

ตอนที่ 3

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น 2. ครูผู้สอนร้อยละ 100 นำหลักสูตร สถานศึกษาไปเป็นแนวทางในการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ 3. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความพึงพอใจในการ เลือกรายวิชาเรียน/กิจกรรม ความความ ถนัด ความสนใจ ความสามารถของตนเอง 4. โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตร สถานศึกษาและนำผลการประเมินมา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	เชิงปริมาณ 1. ครูผู้สอนและนักเรียนร้อยละ 100 ร่วมกันประเมิน หลักสูตรสถานศึกษาและนำผลการประเมินมา ปรับปรุงหลักสูตร 2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน 3. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับ ผู้เรียนและท้องถิ่นและเอกสารประกอบหลักสูตรร้อย ละ 100 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4. ผู้เรียนร้อยละ 97.22 มีความพึงพอใจระดับมากใช้ หลักสูตรตามที่โรงเรียนจัดให้	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1-2.4 มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มาตรฐานที่ 10 ตัวบ่งชี้ที่ 10.3

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
	เชิงคุณภาพ 1. ครูผู้สอนสามารถนำหลักสูตรแกนกลางไปใช้จัดการศึกษาอย่างเหมาะสม 2. ผู้เรียน สำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรมุ่งหวัง 3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามศักยภาพ	เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับความถนัด ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น 2. ครูผู้สอนนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ 3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามศักยภาพ	
โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้	เชิงปริมาณ 1. ครูผู้สอนร้อยละ 100 สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้สอดคล้องตามสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลาง 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ มีศูนย์การเรียนรู้ห้องปฏิบัติการเหมาะสมสำหรับการจัดกระบวนการเรียนรู้ 3. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีนิสัยรักการอ่าน สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	เชิงปริมาณ 1. ครูผู้สอนร้อยละ 94.44 สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้สอดคล้องตามสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลาง 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ มีศูนย์การเรียนรู้ห้องปฏิบัติการเหมาะสมสำหรับการจัดกระบวนการเรียนรู้ 3. ผู้เรียนร้อยละ 84.20 มีนิสัยรักการอ่าน สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.4,1.6 มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1-3.4 มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4.3-4.4 มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 15.1-5.4

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
	4.ผู้เรียนร้อยละ 90 สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ 5. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร 6. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ 7. ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอดคิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวม 8.ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถเสนอผลการเรียนรู้ ผ่านการพูด การเขียน การนำเสนอ ด้วยวิธีต่างๆและสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้	4.ผู้เรียนร้อยละ 86.92 สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ 5. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร 6. ผู้เรียนร้อยละ 85.61 มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ 7. ผู้เรียนร้อยละ 71.93 สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอดคิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวม 8.ผู้เรียนร้อยละ 86.92 สามารถเสนอผลการเรียนรู้ ผ่านการพูด การเขียน การนำเสนอด้วยวิธีต่างๆและสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 6.1-6.4 มาตรฐานที่ 10 ตัวบ่งชี้ที่ 10.3-13.2 มาตรฐานที่ 13 ตัวบ่งชี้ที่ 13.1-13.2
โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้	เชิงปริมาณ 1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจ ในกิจกรรมทักษะทางวิชาการ ศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี และ	เชิงปริมาณ 1. ผู้เรียนร้อยละ 98.09 มีความรู้ ความเข้าใจใน กิจกรรมทักษะทางวิชาการ ศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และฝึกฝนทักษะดังกล่าวเข้าร่วมการแข่งขัน ความสามารถทางวิชาการ	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.4,1.6 มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1,3.4 มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4.3,4.3 มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1,5.4

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
	กีฬา และนำทักษะที่เป็นประโยชน์มาประยุกต์ใช้ในชีวิต ซึ่งเกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนและมีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนมีโอกาสร่วมกิจกรรมต่างๆ ทั้งกิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมสร้างสรรค์ต่างๆ 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในทุกๆ ด้าน 3. บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีโอกาสปฏิบัติงานร่วมกันทำให้เกิดทักษะการปฏิบัติงานส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนและประสบการณ์การเรียนรู้อย่างกว้างขวาง	2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนและมีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทั้งในระดับเขตพื้นที่และระดับภาค	มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 6.1-6.4 มาตรฐานที่ 10 ตัวบ่งชี้ที่ 10.3, 10.4 มาตรฐานที่ 13 ตัวบ่งชี้ที่ 13.1, 13.2

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนางานวัดผลและ ประเมินผล	1. นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้และทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตร 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ใน ระดับดี 3. ครูร้อยละ 80 มีความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เชิงคุณภาพ 1. มีวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่มีประ สิทธิภาพในการประมวลผลการเรียนรู้ เพียงพอกับความต้องการในกิจกรรม 2. นักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยาทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาอยู่ใน ระดับดี-ดีมาก 3. นักเรียนชั้น ม.3 และม.6 ทุกคนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติสูงขึ้น ร้อยละ 1 ขึ้นไป	1. นักเรียนร้อยละ 85.87 มีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร 2. ครูร้อยละ 97.83 มีความสามารถในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นนักเรียนเป็น สำคัญ 3. นักเรียนร้อยละ 54.02 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนอยู่ ในระดับดี 4. นักเรียนร้อยละ 36.57 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดี 5. นักเรียนร้อยละ 85.87 มีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร 6. นักเรียนร้อยละ 99.09 สามารถจบการศึกษาตาม หลักสูตร	มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1-5.4 มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.1-7.9

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการส่งเสริมงานวิจัย	เชิงปริมาณ 1. ครูผู้สอนร้อยละ 85 สามารถทำงานวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพ 2. ครูผู้สอนร้อยละ 96 มีการศึกษา วิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้และใช้ผลในการปรับการสอนได้ 3. สถานศึกษามีวิจัยเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างน้อย 1 เรื่อง เชิงคุณภาพ 1. ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้และใช้ผลในการปรับการสอน 2. ครูมีงานวิจัยที่มีคุณภาพ	เชิงปริมาณ 1. ครูผู้สอนร้อยละ 66.67 สามารถทำงานวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพ 2. ครูผู้สอนร้อยละ 66.67 มีการศึกษา วิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้และใช้ผลในการปรับการสอนได้ 3. วิจัยสถานศึกษา เรื่อง “เจตคติของนักเรียนที่มีต่อวินัยในตนเอง ด้านวินัยในห้องเรียน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนและครูได้จัดทำวิจัยของค์กรและวิจัยในชั้นเรียน 2. ครูผู้สอนสามารถวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับ	มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.7 มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 8.2,8.6

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีการศึกษา	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 96 ของครูมีสื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้ที่ผลิตหรือพัฒนาขึ้นเอง อย่างน้อย 1 ชิ้น 2. ร้อยละ 65 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เชิงคุณภาพ 1. ครูสามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนที่พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีแรงจูงใจในการเรียนการสอน	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 94.44 ของครูมีสื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้ที่ผลิตหรือพัฒนาขึ้นเอง อย่างน้อย 1 ชิ้น 2. ร้อยละ 59.95 ของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เชิงคุณภาพ 1. ครูสามารถผลิตสื่อการเรียนได้อย่างหลากหลาย 2. ครูมีสื่อเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	มาตรฐานที่ 7,13
โครงการนิเทศการศึกษา	เชิงปริมาณ 1.ครูผู้สอนร้อยละ 100 มีความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. ครูผู้สอนร้อยละ 100 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	เชิงปริมาณ 1.ครูผู้สอนร้อยละ 94.44 มีความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. ครูผู้สอนร้อยละ 94.44 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.1-7.9 มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 มาตรฐานที่ 10 ตัวบ่งชี้ที่ 10.5

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
	3. ครูผู้สอนร้อยละ 90 มีการประเมินผล การเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพ การเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการ ของผู้เรียน 4. ครูผู้สอนร้อยละ 90 มีการนำผลการ ประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เชิงคุณภาพ 1. มีระบบการนิเทศการสอนและนำผลไป ปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ 2. มีการส่งเสริมครูให้ทำแผนการจัดการ เรียนรู้ตอบสนองตามความถนัดและ ความสามารถของผู้เรียน 3. มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	3. ครูผู้สอนร้อยละ 80.56 มีการประเมินผลการเรียน การสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน 4. ครูผู้สอนร้อยละ 100 มีการนำผลการประเมินมา ปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็ม ตามศักยภาพ เชิงคุณภาพ 1. มีระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุง การสอนอย่างสม่ำเสมอ 2. มีการส่งเสริมครูให้ทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตอบสนองตามความถนัดและความสามารถของ ผู้เรียน 3. มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม การจัดการ เรียนรู้และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายใน	เชิงปริมาณ 1.บุคลากรร้อยละ 90 มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2. บุคลากรร้อยละ 90 ดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เชิงคุณภาพ 1. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศเพื่อบริหารจัดการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา 3. ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา 4. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง	เชิงปริมาณ 1.บุคลากรร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2. บุคลากรร้อยละ 100 ดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เชิงคุณภาพ 1. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศเพื่อบริหารจัดการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา 3. ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 4. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ 12 ตัวบ่งชี้ที่ 12.1-12.6

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนางานสารสนเทศ	เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนมีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการที่เป็นปัจจุบัน ร้อยละ 100 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษาร้อยละ 80 3. นักเรียนและบุคคลภายนอกได้ใช้ข้อมูลสารสนเทศได้อย่างน้อยร้อยละ 50 เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนสมบูรณ์ครอบคลุมในทุกด้าน 2. โรงเรียนสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด 3. โรงเรียนให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่นักเรียน บุคลากรและหน่วยงานอื่นได้	เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนมีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการที่เป็นปัจจุบัน ร้อยละ 100 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษาร้อยละ 100 3. นักเรียนและบุคคลภายนอกได้ใช้ข้อมูลสารสนเทศได้อย่างน้อยร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนสมบูรณ์ครอบคลุมในทุกด้าน 2. โรงเรียนสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด 3. โรงเรียนให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่นักเรียน บุคลากรและหน่วยงานอื่นได้	มาตรฐานที่ 12 ตัวบ่งชี้ที่ 12.3, 13.2

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการส่งเสริมกิจกรรมกีฬา	เชิงปริมาณ 1.ผู้เรียนร้อยละ 95 เข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดหรือความสามารถ 2.ผู้เรียนร้อยละ 95 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย 3.ผู้เรียนร้อยละ 95 มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ 4.ผู้เรียนร้อยละ 95 ป้องกันตนเองจากยาเสพติดให้ลงโทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยอุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ 5.ผู้เรียนร้อยละ 95 มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น รู้กฎระเบียบของนักกีฬา 6.ผู้เรียนร้อยละ 95 ร่วมชมกิจกรรมและผลงานด้านกีฬานันทนาการ	เชิงปริมาณ 1.ผู้เรียนร้อยละ 98.09 เข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดหรือความสามารถ 2.ผู้เรียนร้อยละ 74.11 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย 3.ผู้เรียนร้อยละ 58.04 มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ 4.ผู้เรียนร้อยละ 93.19 ป้องกันตนเองจากยาเสพติดให้ลงโทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยอุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ 5.ผู้เรียนร้อยละ 92.92 มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น รู้กฎระเบียบของนักกีฬา 6.ผู้เรียนร้อยละ 98.09 ร่วมชมกิจกรรมและผลงานด้านกีฬานันทนาการ	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1-1.6 มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
	เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนได้มีโอกาสร่วมกันทำกิจกรรมทางด้านกีฬา-กรีฑาและแสดงความสามารถทางด้านกีฬา-กรีฑาที่ตนเองถนัดในการเรียนอย่างมีความสุข 2.ชุมชนและหน่วยงานได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น 3.ผู้เรียนและเยาวชนในชุมชนมีภูมิคุ้มกันในการป้องกันปัญหาจากยาเสพติดและปัญหาทางเพศ	เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนได้มีโอกาสร่วมกันทำกิจกรรมทางด้านกีฬา-กรีฑาและแสดงความสามารถทางด้านกีฬา-กรีฑาที่ตนเองถนัดในการเรียนอย่างมีความสุข 2.ชุมชนและหน่วยงานได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น 3.ผู้เรียนและเยาวชนในชุมชนมีภูมิคุ้มกันในการป้องกันปัญหาจากยาเสพติดและปัญหาทางเพศ	
โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ดนตรีสากล	เชิงปริมาณ 1.นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 60 คน 2.ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เข้าร่วมมีทักษะทางดนตรีเพิ่มขึ้น เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมีทักษะชีวิตสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพในชีวิตประจำวันได้	เชิงปริมาณ 1.นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 30 คน 2.ร้อยละ 96.66 ของนักเรียนที่เข้าร่วมมีทักษะทางดนตรีเพิ่มขึ้น เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะทางดนตรีให้เพิ่มขึ้น 2.สามารถจัดหาวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนได้เพียงพอต่อการเรียนการสอน	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.3-1.6 มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 6.1-6.4

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการอาเซียนहरथा ภาษาพาไป	เชิงปริมาณ 1.นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรม มี องค์ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน 2. ครูและบุคลากรร้อยละ 100 เข้าร่วม กิจกรรม เชิงคุณภาพ 1.ครูและบุคลากรทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม มี องค์ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน 2.ครูและบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมมีองค์ ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 100 ของนักเรียนมีแหล่งเรียนสู่อาเซียนใน โรงเรียน 2.ร้อยละ 100 ของครู บุคลากร และนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน 3.ร้อยละ 96.18 ของนักเรียนเห็นคุณค่าและเข้าร่วม กิจกรรมต่างๆตามความสนใจ 4.ร้อยละ 93.18 ของนักเรียนใช้ภาษาอังกฤษและ ภาษาอาเซียนแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เชิงคุณภาพ 1.ครูและบุคลากรทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม มีองค์ ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน 2.ครูและบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมมีองค์ความรู้ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	มาตรฐานที่ 15 ตัวบ่งชี้ที่ 15.1-15.2

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการธนาคารจิตอาสา (จิตสาธารณะ)	เชิงปริมาณ 1.ผู้เรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมจิตอาสา เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้การเป็นผู้ให้ และมีส่วนร่วมกับโรงเรียนและชุมชนตลอดจนการมีความรับผิดชอบ	เชิงปริมาณ 1.ครูผู้สอนและผู้เรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมจิตอาสา 2.นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาตามวัตถุประสงค์ เชิงคุณภาพ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้การเป็นผู้ให้ และมีส่วนร่วม	
โครงการพัฒนางานทะเบียนและสำมะโนนักเรียนนักเรียน	เชิงปริมาณ 1.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 120 คน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 120 คน เชิงคุณภาพ 1.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนในเขตบริการสมัครเข้าเรียน 2.การจัดเก็บข้อมูลที่มีคุณภาพป้องกันการสูญหาย มีระบบ สะดวก รวดเร็ว 3.ระบบฐานข้อมูลสามารถใช้งานได้	เชิงปริมาณ 1.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 78 คน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 53 คน สมัครเข้าเรียนร้อยละ 54.58 เชิงคุณภาพ 1.นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนในเขตบริการสมัครเข้าเรียน 2.การจัดเก็บข้อมูลที่มีคุณภาพป้องกันการสูญหาย มีระบบ สะดวก รวดเร็ว 3.คุณภาพของระบบฐานข้อมูลสามารถใช้งานได้	มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 8.3,8.5 มาตรฐานที่ 12 ตัวบ่งชี้ที่ 12.3

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เชิงปริมาณ 1.ผู้เรียนร้อยละ100 เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมที่ตนเองสนใจ เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนเกิดความรู้ ประสบการณ์ทั้งวิชาการและวิชาชีพ	เชิงปริมาณ 1.ผู้เรียนร้อยละ100 เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมที่ตนเองสนใจ เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนเกิดความรู้ ประสบการณ์ทั้งวิชาการและวิชาชีพ	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.4,1.5,1.6 มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1,2.2,2.3,2.5 มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1-3.4 มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่4.1-4.4 มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 6.1-6.4 มาตรฐานที่ 10 ตัวบ่งชี้ที่ 10.2,10.3

กลยุทธ์ ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม ความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมและห่างไกลยาเสพติด

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	เชิงปริมาณ 1.นักเรียนร้อยละ 92 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ 2.นักเรียนร้อยละ 92 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ 3.นักเรียนร้อยละ 92 มีการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ 4.นักเรียนร้อยละ 92 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 5.นักเรียนร้อยละ 92 มีสัมพันธที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น 6.นักเรียนร้อยละ 92 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	เชิงปริมาณ 1.นักเรียนร้อยละ 74.11 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ 2.นักเรียนร้อยละ 58.04 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ 3.นักเรียนร้อยละ 93.19 มีการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ 4.นักเรียนร้อยละ 92.92 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 5.นักเรียนร้อยละ 96.46 มีสัมพันธที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น 6.นักเรียนร้อยละ 98.09 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1-1.6 มาตรฐานที่ 11 ตัวบ่งชี้ที่ 11.2

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
	เชิงคุณภาพ 1.นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ 2.นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ 3.นักเรียน การป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ 4.นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 5.นักเรียนมีสัมพันธที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น 6. นักเรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	เชิงคุณภาพ 1.นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ 2.นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ 3.นักเรียน การป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ 4.นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 5.นักเรียนมีสัมพันธที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น 6. นักเรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา	เชิงปริมาณ 1.นักเรียนร้อยละ 90 มีวินัย มีความ รับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรม เบื้องต้นของศาสนา 2.นักเรียนร้อยละ 90 มีความซื่อสัตย์สุจริต 3.นักเรียนร้อยละ 90 มีความกตัญญูกตเวที 4.นักเรียนร้อยละ 90 มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม เชิงคุณภาพ 5. มีความประหยัด รู้จักใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า 6.มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เห็น คุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทยและดำรงไว้ ซึ่งความเป็นไทย	เชิงปริมาณ 1.นักเรียนร้อยละ 100 มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของ ศาสนา 2.นักเรียนร้อยละ 100 มีความซื่อสัตย์สุจริต 3.นักเรียนร้อยละ 100 มีความกตัญญูกตเวที 4.นักเรียนร้อยละ 100 มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม เชิงคุณภาพ 5. มีความประหยัด รู้จักใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า 6.มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า ภูมิปัญญาไทย นิยมไทยและดำรงไว้ซึ่งความ เป็นไทย	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1-2.3
โครงการป้องกันและแก้ไขปัญห ยาเสพติดในสถานศึกษา	เชิงปริมาณ 1.นักเรียนร้อยละ 90 มีการป้องกันตนเองจาก สารเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงจากสภาวะ ที่เสี่ยงต่อการใช้ความรุนแรงต่อเพื่อนและ ผู้อื่น	เชิงปริมาณ 1.นักเรียนร้อยละ 95.32 เข้าร่วมกิจกรรมและมี ความรู้เกี่ยวกับโทษของบุหรี่เนื่องในวันงดสูบบุหรี่โลก	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.3

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
	2.นักเรียนร้อยละ 90 มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น 3.นักเรียนร้อยละ 90 มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีจากการเล่นกีฬา และเล่นดนตรี 4.นักเรียนร้อยละ 90 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมีการป้องกันตนเองจากสารเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงจากสภาวะที่เสี่ยงต่อการใช้ความรุนแรงต่อเพื่อน และผู้อื่น 2.ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น 3.ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีจากการเล่นกีฬา และเล่นดนตรี 4.ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	2.นักเรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมและมีความรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติดเนื่องในวันต่อต้านยาเสพติด 3.นักเรียนร้อยละ 90 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมีการป้องกันตนเองจากสารเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงจากสภาวะที่เสี่ยงต่อการใช้ความรุนแรงต่อเพื่อน และผู้อื่น 2.ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น 3.ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีจากการเล่นกีฬา และเล่นดนตรี 4.ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่และยุวกาชาด	เชิงปริมาณ 1.ลูกเสือและยุวกาชาด ผ่านการประเมิน กิจกรรมการเข้าค่ายพักแรม ร้อยละ 90 2.ลูกเสือและยุวกาชาด มีความพึงพอใจใน กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ 1.ลูกเสือและยุวกาชาดนำผลและ กระบวนการลูกเสือไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	เชิงปริมาณ 1.ลูกเสือและยุวกาชาด ผ่านการประเมิน กิจกรรมการเข้าค่ายพักแรม ร้อยละ 100 2.ลูกเสือและยุวกาชาด มีความพึงพอใจใน กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ 1.ลูกเสือและยุวกาชาดนำผลและกระบวนการ ลูกเสือไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.3-1.5 มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1,2.3 มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 6.1-6.3
โครงการส่งเสริมและพัฒนาระเบียบ วินัยและความประพฤตินักเรียน	เชิงปริมาณ 1.มีคู่มือครู นักเรียน ในการดำเนินการตาม ระเบียบของโรงเรียน 2. มีข้อมูลพฤติกรรมนักเรียนของโรงเรียน บ้านทุ่งนาวิทยาเมื่ออยู่ในชุมชน 3.ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน บ้านและชุมชน 4. ครูและนักเรียนร่วมมือในการปรับเปลี่ยน พฤติกรรมนักเรียน	เชิงปริมาณ 1.ครูและนักเรียนมีแนวทางที่ปฏิบัติงานหน้าที่ ของตนเอง 2. มีข้อมูลพฤติกรรมนักเรียนจากเครือข่าย ผู้ปกครองนักเรียน เมื่อนักเรียนอยู่ในชุมชนภาค เรียนละ 1 ครั้ง 3. นำข้อมูลมาอบรมตักเตือนและติดตามอย่าง ต่อเนื่อง 4.มีรายงานสรุปพฤติกรรมนักเรียน	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1-2.4 มาตรฐานที่ 14 ตัวบ่งชี้ที่ 14.1-14.2

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
	5. นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน ร้อยละ 90 6. นักเรียนมีวินัย แต่งกายดี มีสัมมาคารวะ 7. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ร้อยละ 100 8. นักเรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ และเยาวชนที่ดีของสังคม	เชิงคุณภาพ 5. ประสานโครงการโรงเรียนสีขาวมีการตั้งสารวัตร 6. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้นักเรียน ครู และบุคลากรโรงเรียน 7. ครูที่ปรึกษา หัวหน้าระดับชั้นร่วมพิจารณาเสนอชื่อนักเรียนของห้อง 8. มอบโล่และเกียรติบัตรแก่นักเรียนตัวอย่าง	
โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและกิจกรรมนักเรียน	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 90 ของนักเรียนใช้สิทธิ์เลือกตั้ง 2. ร้อยละ 100 มีคณะกรรมการนักเรียนจำนวน 15 คน 3. ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมประชาธิปไตย 4. ร้อยละ 90 บุคลากรและนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยาเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนร้อยละ 98.09 ใช้สิทธิ์เลือกตั้งประธานคณะกรรมการนักเรียน 2. นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมไหว้ครู 3. นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ 4. นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ 5. นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมวันแห่งความสุข	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1-2.3 มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1-4.4 มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 6.1-6.3

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
	เชิงคุณภาพ 1. เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนเข้าใจการปกครองในระบอบเพื่อให้นักเรียนปฏิบัติจริง 2. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ของตนเอง 3. เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการปกครองและเข้าร่วมกิจกรรมของส่วนรวม 4. เพื่อให้นักเรียนมีคารวะธรรม สามัคคีธรรมในการดำรงชีวิตในสังคมเพื่อให้นักเรียนได้อย่างมีความสุข 5. เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา มีคุณธรรม จริยธรรมจากการดำเนินกิจกรรมนักเรียนและมีความรู้ในกิจกรรมสำคัญต่างๆ	เชิงคุณภาพ 1. เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนเข้าใจการปกครองในระบอบเพื่อให้นักเรียนปฏิบัติจริง 2. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ของตนเอง 3. เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการปกครองและเข้าร่วมกิจกรรมของส่วนรวม 4. เพื่อให้นักเรียนมีคารวะธรรม สามัคคีธรรมในการดำรงชีวิตในสังคมเพื่อให้นักเรียนได้อย่างมีความสุข 5. เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา มีคุณธรรม จริยธรรมจากการดำเนินกิจกรรมนักเรียนและมีความรู้ในกิจกรรมสำคัญต่างๆ	
โครงการส่งเสริมพัฒนางาน อย.น้อย (อาหารปลอดภัย)	เชิงปริมาณ 1. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ 2. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีสุขภาพแข็งแรงและปลอดภัย	เชิงปริมาณ 1. ผู้เรียนร้อยละ 74.11 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ 2. ผู้เรียนร้อยละ 74.11 มีสุขภาพแข็งแรงและปลอดภัย	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1-1.3

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
	3.ผู้เรียนร้อยละ 60 มีส่วนสูง น้ำหนักและ สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและ ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ 2.ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยแข็งแรงปลอดภัย 3.ผู้เรียนมีส่วนสูง น้ำหนักและมีสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	3.ผู้เรียนร้อยละ 58.04 มีส่วนสูง น้ำหนักและ สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออก กำลังกายอย่างสม่ำเสมอ 2.ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยแข็งแรงปลอดภัย 3.ผู้เรียนมีส่วนสูง น้ำหนักและมีสมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์มาตรฐาน	
โครงการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่มี คุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	เชิงปริมาณ 1.นักเรียนร้อยละ 85 มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร 2.นักเรียนร้อยละ 85 มีสำนึกในความเป็น ชาติไทยและวิถีตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาฝึกปฏิบัติในโรงเรียน	เชิงปริมาณ 1.นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมแปลง สาธิตการปลูกผัก 2.นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมการปลูก ไม้ดอกไม้ประดับ 3.นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมการปลูก พืชสมุนไพร 4.นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมการเลี้ยง สัตว์น้ำ	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
	เชิงคุณภาพ 1.เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร 2.เพื่อสร้างความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาฝึกปฏิบัติในโรงเรียน	5.นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมการเพาะเห็ดนางฟ้า เชิงคุณภาพ 1.เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร 2.เพื่อสร้างความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาฝึกปฏิบัติในโรงเรียน	
โครงการร้านค้าสวัสดิการโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา	เชิงปริมาณ 1.นักเรียนในชุมชน ร้อยละ 100 มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ 2.นักเรียนในชุมชน ร้อยละ 100 มีความพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน 3.นักเรียนในชุมชน ร้อยละ 100 ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง	เชิงปริมาณ 1.นักเรียน ร้อยละ 98.18 เข้าร่วมกิจกรรม 2. นักเรียนร้อยละ 84.23 มีความพึงพอใจในการให้บริการระดับดีมาก	มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 6.1-6.4

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
	เชิงคุณภาพ 1.นักเรียนมีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ 2.นักเรียนมีความพยายาม ขยัน อดทน ละเอียครอบคอมในการทำงาน 3.นักเรียนทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง 4.นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 5.นักเรียน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	เชิงคุณภาพ 1.นักเรียนมีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ 2.นักเรียนมีความพยายาม ขยัน อดทน ละเอียครอบคอมในการทำงาน 3.นักเรียนทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง 4.นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 5.นักเรียน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและ ความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนางานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน	เชิงปริมาณ 1.ผู้เรียนร้อยละ 100 เห็นคุณค่าและตระหนัก ในความสำคัญของพืชพรรณ 2.ผู้เรียนร้อยละ 98 รู้คุณค่าของพืชและมี ส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมโครงการ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เชิงคุณภาพ 1.สถานศึกษามีสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เป็นแหล่งที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 2.สถานศึกษามีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยน ข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น ในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 3.สถานศึกษามีสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เป็นแหล่งวิทยาการในการแสวงหาความรู้ และบริการชุมชน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน	เชิงปริมาณ 1.ผู้เรียนร้อยละ 100 เห็นคุณค่าและตระหนักใน ความสำคัญของพืชพรรณ 2.ผู้เรียนร้อยละ 100 รู้คุณค่าของพืชและมีส่วน ร่วมในการดำเนินกิจกรรมโครงการสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน เชิงคุณภาพ 1.สถานศึกษามีสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็น แหล่งที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการ เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 2.สถานศึกษามีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยน ข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาในท้องถิ่นใน การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 3.สถานศึกษามีสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็น แหล่งวิทยาการในการแสวงหาความรู้และ บริการชุมชน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	มาตรฐานที่2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1,2.4 มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1,3.3 มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1-4.4 มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 6.1-6.4 มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 มาตรฐานที่ 13 ตัวบ่งชี้ที่ 13.1-13.2 มาตรฐานที่ 14 ตัวบ่งชี้ที่ 14.1-14.2

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการธนาคารจิตอาสา (จิตสาธารณะ)	เชิงปริมาณ 1.ผู้เรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมจิตอาสา เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้การเป็นผู้ให้ และมีส่วนร่วมกับโรงเรียนและชุมชนตลอดจนการมีความรับผิดชอบ	เชิงปริมาณ 1.ครูผู้สอนและผู้เรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมจิตอาสา 2.นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาจามวัตถุประสงค์ เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้การเป็นผู้ให้ และมีส่วนร่วมกับโรงเรียน	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1-2.4

กลยุทธ์ ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและลดอัตราการออกกลางคันให้เป็นศูนย์
โดยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	1.นักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยาร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสมตามความเป็นจริง 2.ผู้ปกครองร้อยละ 100 ให้ความช่วยเหลือนักเรียน จนส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เชิงคุณภาพ 1.นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ให้เป็นคนที่สมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกายอารมณ์ และสติปัญญา 2.สัมพันธ์ภาพระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชนเป็นไปด้วยดี 3.นักเรียนมีความฉลาดทางด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ สังคมและสติปัญญา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	1.นักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยาร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมอย่างเหมาะสม 2.ผู้ปกครองร้อยละ 100 ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมประชุมผู้ปกครอง 3.ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง 100 เชิงคุณภาพ 1.นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ให้เป็นคนที่สมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกายอารมณ์และสติปัญญา 2.สัมพันธ์ภาพระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชนเป็นไปด้วยดี 3.นักเรียนมีความฉลาดทางด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ สังคมและสติปัญญา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	มาตรฐานที่ 10 ตัวบ่งชี้ที่ 10.6

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการแนะแนวการศึกษาและแนะ แนวอาชีพ	เชิงปริมาณ 1.ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้ค้นพบความสามารถและความถนัดทางการเรียนของตนเอง 2.ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการช่วยเหลือเบื้องต้นในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ 3.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการวางแผนการทำงาน ทำงานอย่างมีความสุข และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 4.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและแสวงหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน เสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ 2.สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ 1.ผู้เรียนร้อยละ 87.19 ได้ค้นพบความสามารถและความถนัดทางการเรียนของตนเอง 2.ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการช่วยเหลือเบื้องต้นในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ 3.ผู้เรียนร้อยละ 90.19 การวางแผนการทำงาน ทำงานอย่างมีความสุข และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 4.ผู้เรียนร้อยละ 90.19 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและแสวงหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ เชิงคุณภาพ 1.ผู้เรียนค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน เสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ 2.สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มาตรฐานที่ 6.1-6.4

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการประสานงานเครือข่าย การศึกษา ปี 2559	เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 100 มีระบบการบริหารงานการ ประสานงานเครือข่ายที่มีความคล่องตัว เชิง คุณภาพ 1.โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรในกรแสวงหา ความรู้และบริการชุมชน 2.โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุน การศึกษาโดยมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย 3.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 100 มีระบบการบริหารงานการ ประสานงานเครือข่ายที่มีความคล่องตัว เชิง คุณภาพ 1.โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรในกรแสวงหา ความรู้และบริการชุมชน 2.โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุน การศึกษาโดยมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย 3.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 8.4-8.5 มาตรฐานที่ 9 ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 มาตรฐานที่ 13 ตัวบ่งชี้ที่ 13.1-13.2
โครงการประสานงานการศึกษาใน ระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย	เชิงปริมาณ 1.มีโครงสร้างและระบบการบริหารงานที่มี ความคล่องตัวระหว่างการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย 2.มีการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษา ในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ได้ ถูกต้อง 3.มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาใน ระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย	เชิงปริมาณ 1.มีโครงสร้างและระบบการบริหารงานที่มี ความคล่องตัวระหว่างการศึกษาในระบบ นอก ระบบและตามอัธยาศัย 2.มีการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษาใน ระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ได้ถูกต้อง 3.มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย	มาตรฐานที่ 13 ตัวบ่งชี้ที่ 13.1-13.2

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
	เชิงคุณภาพ 1.การดำเนินงานประสานงานการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย	เชิงคุณภาพ 1.การดำเนินงานประสานงานการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย	

กลยุทธ์ ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล	เชิงปริมาณ 1.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาตนเอง พัฒนางานพัฒนาจิตใจ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90 สามารถปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ มีระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐาน แห่งวิชาชีพ 3.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90 มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน 4.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่องานบริหารบุคคล	เชิงปริมาณ 1.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาตนเอง พัฒนางานพัฒนาจิตใจ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 สามารถปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ มีระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐาน แห่งวิชาชีพ 3.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน 4.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 92.50 มีความพึงพอใจต่องานบริหารบุคคล	มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.8-7.9

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
	เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. เพื่อให้การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ	

กลยุทธ์ ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษาหลักธรรมภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน กับชุมชน	เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 90 ของบุคลากรในโรงเรียนกับ ชุมชนมีความร่วมมือกันดี 2.ร้อยละ 90 ของหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง ร่วมมือดี 3.ร้อยละ 90 ชุมชนเข้ามาร่วมจัดกิจกรรมใน โรงเรียน	เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 100 ของบุคลากรในโรงเรียนกับ ชุมชนมีความร่วมมือกันดี 2.ร้อยละ 93.33 ของหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง ร่วมมือดี 3.ร้อยละ 100 ชุมชนเข้ามาร่วมจัดกิจกรรมใน โรงเรียน	มาตรฐานที่ 9 ตัวบ่งชี้ที่ 9.1-9.3
โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหาร งบประมาณ	เชิงปริมาณ 1.มีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2558 2.มีการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติ การประจำปี 3.ร้อยละ 90 ของโครงการตามแผนปฏิบัติ การประจำปีบรรลุเป้าหมายและพัฒนาดีขึ้น 4.ร้อยละ 80 ระบบการเบิกจ่ายพัสดุ การจัด สวัสดิการรถโรงเรียน เป็นระบบถูกต้องตาม ระเบียบราชการมีความโปร่งใสตรวจสอบได้	เชิงปริมาณ 1.มีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2559 2.มีการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี 3.ร้อยละ 100 ของโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีบรรลุเป้าหมายและพัฒนาดีขึ้น 4.ร้อยละ 100 ระบบการเบิกจ่ายพัสดุ การจัด สวัสดิการรถโรงเรียน เป็นระบบถูกต้องตาม ระเบียบราชการ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้	มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 8.1-8.6

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
	5.งานธุรการและสารบรรณ ได้รับการพัฒนา อย่างมีศักยภาพเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 80 6.งานการเงินและบัญชี ได้รับการพัฒนา อย่างมีศักยภาพเพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ 80 7.การบริหารงานค่าสาธารณูปโภคเป็นไป อย่างประหยัด ถูกต้อง ทันเวลา และไม่มีหนี้ ค้างชำระ เชิงคุณภาพ 1.โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการของโรงเรียนที่มี คุณภาพ ครบทุกงาน ทุกกิจกรรม 2.ระบบงานการเงินและบัญชี งานธุรการและ สารบรรณ ระบบการเบิกจ่ายพัสดุ มีการ ปฏิบัติงานที่ถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส สามารถ ตรวจสอบได้ 3.การบริหารงานค่าสาธารณูปโภคเป็นไป อย่างประหยัดถูกต้อง ทันเวลา	5.งานธุรการและสารบรรณ ได้รับการพัฒนา อย่างมีศักยภาพเพิ่มขึ้น 6.งานการเงินและบัญชี ได้รับการพัฒนาอย่างมี ศักยภาพเพิ่มขึ้น 7.การบริหารงานค่าสาธารณูปโภคเป็นไปอย่าง ประหยัด ถูกต้อง ทันเวลา และไม่มีหนี้ค้างชำระ เชิงคุณภาพ 1.โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการของโรงเรียนที่มี คุณภาพ ครบทุกงาน ทุกกิจกรรม 2.ระบบงานการเงินและบัญชี งานธุรการและ สารบรรณ ระบบการเบิกจ่ายพัสดุ มีการ ปฏิบัติงานที่ถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส สามารถ ตรวจสอบได้ 3.การบริหารงานค่าสาธารณูปโภคเป็นไปอย่าง ประหยัดถูกต้อง ทันเวลา	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 70 สภาพพื้นที่ภายในโรงเรียนมีความร่มรื่น สะอาดสวยงามและปลอดภัย 2.ร้อยละ 90 ห้องสุขา อาคารเรียน และบริเวณทั่วไปสะอาดเรียบร้อย 3.ร้อยละ 90 สนามฟุตบอล สนามหญ้า และสภาพแวดล้อมทั่วไปสะอาดเรียบร้อยสามารถใช้ประโยชน์ 4.ร้อยละ 60 คิษย์เก่า ผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ชุมชนตำบลเขาบางแกรกให้ความอนุเคราะห์ร่วมจัดตั้งกองผ้าป่าสมทบเพื่อบริจาคสร้างรั้วโรงเรียน เชิงคุณภาพ 1.นักเรียน คณะครู และบุคลากรในสถานศึกษาได้รับอากาศที่บริสุทธิ์จากธรรมชาติ สุขภาพจิตดี	เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 100 สภาพพื้นที่ภายในโรงเรียนมีความร่มรื่น สะอาดสวยงามและปลอดภัย 2.ร้อยละ 100 ห้องสุขา อาคารเรียน และบริเวณทั่วไปสะอาดเรียบร้อย 3.ร้อยละ 100 สนามฟุตบอล สนามหญ้า และสภาพแวดล้อมทั่วไปสะอาดเรียบร้อยสามารถใช้ประโยชน์ 4.ร้อยละ 100 คิษย์เก่า ผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ชุมชนตำบลเขาบางแกรกให้ความอนุเคราะห์ร่วมจัดตั้งกองผ้าป่าสมทบเพื่อบริจาคสร้างรั้วโรงเรียน เชิงคุณภาพ 1.นักเรียน คณะครู และบุคลากรในสถานศึกษาได้รับอากาศที่บริสุทธิ์จากธรรมชาติ สุขภาพจิตดี	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1-2.4 มาตรฐานที่ 14 ตัวบ่งชี้ที่ 14.1-14.2

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
	2.นักเรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษามี สุขภาพอนามัยที่ดี มีจิตสำนึกรักความ สะอาด 3.นักเรียน ครู และประชาชนสามารถใช้ ประโยชน์จากบริเวณทั่วไปได้อย่างปลอดภัย 4.โรงเรียนจะมีรั้วคอนกรีตที่มั่นคงแข็งแรง จากการ “รู้จักสามัคคี”	2.นักเรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษามี สุขภาพอนามัยที่ดี มีจิตสำนึกรักความสะอาด 3.นักเรียน ครู และประชาชนสามารถใช้ ประโยชน์จากบริเวณทั่วไปได้อย่างปลอดภัย 4.โรงเรียนจะมีรั้วคอนกรีตที่มั่นคงแข็งแรงจาก การ “รู้จักสามัคคี”	

ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายพิเศษ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนางานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน	เชิงปริมาณ 1.ผู้เรียนร้อยละ 100 เห็นคุณค่าและตระหนัก ในความสำคัญของพืชพรรณ 2.ผู้เรียนร้อยละ 98 รู้คุณค่าของพืชและมี ส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมโครงการ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เชิงคุณภาพ 1.สถานศึกษามีสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เป็นแหล่งที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 2.สถานศึกษามีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยน ข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น ในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 3.สถานศึกษามีสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เป็นแหล่งวิทยาการในการแสวงหาความรู้ และบริการชุมชน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน	เชิงปริมาณ 1.ผู้เรียนร้อยละ 100 เห็นคุณค่าและตระหนัก ในความสำคัญของพืชพรรณ 2.ผู้เรียนร้อยละ 100 รู้คุณค่าของพืชและมีส่วน ร่วมในการดำเนินกิจกรรมโครงการสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน เชิงคุณภาพ 1.สถานศึกษามีสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เป็นแหล่งที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 2.สถานศึกษามีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยน ข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาในท้องถิ่นใน การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 3.สถานศึกษามีสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เป็นแหล่งวิทยาการในการแสวงหาความรู้และ บริการชุมชน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	มาตรฐานที่2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1,2.4 มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1,3.3 มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1-4.4 มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 6.1-6.4 มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 มาตรฐานที่ 13 ตัวบ่งชี้ที่ 13.1-13.2 มาตรฐานที่ 14 ตัวบ่งชี้ที่ 14.1-14.2

