแต่งตั้ง ๓ คน ควรประกอบด้วย
 - ๓.๑ ผู้บริหารโรงเรียน(เป็นประธาน)
 - ๓.๒ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียน ๑ คน เป็นกรรมการ
 - ๓.๓ ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียน เป็นกรรมการและเลขานุการ
๔. กรณีแต่งตั้ง ๕ คน ควรประกอบด้วย
 - ๔.๑ ผู้บริหารโรงเรียน เป็นประธาน
 - ๔.๒ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียน ๑ หรือ ๒ คน เป็นกรรมการ
 - ๔.๓ กรรมการสถานศึกษา จำนวน ๑ หรือ ๒ คน เป็นกรรมการ
 - ๔.๔ ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียน เป็นกรรมการและเลขานุการ



คำสั่งโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา

ที่ ๒๕๑ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้องค์กรต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการบริหารส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายประเสริฐ สุวรรณชัยเลิศ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายโชติ รอดพงษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๓ นายไชยวัฒน์ ศุภกิจวัฒนา	กรรมการ
๑.๔ นางสาวภคพร จันทพงษ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๒.๑ นายประเสริฐ สุวรรณชัยเลิศ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายโชติ รอดพงษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๓ นางสาวภคพร จันทพงษ์	กรรมการ
๒.๔ นางสาวดี แสงภักดี	กรรมการ
๒.๕ นายสมศักดิ์ พระสุกร	กรรมการ
๒.๖ นางสาวดา เดชอินทร์	กรรมการ
๒.๗ นายสมเจตต์ อำภา	กรรมการ
๒.๘ นางสาวรณณา เครือษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ
 - ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
 - ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวจิราพร แป้นน้อย	ประธานกรรมการ
	๒. นางเมตตา ควัญกุล	กรรมการ
	๓. นางปรานี นาวิก	กรรมการ
	๔. นางสาวบุษรา แก้วเม่น	กรรมการ
	๕. นางสาวชัชดา เดชอินทร์	กรรมการ
	๖. นางสาวกุลชญา เหล่าเข้ม	กรรมการ
	๗. นางสาวสุกัญญา สิทธิวัชร	กรรมการ
	๘. นางอัญชลี ภูจำรูญ	กรรมการ
	๙. นางสาวจรินันท์ ดารารัตนเสรี	กรรมการ
	๑๐. นางสาวสุปรียา อนันตรักษ์	กรรมการ
	๑๑. นางอัญชลี ภูจำรูญ	กรรมการ
	๑๒. นางสาวธนพร บุรพัก	กรรมการ
	๑๓. นางสาวรรณา เครือษา	กรรมการและเลขานุการ



๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางนิภา สุวรรณประทีป	ประธานกรรมการ
	๒. นางสาววดี แสงภักดี	กรรมการ
	๓. นางสาวสุนันท์ ศุภกิจวัฒนา	กรรมการ
	๔. นางสาวสุมาลี ประพัฒน์โพธิ์	กรรมการ
	๕. นางสาวจิรนนท์ ดารารัตนเสรี	กรรมการ
	๖. นางสาวจิราพร แบนน้อย	กรรมการ
	๗. นางปราณี นาวิก	กรรมการ
	๘. นางสาวพิมลพรรณ พงษ์โสภณ	กรรมการ
	๙. นายอนุชา เขยชม	กรรมการ
	๑๐. นายสมเจตต์ อ่ำภา	กรรมการ
	๑๑. นางสาวจิรวรรธ จิตต์ทา	กรรมการ
	๑๒. นางสาวสุมาลี ทองบ่อ	กรรมการ
	๑๓. นางสาวคณินิจ เกษแก้ว	กรรมการ
	๑๔. นางสาวสุปรียา อนันตรักษ์	กรรมการ
	๑๕. นางสาวกาญจนา พันธวาทษ์	กรรมการ
	๑๖. นางสาวสุกัญญา สิทธิโรธร	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ	๑. นางสาวภคพร จันทวงศ์	ประธานกรรมการ
	๒. นางสาววดี แสงภักดี	กรรมการ
	๓. นายสมศักดิ์ พระศุภร์	กรรมการ
	๔. นายพยัพ ปรากริม	กรรมการ
	๕. นางสุชาดา เดชอินทร์	กรรมการ
	๖. นางสาวกุลชญา เหล่าเข้ม	กรรมการ
	๗. นางสาวสุกัญญา สิทธิโรธร	กรรมการ
	๘. นายสมเจตต์ อ่ำภา	กรรมการ
	๙. นางสาวสุมาลี ทองบ่อ	กรรมการ
	๑๐. นางสาวสุปรียา อนันตรักษ์	กรรมการ
	๑๑. นางสาวจิรนนท์ เทียนลำ	กรรมการ
	๑๒. นางญาใจ บัวเถื่อน	กรรมการ
	๑๓. นางสาววรรณา เครือษา	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้รับผิดชอบ	๑. นายสมศักดิ์ พระศุภร์	ประธานกรรมการ
	๒. นางสาวจิรนนท์ ดารารัตนเสรี	กรรมการ
	๓. นางสาวจิราพร แบนน้อย	กรรมการ
	๔. นางสุชาดา เดชอินทร์	กรรมการ



๕. นางสาวกุลชญา เหล่าแถม	กรรมการ
๖. นางสาวสุกัญญา สิทธิวิธธร	กรรมการ
๗. นางสาวจรินทร์ทิพย์ เทียนลำ	กรรมการ
๘. นางสาวบุษกร แก้วเม่น	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษา รวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริง จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัดจำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๒ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษา

๔. คณะกรรมการประสานงานด้านเอกสาร งานพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประกอบด้วย

๑. นางสาวรณนา	เครือษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุกัญญา	สิทธิวิธธร	กรรมการ
๓. นางสาวสุมาลี	ทองบ่อ	กรรมการ
๔. นางญาใจ	บัวเลื่อน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดเตรียมเอกสารด้านมาตรฐานต่างๆเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินการ
 ๒. ประสานงานด้านงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และเกิดผลดีแก่ทางโรงเรียนและราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(ลงชื่อ)



(นายประเสริฐ สุวรรณชัยเลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุนาวิทยา

บัญชีแนบท้ายคำสั่งที่ ๒๕๑ / ๒๕๖๑

คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	แหล่งข้อมูล/ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย/กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ/กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	นางเมตตา ควัญกุล / นางสาวดา เดชอินทร์/ นางสุวรรณา เครือชา/นางสาวธนพร บุรพัก
๑.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร	นางเมตตา ควัญกุล/นางสุวรรณา เครือชา/ นางปราณี นาวิก
๑.๓ นักเรียนมีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน	นางเมตตา ควัญกุล/นางปราณี นาวิก
๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	นางปราณี นาวิก/นางสาวสุมาลี ทองบ่อ/ นางสาวคณินิจ เกษแก้ว/นางสาวสุปรียา อนันตรักษ์
๑.๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	นายสมศักดิ์ พระศุภร์/นายพยัคฆ์ ปราบกรม/ นางสาวบุษรา แก้วเม่น
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒.๑ นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์	นางเมตตา ควัญกุล / นางสาวดา เดชอินทร์/ นางสุวรรณา เครือชา/นางสาวธนพร บุรพัก
๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิด แก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	นางเมตตา ควัญกุล / นางสาวสุวรรณา เครือชา/ นางสาวธนพร บุรพัก
๒.๓ นักเรียน ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด	นางเมตตา ควัญกุล / นางสาวดา เดชอินทร์/ นางสุวรรณา เครือชา/นางสาวธนพร บุรพัก
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี/ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๓.๑ นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหา อุปสรรคของการทำงาน	นางสาวกุลชญา เหล่าเข้ม /นางสุมาลี ประพัฒน์โพธิ์ /นางสาวสุนันท์ ศุภกิจวัฒนา/ นางอัญชลี ภูจำรูญ/นางสาวจิรนนท์ ดรรารัตนเสรี / นางสาวจิรนทร์ทิพย์ เทียนลำ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	แหล่งข้อมูล/ผู้รับผิดชอบ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี/ งานพัฒนาระบบห้องสมุด
๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	นางสาวจิราพร แปนน้อย / นางสาวสุกัญญา สิทธิวิธธร/ นางสาวสุปรียา อนันตรักษ์
๔.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	นางสาวจิราพร แปนน้อย / นางสาวสุกัญญา สิทธิวิธธร
๔.๓ นักเรียนทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	นางสาวจิราพร แปนน้อย / นางสาวสุกัญญา สิทธิวิธธร
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	งานวัดผลและประเมินผล
๕.๑ นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวจิราพร แปนน้อย / นางสาวบุษกร แก้วเม้น
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ/งานแนะแนว
๖.๑ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นางอัญชลี ภู่อำรุง/ นางสาวจิรนนท์ ดารารัตนเสรี
๖.๒ นักเรียนมี ID Pan และPortfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	นางอัญชลี ภู่อำรุง/ นางสาวจิรนนท์ ดารารัตนเสรี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/งานพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน/งานพัฒนาระเบียบวินัยนักเรียน/ งานวัดผลและประเมินผล
๑.๑ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นางสาวสุกัญญา สิทธิวิธธร/นางนิภา สุวรรณ ประทีป/นางสาวสุนันท์ ศุภกิจวัฒนา/ นางสาวจิราพร แปนน้อย/นางสาวบุษกร แก้วเม้น
๑.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	นางสาวสุกัญญา สิทธิวิธธร/ นางสาวสุนันท์ ศุภกิจวัฒนา
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๒.๑ นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณีวันสำคัญ และท้องถิ่น	นายอนุชา เขยชม/นางสุรวดี แสงภักดี/ นายสมเจตต์ อ่ำภา
๒.๒ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	นายอนุชา เขยชม/นางสุรวดี แสงภักดี/ นายสมเจตต์ อ่ำภา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	แหล่งข้อมูล/ผู้รับผิดชอบ
๒.๓ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	นายอนุชา เขยชม/นางสุรวดี แสงภักดี/ นายสมเจตต์ อ่ำภา
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม/ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๓.๑ นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	นายอนุชา เขยชม/นางสุรวดี แสงภักดี/ นายสมเจตต์ อ่ำภา/นางปราณี นาวิก/นางสาว สุมาลี ทองบ่อ/นางสาวคณินิจ เกษแก้ว/ นางสาวสุรียา อนันตรักษ์
๓.๒ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	นายอนุชา เขยชม/นางสุรวดี แสงภักดี/ นายสมเจตต์ อ่ำภา
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา/ งานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด/ชุมนุมอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม/งานแนะแนว
๔.๑ นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	นางสาวจิรวรรธ จิตต์ทา/นางสาวกาญจนา พันธววงษ์
๔.๒ นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)	นางสาวจิรวรรธ จิตต์ทา/นางสาวกาญจนา พันธววงษ์
๔.๓ นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	นางสาวจิรวรรธ จิตต์ทา/นางสาวกาญจนา พันธววงษ์
๔.๔ นักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	นางสาวจิรวรรธ จิตต์ทา
๔.๕ นักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	นางสาวจิรวรรธ จิตต์ทา
๔.๖ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	นางสาวจิรนนท์ ดารารัตนเสรี/นางสาวสุกัญญา สิทธิวิโรธร
๔.๗ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	นางสาวจิรนนท์ ดารารัตนเสรี/นางสาวจิราพร แป้นน้อย/นางสาวบุษกร แก้วเม่น