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการสอนเสริมเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ o-net	1. เพื่อให้กลุ่มสาระพัฒนาความสามารถของผู้เรียน เสริมความรู้ความสามารถสำหรับผู้เรียนและส่งเสริม ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ 2. เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนร้อยละ 100 มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร 2. นักเรียนร้อยละ 59.95 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนอยู่ใน ระดับดี 3. นักเรียนร้อยละ 50.68 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดี เชิงคุณภาพ กลุ่มสาระพัฒนาความรู้ความสามารถสำหรับผู้เรียน และส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ	

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต ที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	เชิงปริมาณ 1.นักเรียนร้อยละ 85 มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร 2.นักเรียนร้อยละ 85 มีสำนึกในความเป็น ชาติไทยและวิถีตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาฝึกปฏิบัติในโรงเรียน เชิงคุณภาพ 1.เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร 2.เพื่อสร้างความสำนึกในความเป็นชาติ ไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาฝึกปฏิบัติในโรงเรียน	เชิงปริมาณ 1.นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมแปลงสาธิต การปลูกผัก 2.นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมการปลูกไม้ ดอกไม้ประดับ 3.นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมการปลูกพืช สมุนไพร 4.นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมการเลี้ยง สัตว์น้ำ 5.นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมการเพาะเห็ด นางฟ้า เชิงคุณภาพ 1.เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตร 2.เพื่อสร้างความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถี ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาฝึก ปฏิบัติในโรงเรียน	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการอาเซียนรรษา ภาษา พาไป	1.เพื่อจัดทำและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ประชาคมอาเซียน 2.เพื่อสร้างองค์ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคม อาเซียน	เชิงปริมาณ 1.ร้อยละ 100 ของนักเรียนมีแหล่งเรียนรู้อาเซียน ในโรงเรียน 2.ร้อยละ 100 ของครู บุคลากร และนักเรียนมี ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน 3.ร้อยละ 100 ของนักเรียนเห็นคุณค่าและเข้าร่วม กิจกรรมต่างๆตามความสนใจ 4.ร้อยละ 100 ของนักเรียนใช้ภาษาอังกฤษและ ภาษาอาเซียนแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการที่ หลากหลายจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เชิงคุณภาพ 1.ครูและบุคลากรทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม มีองค์ ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน 2.ครูและบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมมีองค์ความรู้ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	มาตรฐานที่ 15 ตัวบ่งชี้ที่ 15.1-15.2

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
โครงการส่งเสริมและพัฒนา ระเบียบวินัยและความประพฤติ นักเรียน	เชิงปริมาณ 1.มีคู่มือครู นักเรียน ในการดำเนินการตามระเบียบของโรงเรียน 2. มีข้อมูลพฤติกรรมนักเรียนของโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยาเมื่ออยู่ในชุมชน 3.ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนบ้านและชุมชน 4. ครูและนักเรียนร่วมมือในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน 5. นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนร้อยละ 90 6. นักเรียนมีวินัย แต่งกายดี มีสัมมาคารวะ 7. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ร้อยละ 100 8. นักเรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ และเยาวชนที่ดีของสังคม	เชิงปริมาณ 1.ครูและนักเรียนมีแนวทางที่ปฏิบัติงานหน้าที่ของตนเอง 2. มีข้อมูลพฤติกรรมนักเรียนจากเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน เมื่อนักเรียนอยู่ในชุมชนภาคเรียนละ 1 ครั้ง 3. นำข้อมูลมาอบรมคัดเตือนและติดตามอย่างต่อเนื่อง 4.มีรายงานสรุปพฤติกรรมนักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง เชิงคุณภาพ 5. ประสานโครงการ โรงเรียนสีขาวมีการตั้งสารวัตร 6.ประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้นักเรียน ครู และบุคลากรโรงเรียน 7. ครูที่ปรึกษา หัวหน้าระดับชั้นร่วมพิจารณาเสนอชื่อนักเรียนของห้อง 8. มอบโล่และเกียรติบัตรแก่นักเรียนตัวอย่าง	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1-2.4 มาตรฐานที่ 14 ตัวบ่งชี้ที่ 14.1-14.2

2. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ (5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละของ นักเรียนที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
1.1	มีสุนทรีย์ในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	74.11	0.37	4	ดีมาก
1.2	น้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	58.04	0.29	2	พอใช้
1.3	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	93.19	0.93	5	ดีเยี่ยม
1.4	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	92.92	0.93	5	ดีเยี่ยม
1.5	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	96.46	0.96	5	ดีเยี่ยม
1.6	สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	98.09	0.98	5	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน		85.47	4.23	4.47	ดีมาก

ร่องรอยความพยายาม โครงการ หรือ กิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ โดยดำเนินการโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โดยดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพกายให้กับผู้เรียน ดังนี้

1. กิจกรรมตรวจวัดสายตา ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
2. กิจกรรม อย.น้อย
3. การจัดทำประกันอุบัติเหตุอุบัติเหตุภัยให้กับนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
4. กิจกรรมการรณรงค์ในวันสำคัญต่างๆ ร่วมกับหน่วยงานต่างๆ เช่น วัดงดสูบบุหรี่โลก วันเอดส์โลก

5. การให้การปฐมพยาบาลเบื้องต้นกับนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน
6. การตรวจความสะอาด คุณภาพของอาหารและโรงอาหาร อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง
7. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
8. ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนทั้งโรงเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
9. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนมีระบบคัดกรอง และเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อป้องกันสารเสพติดและความประพฤติผิดทางเพศ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
10. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติดในโรงเรียน โดยมีการคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
11. จัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และกิจกรรมชุมชน เพื่อฝึกให้ผู้เรียนทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความมั่นใจในตนเอง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักให้เกียรติผู้อื่น และปลูกฝังการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
12. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
13. ชุมนุมกีฬา
14. กิจกรรมการแสดงร่วมกับหน่วยงานต่างๆ (ดนตรีและนาฏศิลป์) เช่น ร่วมการแสดงวันพ่อ-วันแม่ งานประจำปีวัดหนองขุนชาติ ปี พ.ศ. 2560 วันอนุรักษ์มรดกโลกห้วยขาแข้ง งานฉาปนกิจศพ กีฬาสีด้านภยาศาเสพติดของโรงเรียน กีฬาชุมชน อบจ. เป็นต้น
15. โครงการแข่งขันกีฬาภายในกีฬาอำเภอ กีฬาจังหวัด

วิธีการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ / กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรีภาพ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น มีการสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 ในระดับดีมาก

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ

แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนที่จะดำเนินการฝึกให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพมากยิ่งขึ้นซึ่งต้องการให้ผู้เรียนทุกคนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงจากความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ มีความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีจิตสาธารณะ ทำคุณประโยชน์ให้กับโรงเรียน ชุมชน สังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น มีการส่งเสริมนักเรียนให้สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมและการประกวดแข่งขันด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬา/นันทนาการ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ในระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับเขตการศึกษา และระดับประเทศ

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละของ นักเรียนที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
2.1	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	87.19	1.74	4	ดีมาก
2.2	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทดแทนผู้มี พระคุณ	98.91	0.99	5	ดีเยี่ยม
2.3	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	98.91	0.99	5	ดีเยี่ยม
2.4	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	84.20	0.84	4	ดีมาก
สรุปมาตรฐาน		92.30	92.30	4.56	5

ร่องรอยความพยายาม โครงการ หรือ กิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
- การจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนที่ 1/2559
- การจัดกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด
- รายงานผลนักเรียนเข้ารับการฝึกอบรมโครงการเยาวชนอาสาประชาสัมพันธ์ป้องกันยาเสพติด
- การจัดกิจกรรมเข้าค่ายพัฒนาจิตอบรมคุณธรรม จริยธรรม
- การจัดกิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษา
- การจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนที่ 2/2559
- กิจกรรมการสวดมนต์ประจำสัปดาห์
- แผนการจัดการเรียนรู้
- วิจัยในชั้นเรียน
- การสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลนักเรียน
- กิจกรรมช่วยวัดทำกระทง
- กิจกรรมวันวันแม่
- ชมรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมทำความสะอาดเขตพื้นที่
- กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกระบวนการเรียนรู้ โดยมีโครงการและกิจกรรม การพัฒนางานสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด ส่งเสริมงานวิชาการ ส่งเสริมกิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันพ่อวันแม่ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาขับเคลื่อนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้การสอน มีการส่งเสริมกิจกรรมดนตรีสากล คุณธรรม จริยธรรม ประชาธิปไตย ระเบียบวินัยและความประพฤติของผู้เรียนและพัฒนาระบบดูแลนักเรียนรวมถึงกิจกรรมนักเรียนและการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ให้มีความสวยงามและสะอาดมากขึ้น

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จึงมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกระบวนการเรียนรู้ มีการพัฒนางานสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียนจนได้รับพระราชทานรางวัล เป็นศูนย์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด ส่งเสริมงานวิชาการจนทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ส่งเสริมกิจกรรมกีฬา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาศัยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้การสอน มีการส่งเสริมกิจกรรมดนตรีสากลโดยมีการร่วมกิจกรรมชุมชน ประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยมีการจัดตั้ง คณะกรรมการนักเรียน อบรมคุณธรรม จริยธรรม มีการสวดมนต์ทุกวันศุกร์ ส่งเสริมระเบียบวินัยและความประพฤติของผู้เรียนและพัฒนาระบบดูแลนักเรียนรวมถึงกิจกรรมของนักเรียน และมีการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียนของโรงเรียน ให้มีความสวยงามมากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนการพัฒนาโครงการ/กิจกรรม โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้ดียิ่งขึ้น โดยส่งเสริมการจัดกิจกรรม ให้สม่ำเสมอ มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ทางด้านผู้เรียน ผู้เรียนนำความรู้เรื่องคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยเข้าร่วมกิจกรรมกับครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มากยิ่งขึ้น

**มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง
อย่างต่อเนื่อง (5 คะแนน)**

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละของ นักเรียนที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
3.1	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆรอบตัว	84.20	1.68	4	ดีมาก
3.2	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	85.83	0.86	4	ดีมาก
3.3	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	94.82	0.95	5	ดีเยี่ยม
3.4	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	86.92	0.87	4	ดีมาก
สรุปมาตรฐาน		87.94	4.36	4	ดีมาก

ร่องรอยความพยายาม โครงการ หรือ กิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการดังนี้

- กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน(กิจกรรมบันทึกการอ่าน)
- กิจกรรมห้องสมุด
- กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
- กิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่
- กิจกรรมการเรียนการสอนโดยโครงงาน
- กิจกรรมการนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยี
- กิจกรรมภาษาวันละคำ(ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน)
- กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรม
- โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดให้มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะการค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านด้วยตนเอง และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงทั้งในและนอกสถานที่ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมการวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เช่น การทำรายงาน โครงการงาน

ผลการพัฒนา

จากการจัดทำโครงการ / กิจกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความชอบอ่านหนังสือ บทความ และสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ มีความตั้งใจที่จะอ่าน มีกระบวนการสืบเสาะความรู้ที่ตนเองสนใจ รู้จักค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และจากเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ โดยการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มและมีทักษะการนำเสนอผลงานหรือสร้างผลงานโดยใช้เทคโนโลยี

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนที่จะดำเนินการพัฒนานักเรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะในการฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม มีทักษะการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน และสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละของ นักเรียนที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
4.1	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	71.66	1.43	3	ดี
4.2	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	70.57	0.71	3	ดี
4.3	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	72.21	0.72	3	ดี
4.4	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	73.30	0.73	3	ดี
สรุปมาตรฐาน		71.93	3.59	3	ดี

ร่องรอยความพยายาม โครงการ หรือ กิจกรรมที่โรงเรียนทำ

4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง ร่องรอยความพยายาม โครงการ หรือ กิจกรรมที่โรงเรียน ได้แก่

- 1) สรุปผลการอ่าน เขียน คัดวิเคราะห์ (จุดเน้น สพฐ.)
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีการสรุปความคิด
- 3) ผลงานนักเรียน เช่น mind map , concept map การสรุปความ การเขียนเรียงความ
- 4) ภาพถ่ายการนำเสนอหน้าชั้นเรียนของนักเรียนในรายวิชาต่างๆ

5) สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง ประเมินโดยครูผู้สอน

4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ได้แก่

- 1) สรุปจุดเน้นของ สพฐ. ด้านการใช้ภาษา
- 2) ผลงานนักเรียนที่เกิดจากการแก้ปัญหาในรายวิชาต่างๆ เช่น การเขียนสื่อสารในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์สถานการณ์ต่างๆ
- 3) ภาพถ่ายการนำเสนอของนักเรียน

4) สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 นำเสนอ
วิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษา หรือวิธีการของตนเอง ประเมินโดยครูผู้สอน

4.3 กำหนดเป้าหมาย คาคการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ ได้แก่

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานในรายวิชาต่างๆ
- 2) โครงงานของนักเรียนรายวิชาต่างๆทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 4.3

กำหนดเป้าหมาย คาคการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ ประเมินโดยครูผู้สอน

4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ได้แก่

- 1) สรุปจุดเน้นของ สพฐ. ด้านทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์
- 3) ผลงานนักเรียนที่เกิดจากความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 4) กิจกรรมกีฬาภายในด้านก๊วยาเสพติด

5) ภาพถ่ายกิจกรรม

6) สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 4.4

มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ประเมินโดยครูผู้สอน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจ แก้ปัญหา ได้อย่าง
สมเหตุสมผลโดยยึดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยให้ผู้เรียนสามารถ
ในการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดูและสื่อสารด้วยการพูด เขียนตามความคิดของตนเอง นำเสนอวิธี
คิดแก้ปัญหาตามความคิดของตนเองด้วยการพูดการใช้ภาษาหรือวิธีการต่าง ๆ ของตนเองได้อย่างมี
วิจารณญาณ มีการกำหนดเป้าหมายคาคการณ์ตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยเหตุผลประกอบมีความคิดริเริ่ม
สร้างสรรค์ผลงานและมีจินตนาการ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ เทคนิคการสอนแบบ 5 step
การทำโครงงานในทุกๆรายวิชา นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง
ประสบการณ์และศักยภาพให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ 2 โครงการและกิจกรรมที่โรงเรียนจัดได้แก่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมสุนทรภู่ กิจกรรม
สัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมภาษาอังกฤษ – ภาษาจีนวันละคำ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 โครงการและกิจกรรมที่โรงเรียนจัดได้แก่ กิจกรรม Happy day สัปดาห์วิทยาศาสตร์

ตัวบ่งชี้ที่ 4 โครงการและกิจกรรมที่โรงเรียนจัดได้แก่ การประกวดแข่งขันในกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัด
ขึ้น เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กีฬาภายในด้านก๊วยาเสพติด

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 โครงการและกิจกรรมที่โรงเรียนจัดได้แก่ โครงการรักการอ่าน กิจกรรมเขียนอ่าน
ถูกต้อง

ผลการพัฒนา

จากการจัด โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อฝึกทักษะการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และ
ทุกระดับชั้น ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ
คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบ ส่งผลสะท้อนให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี มี
จินตนาการ สามารถตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผลการประเมินคุณภาพ
มาตรฐานที่ 4 อยู่ในระดับ ดี

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาครูผู้สอน เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้น
ทักษะการคิดให้กับผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็น
ระบบ ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบผังความคิด (mind map) ผังมโนคติ(concept map) ควรมี
การนิเทศกำกับติดตามอย่างเป็นระบบและเป็นกัลยาณมิตร รวมทั้งมีการจัดทำแบบประเมินความสามารถ
ด้านการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร(5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละของ นักเรียนที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
5.1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	59.95	0.40	2	พอใช้
5.2	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์	86.10	1.00	5	ดีเยี่ยม
5.3	ผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์	89.65	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.4	ผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยมีพัฒนาการที่ดีขึ้นกว่าเดิม	50.68	0.60	3	ดี
สรุปมาตรฐาน		71.59	3.76	4	ดีมาก

ร่องรอยความพยายาม โครงการ หรือ กิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และ โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอน
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการพัฒนาหลักสูตร
- โครงการนิเทศภายใน
- โครงการวิจัยโรงเรียน
- โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้
- โครงการทัศนศึกษา
- โครงการแนะแนว
- กิจกรรมปรับพื้นฐานนักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4
- กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม
- กิจกรรมเรียนเสริมเพื่อเตรียมสอบ O-net
- กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

วิธีการพัฒนา

เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 5 โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร พัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและพัฒนาทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน โดยยึดหลักว่า “ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด” เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ การแข่งขันทักษะความสามารถทางด้านวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การทดสอบระหว่างภาคและปลายภาคเรียน จัดให้มีการอบรม ประชุม และนิเทศครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เป็นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมการเรียนรู้ปรับพื้นฐานนักเรียน ชั้น ม.1 และ ม.4 กิจกรรมเรียนเสริมเพื่อเตรียมสอบ O-net มีการนิเทศติดตามให้ครูวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามสภาพจริงและจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/งาน/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในภาพรวมเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 5 ในระดับดีมาก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

กำหนดแผนพัฒนาครูผู้สอน โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาทักษะการจัดทำแบบวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลายเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล กิจกรรมการผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละของ นักเรียนที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
6.1	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	90.19	1.80	5	ดีเยี่ยม
6.2	ทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง	89.65	0.90	5	ดีเยี่ยม
6.3	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	91.83	0.92	5	ดีเยี่ยม
6.4	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	90.19	0.90	5	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน		85.61	4.52	5	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการ หรือ กิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- รายงานผลโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- รายงานผลโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
- รายงานผลโครงการร้านค้าสวัสดิการ
- รายงานผลโครงการการเรียนการสอน โดยครูภูมิปัญญาท้องถิ่น
- รายงานผลโครงการกิจกรรมกีฬาภายในด้านกีฬาเสฟติด
- รายงานผลโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน
- รายงานผลโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ผลงานนักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระ
- กิจกรรมการทำความสะอาดห้องเรียนและเขตพื้นที่
- กิจกรรมจิตสาธารณะ
- บันทึกกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ
- กิจกรรมนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมชุมนุม
- กิจกรรมโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- กิจกรรมชุมนุม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ทำการกำกับติดตามการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องเคร่งครัดให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน ภูมิใจในผลงานของตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต หาคำความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเช่น การรณรงค์อนุรักษ์แม่น้ำลำคลอง ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟฟ้า อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เน้นกิจกรรมการปฏิบัติงานที่ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (10 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	ร้อยละของครู ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
7.1	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	94.44	0.94	5	ดีเยี่ยม
7.2	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	94.44	0.94	5	ดีเยี่ยม
7.3	ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	94.44	1.89	5	ดีเยี่ยม
7.4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	94.44	0.94	5	ดีเยี่ยม
7.5	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	80.56	0.81	4	ดีมาก
7.6	ครูให้คำแนะนำคำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	100.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
7.7	ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	66.67	0.67	3	ดี
7.8	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	100.00	1.00	5	ดีเยี่ยม
7.9	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	100	1.00	5	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน			9.19	5	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการ หรือ กิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1) โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการดังนี้

- ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้
- ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้
- นิเทศการศึกษา
- พัฒนางานวัดผลประเมินผล
- แนะนำอาชีพและแนวทางการศึกษา
- พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
- พัฒนาห้องสมุด
- พัฒนางานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- ส่งเสริมงานวิจัย
- พัฒนาระบบงานบริหารบุคคล

2) การอบรมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถด้านการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนที่เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน ด้านการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และส่งเสริมพฤติกรรมที่เหมาะสมที่จะเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนต่อไป

3) การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง

(Coaching and Mentoring)

วิธีการพัฒนา

1) โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการ / กิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

2) โรงเรียนดำเนินการอบรมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถด้านการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนที่เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน ด้านการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และส่งเสริมพฤติกรรมที่เหมาะสมที่จะเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนต่อไป ด้านการแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน และได้ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนโดยการประกวดผลงานการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครูได้พัฒนาด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาผลงานของครู ส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยการจัดทำแผนผังการออกข้อสอบ(Test Blue Print)ทุกรายวิชา ส่งเสริมให้ครูออกแบบกระบวนการเรียนรู้ด้วยแผนการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โดยกระบวนการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง ในด้านการใช้กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring)

ผลการพัฒนา

จากการจัดทำโครงการ / กิจกรรม ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถทางด้านการวัดผล มุ่งผลสัมฤทธิ์และประสิทธิผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูผู้สอนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล วางแผนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ การนิเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้ โดยกระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) ส่งผลให้นำผลการนิเทศมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของตนเอง มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมนักเรียนและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนจัดให้มีระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็งมากขึ้น เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วางแผนการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยมอบหมายครูที่ปรึกษาแต่ละระดับชั้นเป็นผู้วิเคราะห์ ภายหลังจากนั้นครูผู้สอนแต่ละระดับชั้นร่วมวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสามารถ/ความถนัดของผู้เรียน สามารถวัดผลประเมินผลการเรียนของผู้เรียนได้ตรงตามหลักสูตรของสถานศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนทั้งด้านพฤติกรรมและการเรียนรู้ ตลอดจนนำเสนอผลการพัฒนาเพื่อเป็นตัวอย่างการดำเนินการสำหรับครูท่านอื่น ๆ ส่งเสริมครูในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน จนทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
(10 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
8.1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	1.00	5	ดีเยี่ยม
8.2	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	2.00	5	ดีเยี่ยม
8.3	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	2.00	5	ดีเยี่ยม
8.4	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	2.00	5	ดีเยี่ยม
8.5	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	0.80	4	ดีมาก
8.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	2.00	5	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน		9.80	5	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการ หรือ กิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี 2559
- โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2559
- คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน
- บันทึกการประชุม
- สรุปรายงาน โครงการ/กิจกรรม
- สมุดเยี่ยม สมุดนิเทศ
- รายงานการประเมินภายนอกของ สมศ.

- รายงานการประเมินตนเองประจำปีของโรงเรียน
- แฟ้มประกาศนียบัตร/รางวัลต่างๆ
- แฟ้มสะสมงานของครู/ผู้บริหารสถานศึกษา
- หนังสือติดต่อประสานงาน
- รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด
- สถิติการใช้ห้องสมุด/สถิติการยืมคืนวารสาร
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- ป้ายนิเทศกำกับติดตามงาน
- ป้ายแผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร
- หนังสือเชิญผู้ปกครองและชุมชนเข้าประชุม
- สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการบริหารจัดการศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรมต่างๆโดยใช้กระบวนการพัฒนาเชิงระบบ PDCA ศึกษาผลการประเมินภายนอก นำมาวิเคราะห์ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี จัดกิจกรรมให้บรรลุตัวบ่งชี้ กำหนดโครงสร้างการบริหารงานอย่างมีระบบและจัดการบริหารการศึกษา โดยผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบการมีส่วนร่วม ใช้ข้อมูลการประเมินผล หรือกระบวนการวิจัยในการพัฒนางานวิชาการ และบริหารจัดการของโรงเรียนครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ งานบริหารงานวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไป มีการติดตามผลการดำเนินงานและนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนา

ผลการพัฒนา

ผลจากการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการพัฒนาเชิงระบบ PDCA และบริหารแบบมีส่วนร่วม ทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปตามโครงการแผนงานที่ตั้งไว้ และความสามารถในการริเริ่มวิธีการใหม่ๆ มาพัฒนาปรับปรุง และเผยแพร่ แนะนำให้บุคลากรนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน นิเทศติดตามประเมินผลการดำเนินงาน โดยนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 8 ในระดับ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนเปิดโอกาสให้หน่วยงานอื่นๆเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดกรอบพัฒนาโรงเรียนรับฟังความเห็นของนักเรียน ครู และผู้ปกครองมากขึ้น นำแนวความคิดต่างสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพมีการนิเทศติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

**มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่
อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (10 คะแนน)**

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
9.1	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	1.60	4	ดีมาก
9.2	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตามดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	0.60	3	ดี
9.3	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	1.60	4	ดีมาก
สรุปมาตรฐาน		4.00	4	ดีมาก

ร่องรอยความพยายาม โครงการ หรือ กิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2559
- แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมประจำปีการศึกษา 2559
- รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2559
- บันทึกรายงานการประชุม คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
- ผลการสัมมนาฯ ภาพถ่าย ป้ายบอร์ดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
- แผนการจัดการเรียนรู้
- สมุดบันทึกการประชุมผู้ปกครอง สมุดบันทึกการประชุมภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง
- แบบสำรวจความพึงพอใจ รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจ
- หนังสือเชิญประชุม
- ฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษา โดยดำเนินการทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการกำหนด และมีองค์ประกอบและการได้มาของคณะกรรมการสถานศึกษาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2543

คณะกรรมการสถานศึกษาได้ร่วมลงความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และให้ความเห็นชอบในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษาแต่งตั้งที่ ประึกษาและคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ และให้ความเห็นชอบ พร้อมรายงานผลการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รวมถึงข้อเสนอแนะ สนับสนุน เกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษารับทราบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการ ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและให้ความเห็นเสนอแนะปรึกษา ในการส่งเสริมความ เข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่นๆ ในชุมชนและท้องถิ่น รวมถึงการจัดทำ นโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งความต้องการของ ชุมชนและท้องถิ่น รวมถึงในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติในการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษาตามกฎหมายระเบียบหรือประกาศที่กำหนด เสนอแนะเกี่ยวกับการใช้จ่ายงบประมาณของ สถานศึกษา การออกระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดการรายได้จากทรัพย์สินของ สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดอัตลักษณ์ นโยบายและแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาร่วมเสนอแนวทางการบริหารสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไปของสถานศึกษา เสริมสร้างสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมี คุณภาพ มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีการรายงานผลการ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดทราบ มีการสำรวจความพึงพอใจของ คณะกรรมการสถานศึกษาต่อผลการดำเนินงานของสถานศึกษาและมีการรายงานสรุปผลความพึงพอใจต่อ หน่วยงานต้นสังกัดทราบ ส่งเสริมให้มีระบบการติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแล เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ให้ข้อเสนอแนะ ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้าง ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติการ แผนกลยุทธ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา กำหนดจุดเน้น ความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา การกำหนดคุณภาพของ ผู้เรียน โครงการ กิจกรรมของสถานศึกษา การจัดและใช้แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น การเสนอ ความต้องการพัฒนาหรือปรับปรุงด้านหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมและ สนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน กำกับติดตามระบบการดูแลช่วยเหลือเหลือนักเรียน ความพึงพอใจ ของผู้ปกครองและชุมชนต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ผลการพัฒนา

โรงเรียนได้สรรหาบุคคลที่เข้ามาเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษาและการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 มาตรา 26 และคณะกรรมการสถานศึกษาได้กำกับติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด และบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายโดยมีผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่ การพิจารณาถึงความเห็นชอบเกี่ยวกับการย้ายของข้าราชการครู บริจาคทุนเพื่อการศึกษา เข้าร่วมการรับ-ส่งข้าราชการครูที่ย้ายเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ เข้าร่วมประชุมเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทุกครั้ง และมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา โดยมีผลประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 9 ในระดับดีมาก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มากขึ้น โดยดำเนินการทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีความรู้ความเข้าใจและความสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการกำหนด คณะกรรมการสถานศึกษาได้ร่วมลงความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และให้ความเห็นในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่น และการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยสถานศึกษาเข้าร่วมปฏิบัติหน้าที่ทั้งในและนอกสถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

**มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียนอย่างรอบด้าน (10 คะแนน)**

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
10.1	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	1.60	4	ดีมาก
10.2	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ	2.00	5	ดีเยี่ยม
10.3	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	1.00	5	ดีเยี่ยม
10.4	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	1.00	5	ดีเยี่ยม
10.5	นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	2.00	5	ดีเยี่ยม
10.6	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	2.00	5	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน		9.60	5	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการ หรือ กิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- 1.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.เอกสารประกอบหลักสูตร 8 กลุ่มสาระ
- 3.แบบประเมินหลักสูตร
- 4.โครงการนิเทศการศึกษา
- 5.โครงการแนะแนวอาชีพ
- 6.โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ-ยุวกาชาด ชุมนุม

7. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
8. แผนการจัดการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

1. ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร โรงเรียนที่ยังไม่สำเร็จ
2. ดำเนินการติดตาม การนิเทศ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ดำเนินการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้เด่นชัด

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยามีหลักสูตรที่เป็นมาตรฐานสอดคล้องกับเป้าหมายและความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมให้มีความหลากหลายและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครอบคลุมสามารถปรับปรุงพัฒนาให้เหมาะสมโดยจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการปรับปรุงแผนการเรียนที่เหมาะสมต่อการศึกษาต่อ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาสื่อนวัตกรรม มีการจดบันทึก การใช้รายงานการใช้งาน
- ส่งเสริมให้มีการพัฒนาระบบนิเทศ เพื่อนำไปปรับปรุงการสอน
- การนำแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนมาใช้ในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น

**มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา
เต็มศักยภาพ (10 คะแนน)**

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
11.1	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การ ได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่ง เรียนรู้สำหรับผู้เรียน	4.00	5	ดีเยี่ยม
11.2	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	2.40	4	ดีมาก
11.3	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมี ส่วนร่วม	2.40	4	ดีมาก
สรุปมาตรฐาน		8.80	4	ดีมาก

ร่องรอยความพยายาม โครงการ หรือ กิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่ ในส่วนการพัฒนาและการบำรุงรักษา
- โครงการพัฒนางานห้องสมุด
- โครงการพัฒนางานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการ อย.น้อย
- โครงการพัฒนา ICT

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยาได้ดำเนินการ ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา ประจำปีการศึกษา 2559 เพื่อกำหนดเป้าหมายการพัฒนาอาคารสถานที่ของโรงเรียนให้มีความเหมาะสมต่อความต้องการของผู้เรียน และขอรับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง ในด้านงบประมาณและแนวทางการพัฒนาให้สัมพันธ์กับงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการระดมทุนจากสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา ผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่น เพื่อจัดทำรั้วโรงเรียน จัดซื้อและปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีความมั่นคงแข็งแรงเหมาะสมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ยังประโยชน์ให้กับสถานศึกษาและผู้รับบริการภายนอก

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งมีสิ่งอำนวยความสะดวกให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างพอเพียง สภาพแวดล้อมร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับผู้เรียนและผู้รับบริการจากภายนอก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. โรงเรียนจะสร้างรั้วคอนกรีตรอบโรงเรียนเพิ่มเติมเพื่อแสดงอาณาเขตของโรงเรียนและป้องกันภัยอันตรายที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนและโรงเรียน
2. โรงเรียนจะเป็นแหล่งอำนวยความสะดวกด้านการศึกษา การประชุม สำหรับนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและประชาชนทั่วไปในชุมชนใช้บริการ
3. โรงเรียนจะพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความพร้อมต่อการใช้งานเพื่อบริการผู้เรียนและชุมชนต่อไป

**มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดใน
กฎกระทรวง (5 คะแนน)**

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
12.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1.00	5	ดีเยี่ยม
12.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	1.00	5	ดีเยี่ยม
12.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา	0.80	4	ดีมาก
12.4	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	0.50	5	ดีเยี่ยม
12.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	0.50	5	ดีเยี่ยม
12.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการ ประเมินคุณภาพภายใน	1.00	5	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน		4.60	5	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการ หรือ กิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- เอกสาร การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ
- โครงสร้างระบบการบริหารงานของสถานศึกษา
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี 2559
- รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2559

- รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2559
- คำสั่งมอบหมายงาน
- เอกสารสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ร่องรอยการเผยแพร่ผลงาน/รายงาน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างเป็นระบบ มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการฉบับลงวันที่ 11 ตุลาคม 2559 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะทำงานระบบประกันคุณภาพภายใน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ตามระเบียบการประกันคุณภาพภายใน มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการ จัด การศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบข้อมูล สารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ติดตามตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมิน คุณภาพภายใน

ผลการพัฒนา

จากผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2559 บรรลุตามเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการประเมินจุดเน้น สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามเกณฑ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของ ชาติทั้ง 15 มาตรฐานและตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการฉบับลงวันที่ 11 ตุลาคม 2559 ทั้ง 4 มาตรฐาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในและภายนอก รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทำให้สถานศึกษามีระบบ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ส่งผลให้การประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 12 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรสร้างความตระหนักและสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบประกัน คุณภาพภายในให้กับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพ ภายในของโรงเรียน พร้อมทั้งสร้างความตระหนักในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและรายงานผลการ ดำเนินงานของทุกงาน/ฝ่าย ให้ต่อเนื่องและพร้อมต่อการใช้ข้อมูลเสมอ มีการจัดเตรียมความพร้อมด้าน เอกสาร/ร่องรอยเพื่อพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (10 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
13.1	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	5.00	5	ดีเยี่ยม
13.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	5.00	5	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน		10.00	5	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการ หรือ กิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้
- โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้
- โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน
- โครงการส่งเสริมวิชาการ
- โครงการส่งเสริมประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- โครงการพัฒนาระบบงานสารสนเทศ
- โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่
- โครงการพัฒนาสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- โครงการอาชีวศึกษา ภาษาพาไป
- โครงการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมต่างๆ สนับสนุนให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมมือกัน กำกับติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ ให้การสนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกเพื่อจัดให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการเรียนรู้อย่างมีความสุข ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ทำให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผลการพัฒนาในมาตรฐานที่ 13 มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดให้มีแหล่งเรียนอย่างหลากหลายที่มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดศักยภาพทั้งด้านทักษะชีวิตและการเห็นคุณค่าจากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกชุมชน รวมทั้งรู้จักรักและภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นของบุคลากรในชุม สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น (5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
14.1	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของสถานศึกษา	2.40	4	ดีมาก
14.2	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น ของสถานศึกษา	1.60	4	ดีมาก
สรุปมาตรฐาน		4	4	ดีมาก

ร่องรอยความพยายาม โครงการ หรือ กิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการพัฒนางานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- โครงการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาระเบียบวินัยและความประพฤตินักเรียน
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
- โครงการส่งเสริมกีฬา
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการส่งเสริมวิชาการ
- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่
- โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยาส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ โดยดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา โดยจัดระบบการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีความสุข มีความสามารถ ทางสติปัญญาเพียบพร้อมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม และดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ส่งเสริมกีฬา พัฒนาระเบียบวินัยและความประพฤตินักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีอัตลักษณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน คือ “ มีวินัย แต่งกายดี มีสัมมาคารวะ” และช่วยส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนและผู้ปกครองนักเรียนให้มีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีชุมชน องค์กรและหน่วยงานภายนอกเข้ามาร่วมส่งเสริมและให้การสนับสนุน

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการจัดระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา ได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน อย่างเข้มแข็งและเป็นระบบ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้นของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกฝ่าย ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ให้การสนับสนุน ส่งเสริม แนะนำและกำกับติดตามดูแลการดำเนินของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง **ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 14 อยู่ในระดับ ดีมาก**

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

บุคลากร โรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยามีจิตสาธารณะ ความรู้ ความสามารถตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นโดยวางแผนดำเนินการพัฒนาบุคลากร มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น (5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
15.1	จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	3.00	5	ดีเยี่ยม
15.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	2.00	5	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐาน		5.00	5	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการ หรือ กิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย และดำเนินการพัฒนาโดยจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้

1. โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
2. โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยมีการร่วมกันทำแผนบูรณาการสวนพฤกษศาสตร์ในรายวิชาใน 8 กลุ่มสาระ
3. โครงการสอนเสริมเพิ่มผลสัมฤทธิ์ o-net โดยมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ O-net ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้
4. โครงการอาเซียนหรรษา ภาษาพาไป โดยจัดกิจกรรมที่เน้นการบูรณาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศเพื่อพร้อมรับเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
5. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
6. กิจกรรม STEM ศึกษา
7. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด
8. กิจกรรมบริหารจัดการขยะภายในโรงเรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้นแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยได้ดำเนินการโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยได้พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อเข้ารับการประเมินสถานศึกษาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำนักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และวัฒนธรรมและภาษาต่างประเทศ โครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียนโดยจัดกิจกรรมที่เน้นการบูรณาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนทุกกลุ่มสาระวิชา จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้และกิจกรรม STEM ศึกษาให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะความรู้ นอกเหนือจากการเรียนรู้ภายในห้องเรียน พัฒนาระบวนการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ให้กับนักเรียน จัดระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพในสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาสีขาว เข้ารับการประเมินโรงเรียนสุจริต จัดระบบบริหารจัดการภายในสถานศึกษา เพื่อให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีการกำหนดแนวทางพัฒนา ร่วมกันชี้แนะและแก้ไขปัญหาสังคมตามนโยบาย จุดเน้นและแนวทางปฏิรูปการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และศักยภาพมีคุณภาพตามตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

ผลการพัฒนา

จากผลการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น ส่งผลให้นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ O-net ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักสูงขึ้น และโรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เตรียมพร้อมสู่การประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในปีการศึกษาต่อไป คือ ปีการศึกษา 2560 ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 15 ในระดับ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนจะกำหนดแนวทางพัฒนาร่วมกันชี้แนะ ป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคมตามนโยบาย จุดเน้นและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือ การนำกระบวนการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการบูรณาการความรู้ในประชาคมอาเซียน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยสถานศึกษา ผู้ปกครองชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรการส่งเสริมให้มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้ค่า	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน				30	24.84	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพะที่ดีและมีสุนทรียภาพ				5	13.22	5	ดีเยี่ยม
1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	272	367	74.11	0.5	0.37	4	ดีมาก
1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	213	367	58.04	0.5	0.29	1	ปรับปรุง
1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	342	367	93.19	1	0.93	5	ดีเยี่ยม
1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	341	367	92.92	1	0.93	5	ดีเยี่ยม
1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	354	367	96.46	1	0.96	5	ดีเยี่ยม
1.6 สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	360	37	972.97	1	9.73	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				5	4.56	5	ดีเยี่ยม
2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	320	367	87.19	2	1.74	4	ดีมาก
2.2 เคารพผู้อื่นและกตัญญูต่อผู้ที่ต่อผู้มีพระคุณ	363	367	98.91	1	0.99	5	ดีเยี่ยม
2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	363	367	98.91	1	0.99	5	ดีเยี่ยม
2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	309	367	84.20	1	0.84	4	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้ค่า	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการ เรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				5	4.36	4	ดีมาก
3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และ สื่อต่างๆ รอบตัว	309	367	84.20	2	1.68	4	ดีมาก
3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และ ตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	315	367	85.83	1	0.86	4	ดีมาก
3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	348	367	94.82	1	0.95	5	ดีเยี่ยม
3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอ ผลงาน	319	367	86.92	1	0.87	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิดอย่างเป็นระบบ คิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่าง มีสติสมเหตุผล				5	3.59	3	ดี
4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และ ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตาม ความคิดของตนเอง	263	367	71.66	2	1.43	3	ดี
4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษา หรือวิธีการของตนเอง	259	367	70.57	1	0.71	3	ดี
4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	265	367	72.21	1	0.72	3	ดี
4.4 ความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงาน ด้วยความภาคภูมิใจ	269	367	73.30	1	0.73	3	ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้ค่า	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			3	5	4.20	4	ดีมาก
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์			5	1	0.60	3	ดี
5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์			5	1	1.00	5	ดีเยี่ยม
5.2 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์			3	2	2.00	5	ดีเยี่ยม
5.3 ผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์			3	1	0.60	3	ดี
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				5	4.49	4	ดีมาก
6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	321	367	87.47	2	1.75	4	ดีมาก
6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	329	367	89.65	1	0.90	5	ดีเยี่ยม
6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	337	367	91.83	1	0.92	5	ดีเยี่ยม
6.4 มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	331	367	90.19	1	0.90	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้ค่า	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา				50	45.99	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				10	9.19	5	ดีเยี่ยม
7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	34	36	94.44	1	0.94	5	ดีเยี่ยม
7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	34	36	94.44	1	0.94	5	ดีเยี่ยม
7.3 ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	34	36	94.44	2	1.89	5	ดีเยี่ยม
7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม พยายามนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	34	36	94.44	1	0.94	5	ดีเยี่ยม
7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	29	36	80.56	1	0.81	4	ดีมาก
7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไข ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	36	36	100.00	1	1.00	5	ดีเยี่ยม
7.7 ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	24	36	66.67	1	0.67	3	ดี
7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	36	36	100.00	1	1.00	5	ดีเยี่ยม
7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	36	36	100	1	1	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้ค่า	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				10	9.80	5	ดีเยี่ยม
8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน			5	1	1.00	5	ดีเยี่ยม
8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ			5	2	2.00	5	ดีเยี่ยม
8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ			5	2	2.00	5	ดีเยี่ยม
8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ			5	2	2.00	5	ดีเยี่ยม
8.5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา			4	1	0.80	4	ดีมาก
8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา			5	2	2.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			4	5	3.80	4	ดีมาก
9.1 คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด			4	2	1.60	4	ดีมาก
9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม คูแ และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย			3	1	0.60	3	ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้ค่า	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วม ในการพัฒนาสถานศึกษา			4	2	1.60	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัด หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่าง รอบด้าน			5	10	9.60	5	ดีเยี่ยม
10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและ สอดคล้องกับท้องถิ่น			4	2	1.60	4	ดีมาก
10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ			5	2	2.00	5	ดีเยี่ยม
10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม และตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน			5	1	1.00	5	ดีเยี่ยม
10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่ทำให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง			5	1	1.00	5	ดีเยี่ยม
10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ			5	2	2.00	5	ดีเยี่ยม
10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุก คน			5	2	2.00	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้ค่า	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การ ได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่ง เรียนรู้สำหรับผู้เรียน			5	4	4.00	5	ดีเยี่ยม
11.2 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของ ผู้เรียน			4	3	2.40	4	ดีมาก
11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมี ส่วนร่วม			4	3	2.40	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการ ประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง				5	4.80	5	ดีเยี่ยม
12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา			5	1	1.00	5	ดีเยี่ยม
12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา			5	1	1.00	5	ดีเยี่ยม
12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา			4	1	0.80	4	ดีมาก
12.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา			5	0.5	0.50	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้ ค่า	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง			5	0.5	0.50	5	ดีเยี่ยม
12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน การประเมินคุณภาพภายใน			5	1	1.00	5	ดีเยี่ยม
ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้				10.00	10.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการ สร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้				10.00	10.00	5	ดีเยี่ยม
13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จาก แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของ ผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง			5	5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม
13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและ องค์กรที่เกี่ยวข้อง			5	5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	มาตรฐาน /ตัว บ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ครูที่ อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป
ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา				5.00	4.00	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนา สถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่ กำหนดขึ้น				5.00	4.00	4	ดีมาก
14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา			4	3.00	2.40	4	ดีมาก
14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของสถานศึกษา			4	2.00	1.60	4	ดีมาก
ด้านที่ 5 มาตรฐานด้านมาตรการ ส่งเสริม				5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตาม นโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น				5.00	5.00	5	ดีเยี่ยม
15.1 จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อ ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทาง การปฏิรูปการศึกษา			5	3.00	3.00	5	ดีเยี่ยม
15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย และพัฒนาดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา			5	2.00	2.00	5	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยรวม				100.00	89.83	5	ดีเยี่ยม

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนที่ได้ 89.83

ระดับคุณภาพ

☐	☐	☐	☐	☒
ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
(ปรับปรุง)	(พอใช้)	(ดี)	(ดีมาก)	(ดีเยี่ยม)

4. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2558

ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1														
รหัสวิชา	วิชา	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										นักเรียน ที่ได้ เกรด 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้เกรด 3 ขึ้นไป
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส		
ท 21101	ภาษาไทย	62	0	1	7	7	8	12	12	15	0	0	39	62.90
ค 21101	คณิตศาสตร์	62	1	37	13	4	3	2	1	1	0	0	4	6.45
ว 21101	วิทยาศาสตร์	62	33	13	10	5	1	0	0	0	0	0	0	0.00
ส 21101	สังคมศึกษาฯ	62	12	8	13	19	7	6	0	0	0	0	6	9.67
พ 21101	สุขศึกษา/พลศึกษา	62	0	0	0	0	0	27	19	16	0	0	62	100
ศ 21101	ศิลปะ	62	0	0	0	0	9	19	20	14	0	0	53	8.06
ง 21101	การงานฯ	62	1	15	14	16	8	4	3	1	0	0	8	12.90
อ21101	ภาษาต่างประเทศ	62	2	30	9	7	2	0	1	1	0	0	2	3.22
จ20201	รายวิชาเพิ่มเติม	52	0	8	3	1	3	0	0	0	0	0	0	0
รวม/เฉลี่ย			7	16	9.85	8.42	5.12	7.77	6.22	6.85	0	7	27.84	25.57

ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2														
รหัสวิชา	วิชา	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										นักเรียน ที่ได้ เกรด 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส		
ท 21101	ภาษาไทย	60	0	2	5	10	12	14	7	10	0	0	31	51.66
ค 21101	คณิตศาสตร์	60	0	19	15	10	8	4	1	3	0	0	8	13.33
ว 21101	วิทยาศาสตร์	60	26	12	8	7	4	0	3	0	0	0	3	5.00
ส 21101	สังคมศึกษาฯ	60	0	15	21	13	4	6	1	0	0	0	7	11.66
พ 21101	สุขศึกษา/พลศึกษา	60	0	0	0	0	0	0	6	54	0	0	60	100
ศ 21101	ศิลปะ	60	0	0	0	12	8	11	5	24	0	0	40	66.66
ง 21101	การงานฯ	60	0	0	1	7	13	12	18	9	0	0	39	65.00
อ 21101	ภาษาต่างประเทศ	60	19	9	8	9	8	4	0	3	0	0	7	11.66
จ 20202	รายวิชาเพิ่มเติม	16	3	6	2	2	2	1	0	0	0	0	1	1.66
รวม/เฉลี่ย		60	5.66	7	6.66	7.77	6.556	5.77	4.55	12.87	0	0	23.19	36.29

ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1														
รหัสวิชา	วิชา	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										นักเรียน ที่ได้ เกรด 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส		
ท 21101	ภาษาไทย	69	3	12	6	11	16	10	6	5	0	0	21	30.43
ค 21101	คณิตศาสตร์	69	5	31	14	5	9	3	1	1	0	0	5	7.24
ว 21101	วิทยาศาสตร์	69	33	4	6	9	4	4	3	1	5	0	8	11.59
ส 21101	สังคมศึกษาฯ	69	0	10	3	16	9	13	10	8	0	0	31	44.92
พ 21101	สุขศึกษา/พลศึกษา	69	1	0	0	3	25	28	11	1	0	0	40	57.97
ศ 21101	ศิลปะ	69	3	7	18	15	18	8	0	0	0	0	8	11.59
ง 21101	การงานฯ	69	5	9	5	14	8	6	14	8	0	0	28	40.57
อ 21101	ภาษาต่างประเทศ	69	2	11	14	5	1	5	4	27	0	0	36	52.17
จ 20203	รายวิชาเพิ่มเติม	18	0	9	1	1	1	1	1	4	0	0	6	8.69
รวม/เฉลี่ย		69	5.77	11.62	8.37	8.77	10.11	8.66	5.55	6.11	0	0	21.32	29.46

ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2														
รหัสวิชา	วิชา	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										นักเรียนที่ ได้เกรด 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ เกรด 3 ขึ้นไป
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส		
ท 21101	ภาษาไทย	59	7	1	7	9	8	12	8	7	0	0	27	45.76
ค 21101	คณิตศาสตร์	59	0	14	18	12	5	3	4	3	0	0	10	16.94
ว 21101	วิทยาศาสตร์	59	20	20	12	3	3	1	0	0	0	0	1	1.69
ส 21101	สังคมศึกษาฯ	59	1	5	6	14	14	9	10	0	0	0	19	32.20
พ 21101	สุขศึกษา/พลศึกษา	59	0	0	0	0	0	3	7	49	0	0	59	100
ศ 21101	ศิลปะ	59	4	17	16	4	8	2	4	4	0	0	10	16.94
ง 21101	การงานฯ	59	8	6	5	9	10	7	10	3	0	0	20	33.89
อ 21101	ภาษาต่างประเทศ	59	23	15	10	5	1	3	0	2	0	0	5	8.47
จ 20204	รายวิชาเพิ่มเติม	9	0	4	0	1	0	1	0	3	0	0	4	6.77
รวม/เฉลี่ย		59	7.44	8.889	8.22	6.33	5.44	4.55	4.77	7.88	0	0	17.2	29.18

ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1														
รหัสวิชา	วิชา	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										นักเรียนที่ ได้เกรด 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ เกรด 3 ขึ้นไป
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส		
ท 21101	ภาษาไทย	56	1	3	8	7	7	5	9	13	0	0	27	48.21
ค 21101	คณิตศาสตร์	56	2	24	8	5	4	5	2	6	0	0	13	23.21
ว 21101	วิทยาศาสตร์	56	13	6	8	24	7	4	4	4	0	0	12	21.42
ส 21101	สังคมศึกษาฯ	56	0	1	7	8	13	13	9	4	0	0	26	46.42
พ 21101	สุขศึกษา/พลศึกษา	56	2	0	16	4	4	6	10	12	0	0	28	50.00
ศ 21101	ศิลปะ	56	2	6	7	10	7	6	4	14	0	0	24	42.85
ง 21101	การงานฯ	56	2	4	1	12	5	4	12	16	0	0	32	57.14
อ 21101	ภาษาต่างประเทศ	56	7	1	6	11	5	2	3	1	0	0	6	10.71
จ 20205	รายวิชาเพิ่มเติม	27	1	8	4	1	4	5	1	3	0	0	9	16.07
รวม/เฉลี่ย		56	3.33	5.88	7.55	9.11	6.22	5.55	6	8.11	0	0	19.66	35.11

ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2														
รหัสวิชา	วิชา	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										นักเรียนที่ ได้ เกรด 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ เกรด 3 ขึ้นไป
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส		
ท 21101	ภาษาไทย	53	0	5	5	12	7	8	8	7	0	0	23	43.39
ค 21101	คณิตศาสตร์	53	9	10	9	5	2	4	6	7	1	0	17	32.07
ว 21101	วิทยาศาสตร์	53	2	16	4	8	2	6	3	10	0	0	19	35.84
ส 21101	สังคมศึกษาฯ	53	0	1	11	14	2	5	10	9	1	0	24	45.28
พ 21101	สุขศึกษา/พลศึกษา	53	0	0	20	2	3	9	9	9	1	0	27	50.94
ศ 21101	ศิลปะ	53	0	7	7	7	5	6	5	19	0	0	30	56.60
ง 21101	การงานฯ	53	0	2	8	7	5	6	7	17	1	0	30	56.60
อ 21101	ภาษาต่างประเทศ	53	3	6	7	11	6	6	4	3	7	0	13	24.52
จ 20206	รายวิชาเพิ่มเติม	14	2	2	7	2	1	0	0	0	0	0	0	0.00
รวม/เฉลี่ย		53	1.77	5.44	8.66	7.55	3.66	5.55	5.77	9	1.57	0	20.33	38.36

ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1														
รหัสวิชา	วิชา	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										นักเรียนที่ ได้เกรด 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ เกรด 3 ขึ้นไป
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส		
ท 21101	ภาษาไทย	45	1	0	2	5	9	6	2	14	0	0	22	48.88
ค 21101	คณิตศาสตร์	45	3	12	7	3	10	3	2	5	0	0	10	22.22
ว 21101	วิทยาศาสตร์	45	1	14	9	7	6	4	0	0	0	0	4	8.88
ส 21101	สังคมศึกษาฯ	45	0	0	0	0	3	11	8	20	0	0	39	86.66
พ 21101	สุขศึกษา/พลศึกษา	45	1	0	0	0	0	20	16	9	0	0	45	100
ศ 21101	ศิลปะ	45	4	11	3	2	3	3	2	16	0	0	21	46.66
ง 21101	การงานฯ	45	0	0	0	4	7	13	12	9	0	0	34	75.55
อ 21101	ภาษาต่างประเทศ	45	2	21	5	4	2	3	0	1	0	0	4	8.88
จ 30201	รายวิชาเพิ่มเติม	28	1	17	3	1	2	2	0	2	0	0	4	8.88
รวม/เฉลี่ย		45	1.44	8.33	3.22	2.88	4.66	7.222	4.66	9.5	0	0	21.382	45.17

ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2														
รหัสวิชา	วิชา	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										นักเรียนที่ ได้ เกรด 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ เกรด 3 ขึ้นไป
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส		
ท 21101	ภาษาไทย	44	0	0	4	4	5	9	9	13	0	0	31	70.45
ค 21101	คณิตศาสตร์	44	11	6	2	0	2	2	0	0	0	0	2	4.54
ว 21101	วิทยาศาสตร์	44	9	16	11	4	1	1	1	1	1	0	3	6.81
ส 21101	สังคมศึกษาฯ	44	1	5	7	1	8	8	7	8	0	0	23	52.27
พ 21101	สุขศึกษา/พลศึกษา	44	0	0	0	0	0	0	5	12	27	0	17	38.63
ศ 21101	ศิลปะ	44	0	0	1	4	11	4	10	14	0	0	28	63.63
ง 21101	การงานฯ	44	0	0	1	4	4	6	5	25	9	0	36	81.81
อ 21101	ภาษาต่างประเทศ	44	8	2	7	10	3	2	3	0	8	0	5	11.36
จ 30202	รายวิชาเพิ่มเติม	23	10	1	1	4	0	1	1	4	1	0	6	13.63
รวม/เฉลี่ย		44	4.33	3.33	3.77	3.44	3.77	3.66	4.55	8.55	7.66	0	16.77	38.21

ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1														
รหัสวิชา	วิชา	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										นักเรียน ที่ได้ เกรด 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ เกรด 3 ขึ้นไป
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส		
ท 21101	ภาษาไทย	39	1	2	2	9	15	10	8	11	0	0	29	74.35
ค 21101	คณิตศาสตร์	39	1	19	5	4	3	4	1	2	0	0	7	17.94
ว 21101	วิทยาศาสตร์	39	1	5	5	11	13	14	9	5	0	0	28	71.79
ส 21101	สังคมศึกษาฯ	39	2	5	2	10	9	5	2	5	0	0	12	15.18
พ 21101	สุขศึกษา/พลศึกษา	39	1	0	0	0	7	23	8	0	0	0	31	79.48
ศ 21101	ศิลปะ	39	1	0	3	2	6	6	8	13	0	0	27	69.23
ง 21101	การงานฯ	39	0	6	0	2	4	2	12	5	0	0	19	48.71
อ 21101	ภาษาต่างประเทศ	39	1	5	9	15	14	0	10	4	0	0	14	35.89
จ 30203	รายวิชาเพิ่มเติม	24	0	20	2	0	1	0	0	1	0	0	1	2.56
รวม/เฉลี่ย		39	0.889	6.88	3.11	5.88	8	7.11	6.44	5.11	0	0	18.66	46.12

ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2														
รหัสวิชา	วิชา	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										นักเรียนที่ ได้เกรด 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ เกรด 3 ขึ้นไป
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส		
ท 21101	ภาษาไทย	39	0	0	1	2	12	9	8	6	0	0	23	58.97
ค 21101	คณิตศาสตร์	39	0	9	12	4	5	2	3	3	0	0	8	20.51
ว 21101	วิทยาศาสตร์	39	0	4	2	11	8	5	6	4	0	0	15	38.46
ส 21101	สังคมศึกษาฯ	39	0	0	3	5	9	6	2	13	0	0	21	53.84
พ 21101	สุขศึกษา/พลศึกษา	39	0	0	0	0	0	0	0	38	0	0	38	97.43
ศ 21101	ศิลปะ	39	4	0	3	1	10	4	3	13	0	0	20	51.28
ง 21101	การงานฯ	39	0	1	0	5	6	5	9	12	0	0	26	66.66
อ 21101	ภาษาต่างประเทศ	39	2	0	1	11	15	5	2	2	0	0	9	23.07
จ 30204	รายวิชาเพิ่มเติม	24	3	1	0	4	5	2	0	0	0	0	2	5.12
รวม/เฉลี่ย		39	0.89	6.89	3.11	5.89	8.00	7.11	6.44	5.11	0	0	18.66	46.14

ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1														
รหัสวิชา	วิชา	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										นักเรียน ที่ได้ เกรด 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ เกรด 3 ขึ้นไป
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส		
ท 21101	ภาษาไทย	58	1	2	3	23	13	9	8	7	0	0	24	41.37
ค 21101	คณิตศาสตร์	58	0	14	9	17	10	6	0	1	0	0	7	12.06
ว 21101	วิทยาศาสตร์	58	17	22	8	0	1	6	7	4	0	0	17	29.31
ส 21101	สังคมศึกษาฯ	58	0	1	10	8	8	9	7	14	0	0	30	51.72
พ 21101	สุขศึกษา/พลศึกษา	58	3	5	0	0	2	20	5	23	0	0	48	82.75
ศ 21101	ศิลปะ	58	1	5	5	10	4	10	3	21	0	0	34	58.62
ง 21101	การงานฯ	58	1	0	1	4	4	14	5	19	0	0	38	65.51
อ 21101	ภาษาต่างประเทศ	58	17	3	2	0	1	0	0	1	0	0	1	1.72
จ 20205	รายวิชาเพิ่มเติม	24	17	3	2	0	1	0	0	1	0	0	1	1.72
รวม/เฉลี่ย		58	6.33	6.11	4.44	6.89	4.89	8.22	3.89	10.11	0	0	22.22	38.30

ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2														
รหัสวิชา	วิชา	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										นักเรียน ที่ได้ เกรด 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ เกรด 3 ขึ้นไป
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส		
ท 21101	ภาษาไทย	57	0	0	4	6	5	9	9	6	0	0	24	42.10
ค 21101	คณิตศาสตร์	57	5	6	18	9	1	0	0	0	0	0	0	0.00
ว 21101	วิทยาศาสตร์	57	3	16	16	17	0	2	2	0	0	0	4	7.01
ส 21101	สังคมศึกษาฯ	57	2	3	6	9	17	10	8	2	0	0	20	35.08
พ 21101	สุขศึกษา/พลศึกษา	57	0	0	0	4	2	2	10	39	0	0	51	89.47
ศ 21101	ศิลปะ	57	0	4	9	4	8	6	6	20	0	0	32	56.14
ง 21101	การงานฯ	57	0	2	6	6	6	10	7	2	0	0	19	33.33
อ 21101	ภาษาต่างประเทศ	57	1	12	9	6	9	4	10	5	1	0	19	33.33
จ 20205	รายวิชาเพิ่มเติม	41	5	8	15	4	2	3	2	2	0	0	7	12.28
รวม/เฉลี่ย		57	1.78	5.67	9.22	7.22	5.56	5.11	6.00	8.44	0.1	0	19.55	27.40

4.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง
ภาษาไทย	51	43.96	7.73	70.69
คณิตศาสตร์	51	52.39	12.29	58.62
วิทยาศาสตร์	51	28.04	6.15	25.86
สังคมศึกษา	51	33.80	13.21	39.66
ภาษาอังกฤษ	51	42.08	11.31	58.62

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง
ภาษาไทย	60	47.39	13.02	40.00
คณิตศาสตร์	60	37.55	6.49	36.92
วิทยาศาสตร์	60	20.15	5.03	18.46
สังคมศึกษา	60	21.88	7.77	23.08
ภาษาอังกฤษ	60	33.37	6.11	40.00

4.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	61	61	100	0	0.00	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	70	45	64.29	18	25.71	0	0.00	6	8.57
มัธยมศึกษาปีที่ 3	56	31	55.36	22	39.29	0	0.00	3	5.36
มัธยมศึกษาปีที่ 4	51	38	74.51	7	13.73	0	0.00	6	11.76
มัธยมศึกษาปีที่ 5	65	18	27.69	23	35.38	0	0.00	26	40.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	64	48	75.00	9	14.06	0	0.00	7	10.94
รวม	367	241		79		0		48	
เฉลี่ยร้อยละ	100	65.67		21.53		0.00		13.08	

4.4 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	61	18	29.51	43	70.49	0	0.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	70	45	64.29	24	34.29	0	0.00	1	1.43
มัธยมศึกษาปีที่ 3	56	30	53.57	16	28.57	9	16.07	1	1.79
มัธยมศึกษาปีที่ 4	51	29	56.86	17	33.33	0	0.00	5	9.80
มัธยมศึกษาปีที่ 5	65	15	23.08	24	36.92	1	1.54	25	38.46
มัธยมศึกษาปีที่ 6	64	24	37.50	34	53.13	0	0.00	6	9.38
รวม	367	161		158		10		38	161
เฉลี่ยร้อยละ	100	43.86		43.05		2.72		10.35	

4.5 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	69	61	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	58	64	91.43	6	8.57
มัธยมศึกษาปีที่ 3	61	53	94.64	3	5.36
มัธยมศึกษาปีที่ 4	68	45	88.24	6	11.76
มัธยมศึกษาปีที่ 5	64	39	60.00	26	40.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	70	57	89.06	7	10.94
รวม	390	319		48	
เฉลี่ยร้อยละ	100	86.92		13.08	

4.6 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ผู้เรียนจำนวน 367 คน มีความสามารถด้านการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 100 สามารถรับ-ส่งสาร ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม สามารถเจรจาต่อรอง เพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้ และเลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลอย่างถูกต้อง

2) ด้านความสามารถในการคิด

ผู้เรียนจำนวน 367 คน มีความสามารถในการคิด คิดเป็นร้อยละ 100 สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถสร้างองค์ความรู้ และตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้

3) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ผู้เรียนจำนวน 367 คน มีความสามารถในการแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 100 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคมแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย

4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ผู้เรียนจำนวน 367 คน มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต คิดเป็นร้อยละ 100 สามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย ทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน สามารถจัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง

5) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ผู้เรียนจำนวน 367 คน มีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 100 สามารถเลือก และใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง และใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการสื่อสาร							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	61	7	11.48	28	45.90	25	40.98	1	1.64
มัธยมศึกษาปีที่ 2	70	9	12.86	23	32.86	30	42.86	8	11.43
มัธยมศึกษาปีที่ 3	56	17	30.36	21	37.50	21	37.50	3	5.36
มัธยมศึกษาปีที่ 4	51	7	13.73	12	23.53	12	23.53	6	11.76
มัธยมศึกษาปีที่ 5	65	16	24.62	3	4.62	3	4.62	26	40.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	64	6	9.38	26	40.63	16	25.00	7	10.94
รวม	367	62		113		107		51	
เฉลี่ยร้อยละ	100	16.89		30.79		19.16		13.90	

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการคิด							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	61	6	9.84	29	47.54	25	40.98	1	1.64
มัธยมศึกษาปีที่ 2	70	8	11.43	24	34.29	30	42.86	8	11.43
มัธยมศึกษาปีที่ 3	56	16	28.57	21	37.50	21	37.50	3	5.36
มัธยมศึกษาปีที่ 4	51	6	11.76	12	23.53	12	23.53	6	11.76
มัธยมศึกษาปีที่ 5	65	15	23.08	3	4.62	3	4.62	26	40.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	64	6	9.38	26	40.63	16	25.00	7	10.94
รวม	367	57		115		107		51	-
เฉลี่ยร้อยละ		15.53		31.34		29.16		13.90	

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการแก้ปัญหา							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	61	7	11.48	28	45.90	25	40.98	1	1.64
มัธยมศึกษาปีที่ 2	70	9	12.86	23	32.86	30	42.86	8	11.43
มัธยมศึกษาปีที่ 3	56	17	30.36	21	37.50	21	37.50	3	5.36
มัธยมศึกษาปีที่ 4	51	7	13.73	12	23.53	12	23.53	6	11.76
มัธยมศึกษาปีที่ 5	65	16	24.62	3	4.62	3	4.62	26	40.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	64	6	9.38	26	40.63	16	25.00	7	10.94
รวม	367	62		113		107		51	
เฉลี่ยร้อยละ		16.89		30.79		29.16		13.90	

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	61	7	11.48	28	45.90	25	40.98	1	1.64
มัธยมศึกษาปีที่ 2	70	9	12.86	23	32.86	30	42.86	8	11.43
มัธยมศึกษาปีที่ 3	56	17	30.36	21	37.50	21	37.50	3	5.36
มัธยมศึกษาปีที่ 4	51	7	13.73	12	23.53	12	23.53	6	11.76
มัธยมศึกษาปีที่ 5	65	16	24.62	3	4.62	3	4.62	26	40.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	64	6	9.38	26	40.63	16	25.00	7	10.94
รวม	367	62		113		107		51	
เฉลี่ยร้อยละ		16.89		30.79		29.16		13.90	

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	61	17	27.87	28	45.90	15	24.59	1	1.64
มัธยมศึกษาปีที่ 2	70	19	27.14	23	32.86	20	28.57	8	11.43
มัธยมศึกษาปีที่ 3	56	24	42.86	21	37.50	14	25.00	3	5.36
มัธยมศึกษาปีที่ 4	51	12	23.53	12	23.53	7	13.73	6	11.76
มัธยมศึกษาปีที่ 5	65	13	20.00	6	9.23	3	4.62	26	40.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	64	16	25.00	26	40.63	6	9.38	7	10.94
รวม	367	101		116		65		51	
เฉลี่ยร้อยละ		27.52		31.61		17.71		13.90	

4.7 ผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน น้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัยตามระดับคุณภาพ			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	61	41	67.21	20	32.79
มัธยมศึกษาปีที่ 2	70	43	61.43	27	38.57
มัธยมศึกษาปีที่ 3	56	38	67.86	18	32.14
มัธยมศึกษาปีที่ 4	51	32	62.75	19	37.25
มัธยมศึกษาปีที่ 5	65	25	38.46	40	61.54
มัธยมศึกษาปีที่ 6	64	34	53.13	30	46.88
รวม	367	213		154	
เฉลี่ยร้อยละ		58.04		41.96	

4.8 ผลการประเมินสมรรถนะภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา หรือ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.)

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน สมรรถนะภาพทางกายตามเกณฑ์			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	61	57	93.44	4	6.56
มัธยมศึกษาปีที่ 2	70	52	74.29	18	25.71
มัธยมศึกษาปีที่ 3	56	46	82.14	10	17.86
มัธยมศึกษาปีที่ 4	51	34	66.67	17	33.33
มัธยมศึกษาปีที่ 5	65	32	49.23	33	50.77
มัธยมศึกษาปีที่ 6	64	51	79.69	13	20.31
รวม	367	272		95	
เฉลี่ยร้อยละ	100	74.11		25.89	