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	แหล่งข้อมูล/ผู้รับผิดชอบ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	นางสาวภคพร จันทพงษ์/นางสุวรรณา เครือชา
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	นางสาวภคพร จันทพงษ์/นางสุรวดี แสงภักดี/นางอัญชลี ภูจำรูญ/นางปราณี นาวิก/นางญาใจ บัวเถื่อน
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	นายสมศักดิ์ พระศุภร์ /นางสาวจิราพร แป้นน้อย/นางสาวสุกัญญา สิทธิโรธร
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางงุสชาดา เดชอินทร์/นางสาวกุลชญา เหล่าเข้ม/นายอนุชา เขยชม
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นายพยัพ ปรากริม /นายสมเจตต์ อำภา/นายอนุชา เขยชม/นางสาวสุปรียา อนันตรักษ์
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นางสาวจิราพร แป้นน้อย/นางสุวรรณา เครือชา/นางสาวสมาลี ทองบ่อ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	แหล่งข้อมูล/ผู้รับผิดชอบ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นายสมศักดิ์ พระศุภร์/ นางสาวสุกัญญา สิทธิโรธร/ นางสาวจิรนนท์ ดารารัตนเสรี/ นางสาวจิรนทร์ทิพย์ เทียนลำ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นางสาวจิราพร แป้นน้อย/ นางสาวสุกัญญา สิทธิโรธร/นายอนุชา เขยชม/ นางสุรวดี แสงภักดี/นายสมเจตต์ อำภา
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	นายสมศักดิ์ พระศุภร์

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	แหล่งข้อมูล/ผู้รับผิดชอบ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นายสมศักดิ์ พระศุภร์/นางสาวจิราพร แป้นน้อย/ นางสาวบุษกร แก้วเม่น
ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	นายสมศักดิ์ พระศุภร์/นางสาวจิราพร แป้นน้อย/ นางสาวบุษกร แก้วเม่น
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นายสมศักดิ์ พระศุภร์/นางสาวจิราพร แป้นน้อย/ นางสาวบุษกร แก้วเม่น/นางสุชาดา เดชอินทร์ / นางสาวกุลชญา เหล่าแถม/นายอนุชา เขยชม

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา เมื่อวันที่ ๒๑ ธันวาคม
พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายของ
สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของโรงเรียน
บ้านทุ่งนาวิทยา เห็นชอบดำเนินการประกาศได้

ลงชื่อ



(นายไชยวัฒน์ ศุภกิจวัฒนา)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา

ลงชื่อ



(นายประเสริฐ สุวรรณชัยเลิศ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา